Étude de la langue CE2

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Vocabulaire

*

Période 4

*

Catherine Huby

G21	L'adjectif qualificatif épithète

Nous nous souvenons :

• L'**adjectif qualificatif** est un mot qui **complète le** nom. Il dit comment sont les personnes, les animaux, les choses concrètes ou abstraites qu'il qualifie.

Nous apprenons :

• Quand l'**adjectif qualificatif** est placé **près du nom qu'il qualifie**, c'est qu'il est l'**épithète de ce nom**. L'**adjectif qualificatif épithète** peut se placer **avant** ou **après** le nom.

*une gentille vendeuse - gentille : **adjectif qualificatif, épithète du nom** vendeuse, féminin singulier.*

*un lièvre roux - roux : **adjectif qualificatif, épithète du nom** lièvre, masculin singulier.*

• L'**adjectif qualificatif** s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom dont il est l'épithète.

une gentille vendeuse – un lièvre roux – des couteaux pointus – des chagrins immenses - …

EXERCICES

1. Accorder les adjectifs qualificatifs épithètes avec les noms : *élégant – pressé – attardé – attentif – rouge – large – encombré – public – élevé*

un costume é - des employés p - des passants a - l'agent a - les feux r - les trottoirs l - les boulevards e - les jardins p - des immeubles é

2. Accorder les adjectifs qualificatifs épithètes avec les noms : *principal – municipal – silencieux – beau – nouveau – bleu – national – commercial – tropical*

les boulevards p - les conseillers m - des quartiers s - des b magasins - les n vendeurs - des uniformes b - les journaux n - les produits c - des fruits t

3. Mettre au pluriel les expressions suivantes et souligner en jaune l'adjectif qualificatif épithète : *un nouveau magasin – un feu vert – le trottoir encombré – un transport rapide – un bureau fermé – le monument ancien – une superbe statue – une vaste place ombragée*

C21	Présent de l'impératif : être

Nous nous souvenons :

• L'**impératif** est le **mode** qu'on utilise pour donner des **ordres** et des **conseils**.

• Il se conjugue à **3 personnes** : **2e personne du singulier**, **1re personne du pluriel**, **2e personne du pluriel**.

• On n'utilise **pas de pronoms sujets**.

Sois *sage.* ***Soyons*** *sages.* ***Soyez*** *sages !* ***Sois*** *à l'heure !* ***Soyons*** *à l'heure.* ***Soyez*** *à l'heure.*

Sois *tranquille.* ***Soyons*** *tranquilles !* ***Soyez*** *tranquilles !*

EXERCICES

Attention à l'accord des adjectifs qualificatifs !

1. Conjuguer au présent de l'impératif, à la 2e personne du singulier : *regarder l'illustration – choisir un fruit – être patient – démarrer au signal – franchir l'obstacle – être prudent.*

2. Conjuguer au présent de l'impératif, à la 1re personne du pluriel : *visiter l'exposition – réunir nos économies – être tous d'accord – acheter un souvenir – se réjouir – être fier de ce choix.*

3. Conjuguer au présent de l'impératif, à la 2e personne du pluriel : *demander un renseignement – saisir une occasion – écouter les conseils – être attentif – être réfléchi*

O21	Le son [f] : ph

Nous nous souvenons :

• Les lettres **ph** se lisent **[f]**, comme les lettres **f** ou **ff**.

un ***ph****oque – un éléph****ph****ant – un nénu****ph****ar – Sté****ph****ane – So****ph****ie – un* ***ph****otogra****ph****e - …*

• La plupart des mots contenant les lettres **ph** dérivent d'une **racine grecque**, où la lettre « phi » (Φ) est remplacée par ph.

En grec ancien, ***ortho*** *signifie* ***droit*** *et* ***graphe*** *signifie* ***écrire*** *:* ***orthographe*** *signifie* ***écrire droit****.*

• Les mots contenant **f** ou **ff** dérivent d'une **racine latine**, qui possède déjà la lettre f, comme la plupart de nos noms communs.

En latin, furnus a donné four en français – suffere a donné souffrir – farina, farine – …

EXERCICES

1. Compléter les phrases par les mots suivants : *téléphone – infirmière – coffre – fourmi – chiffon – phare – dauphins – professeur – éléphant – soufflé*

C'est une _____ qui m'a fait le pansement pendant que le directeur appelait mes parents au _____. - La _____ n'est pas prêteuse, c'est là son moindre défaut. - Cette nuit, la tempête a _____ si fort que le gardien du _____ a cru qu'elle allait renverser son refuge. - Le _____ n'a plus d'éponge, il efface son tableau avec un _____. - C'est un crocodile qui, en tirant dessus, a allongé le nez de l'enfant d'_____. - Le pirate a enterré un _____ rempli de pièces d'or sous un cocotier.

2. En s'aidant au besoin d'un dictionnaire, compléter les mots suivants par *f, ff* ***ou*** *ph* ***:***

l'orthogra.....e - une a.....iche - un mou.....lon - un gon.....lement - un or.....dinat - un si.....let - une catastro.....e - une a.....aire - une gira.....e - une .....armacie

3. Chercher le nom de l'animal qui répond à chacune des définitions suivantes : *fouine – furet – phacochère – dauphin – fourmi – phoque – éléphant – girafe*

mammifère d'Afrique au très long cou : _____

mammifère d'Afrique proche du sanglier : _____

très grand mammifère, pourvu d'une trompe et de défenses : _____

mammifère marin de l'ordre des cétacés :

insecte vivant en colonie appelée fourmilière :

mammifère marin à fourrure, vivant dans les mers froides :

petit mammifère carnivore que l'on dit curieux et rusé :

petit mammifère carnivore, héros d'une chanson pour enfants :

V21 La virgule, la conjonction et

Nous nous souvenons :

• La **virgule** s'emploie dans une **énumération** pour **séparer** des **mots** ou des **groupes de mot**s de **même nature**.

*Il achète du pain**,** du fromage**,** des fruits**,** du chocolat. - C'est un enfant souriant**,** aimable**,** poli**,** gentil. - Il s'élance**,** il court**,** il accélère**,** il bondit**,** il franchit l'obstacle !*

• Dans une **énumération**, on **remplace la dernière virgule** par la **conjonction de coordination et**.

*Il achète du pain, du fromage, des fruits **et** du chocolat. - C'est un enfant souriant, aimable, poli **et** gentil. - Il s'élance, il court, il accélère, il bondit **et** il franchit l'obstacle !*

Nous apprenons :

• On utilise aussi la **virgule** pour **séparer** un ou plusieurs **détails descriptifs**, près de la personne, l'animal ou l'objet qu'on décrit.

*Le cordonnier**, les lunettes sur le nez,** coud la semelle d'un soulier.*

***Protégées par des gants,** les mains ne souffrent pas du froid.*

• Enfin, on utilise la **virgule** pour **isoler** le **lieu** ou le **moment** de l'action et le **mettre en relief**.

***Le matin, à 9 heures,** la cloche de l'école sonne.*

***En Afrique, dans la savane,** les girafes se régalent des feuilles des arbres.*

EXERCICES

1. Compléter les énumérations par des** virgules **et la conjonction de coordination** et **:

Le vent secoue les arbres ..... retourne le parapluie d'un passant ..... arrache les feuilles des arbres ..... démolit la cheminée ..... emporte les tuiles du toit. - Dans le placard de la cuisine, nous rangeons les marmites ..... les casseroles ..... les cocottes ..... les poêles ..... les

plats. - Il fait froid, les gens tremblants ..... frissonnants ..... engourdis ..... emmitouflés se dépêchent de rentrer chez eux. - Pour mon anniversaire, j'inviterai mes camarades de classe ..... mes cousins ..... les membres de mon équipe de football ..... ceux du club d'astronomie où je suis inscrite.

2. Ajouter un détail descriptif correspondant au sujet entre les deux virgules :

Jour de neige - Un garçon, _____, prépare une boule de neige. -

Un promeneur, _____, n'a pas l'air de souffrir du froid. -

Un renard, _____, guette un lapin imprudent. -

Un rouge-gorge, _____, picore les miettes de pain que j'ai jetées. -

Les branches du sapin, _____, plient sous le poids de la neige.

3. Mettre le lieu ou le moment de l'action en relief en le plaçant au début de la phrase et en l'isolant par une virgule : *La neige recouvre le sol d'un tapis blanc en hiver. - Les feuilles mortes tombent en automne. - Les hirondelles arrivent au printemps. - Les blés sont mûrs en été. - Nous avons joué aux billes dans la cour de l'école. - Tu cueilles des champignons dans la forêt. - Paul tasse une boule de neige entre ses mains.*

En hiver, la neige recouvre le sol d'un tapis blanc. -

BILAN

1. Compléter les adjectifs qualificatifs par les marques de genre et de nombre qui conviennent : *e, s, es.* ***Souligner en bleu le nom dont ils sont épithètes.***

des rues animé..... - la vitrine illuminé..... - des robes bleu..... - la jupe noir....., plissé..... - la veste court..... - des chaussures verni..... - des cheveux long....., bouclé.....

2. Compléter avec les verbes suivants, conjugués au présent de l'impératif, à la personne qui convient : *ranger – ramasser – être – choisir – s'allonger – remplir – grimper – être*

R..... nos affaires de classe. - R..... ta valise et ..... attentif au départ. - C..... votre camp. - A..... -vous dans l'herbe. - R..... ton arrosoir. - G..... sans courir et ..... prudent, nous pourrions tomber.

3. Compléter les mots le préfixe ou le suffixe d'origine grecque qui convient : *photo – graphe – phone – pharma -*

Nous parlons avec des amis lointains grâce à notre télé..... . - Nous pouvons enregistrer des sons grâce à un magnéto..... . - Nous recherchons l'ortho..... d'un mot sur le dictionnaire. - J'entre dans la .....cie et je tends mon ordonnance au .....cien. - Notre toit est couvert de panneaux .....voltaïques qui fabriquent de l'électricité grâce à la lumière du soleil. - Aujourd'hui, un ..... est venu faire notre portrait à l'aide de son appareil - ..... .

4. Compléter les phrases par des *virgules* ***ou la conjonction de coordination*** *et* ***:***

Pour ton goûter ..... tu as une pomme ..... une brique de lait ..... un pain au chocolat. - Hier ..... j'ai acheté une boussole ..... une carte routière ..... un GPS. - Mon chat est affectueux ..... gentil ..... paresseux. - Ma voisine ..... toujours aimable ..... m'invite à jouer ..... manger des cerises ..... me reposer dans son jardin. - Dans le train ..... j'ai lu ..... regardé par la fenêtre ..... fait des mots fléchés ..... dessiné sur mon bloc.

G22	L'adjectif qualificatif attribut du sujet

Nous nous souvenons :

• L'**adjectif qualificatif** est un mot qui **complète le nom**. Il dit comment sont les personnes, les animaux, les choses concrètes ou abstraites qu'il qualifie.

• Lorsqu'il est placé près du nom, c'est qu'il est l'**épithète de ce nom**. L'adjectif qualificatif épithète peut se placer avant ou après le nom.

Nous apprenons :

• Quand l'**adjectif qualificatif** est séparé du nom par un verbe d'état (être, sembler, paraître, demeurer, rester, devenir, …), c'est qu'il est **attribut du nom** qui est le **sujet** de ce verbe. .

La vendeuse est gentille.
*S - gentille : **adjectif qualificatif**, **attribut du nom** vendeuse, féminin singulier.*

Ce lièvre paraît roux.
*S - roux : **adjectif qualificatif**, **attribut du nom** lièvre, masculin singulier.*

• L'**adjectif qualificatif** s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom dont il est l'**attribut**.

Ces couteaux semblent pointus – Vos chagrins demeurent immenses - …
S S

EXERCICES

1. Dans les phrases suivantes, souligner en jaune les adjectifs qualificatifs, en bleu les noms qu'ils qualifient, en rouge les verbes d'état s'il y en a. Écrire** Att. **si l'adjectif qualificatif est attribut du nom et** Épi. **s'il est épithète.

La Terre est ronde. (***Att.***) - La voiture de Lisa est rouge. (……) - Mon chien devient sourd. (……) - Apprenez avec soin la nouvelle leçon. (……) - Barnabé est un garçon amusant. (……) - Les ouvriers démolissent la vieille usine de chocolat. (……) - Cet exercice paraît bizarre. (……) - Ils ont acheté des poteaux solides. (……) - La robe bleue d'Hortense a craqué. (……) - Tu sembles épuisé. (……..)

2. Dans les phrases suivantes, souligner en jaune les adjectifs qualificatifs, en bleu les noms qu'ils qualifient, en rouge les verbes d'état s'il y en a. Écrire** Att. **si l'adjectif qualificatif est attribut du nom et** Épi. **s'il est épithète.

Je lui parlais mais ma sœur restait sourde à mes propos. (……) - Sous les rares applaudissements, l'homme continuait son discours. (……) - Le visage de Laura semblait imperturbable malgré mes critiques. (……) - La ville était aussi belle que dans ses rêves. (……) - Les pluies torrentielles provoquèrent une inondation. (……) - Malgré mes erreurs, Lola demeurait patiente. (……..) - Le soleil d'automne illumine le feuillage doré des arbres de ce parc. (……) - Noé était là, le regard pensif, personne ne savait ce qu'il attendait. (……) - En été, les journées sont longues et nous pouvons faire plus d'activités. (……) - Vanessa portait un bonnet rouge à pompon qui lui allait très bien. (……..)

3. Compléter les phrases par les adjectifs qualificatifs suivants correctement accordés :
intéressant – heureux – savant – fier – meilleur – épuisé – odieux – original – précieux – personnel

Ces idées sont particulièrement i _____, il faut les communiquer à tes amis. -

Toute sa famille semble h _____ depuis qu'il est rentré de son tour du monde. - Les parents sont f _____ de sa réussite au concours. - Nous devenons m _____ chaque jour grâce à ces leçons. - Ces sportives semblent é _____ après l'épreuve, elles doivent se reposer. - Les amies de sa sœur sont o _____, je ne veux pas les inviter. - Ces livres me semblent très o _____, j'aimerais beaucoup les emprunter. - La liberté est p _____, ne la perdons surtout pas. - Ces outils sont p _____, je les rapporterai chez moi lorsque nous aurons fini de construire cette cabane.

C22 — Présent de l'impératif : avoir

Nous apprenons :

- L'**impératif** est le **mode** qu'on utilise pour donner des **ordres** et des **conseils**.
- Il se conjugue à **3 personnes** : **2e personne du singulier**, **1re personne du pluriel**, **2e personne du pluriel**.
- On n'utilise **pas de pronoms sujets**.

Aie *confiance.* ***Ayons*** *confiance.* ***Ayez*** *confiance !* ***Aie*** *pitié !* ***Ayons*** *pitié.* ***Ayez*** *pitié.*

*N'**aie** pas peur. N'**ayons** pas peur ! N'**ayez** pas peur !*

EXERCICES

1. Conjuguer au présent de l'impératif, à la 2e personne du singulier : *avoir du sang-froid – maîtriser ses nerfs – être attentif – avoir du courage – franchir le précipice d'un bond*

2. Conjuguer au présent de l'impératif, à la 1re personne du pluriel : *réfléchir au problème – avoir un plan précis – être créatif – avoir es idées originales – réaliser une œuvre qui gagnera le concours*

3. Conjuguer au présent de l'impératif, à la 2e personne du pluriel : *avoir votre carte d'identité – rouler prudemment – être courtois au volant – avoir du respect pour les autres conducteurs – réussir votre permis de conduire sans problèmes*

O22 Le son [ɲ] : gn, gni

Nous nous souvenons :

• Les lettres **g**, **n** (et parfois **i**) forment un son qu'on désigne comme une **semi-voyelle**.

gagnant – peigne – châtaignier – oignon – agneau – mignonne - …

• Certains mots contiennent la suite de lettres **gn** qui ne se prononce pas **[ɲ]** mais **[g n]** :

un gnou – du gneiss – un gnome – stagner – un diagnostic – pugnace – un magnum

• Nous devons le **prononcer correctement** pour le **distinguer** du son **ni** dans les syllabes **nion** ou **nier**.

Châtaignier / prunier / panier / … – oignon / opinion / union / …

• À l'imparfait, **la lettre i** des terminaisons **ions** et **iez** des verbes en -gner s'entend très mal. Nous devons penser à l'écrire quand même.

EXERCICES

1. Écrire les verbes suivants à l'imparfait à la même personne : *nous signons – vous gagnez – nous nous baignons – vous désignez – nous nous alignons – vous vous égratignez -ils saignent*

2. Compléter les mots avec *gn* ***ou*** *n* ***:***

la campa……e - une li……e - une mi……e - il est mi……on - une ca……e - je ga……e la

course - un champi.....on - un si.....e - un pa.....ier - la si.....ature - la vi.....e - un

pa.....ier - une monta.....e - le poi.....et - un jardi.....ier - un poi.....e - le cy.....e

3. Écrire les mots qui correspondent à la définition : *gnou – diagnostic – pugnace – gnome – stagner*

mammifère d'Afrique de la famille des antilopes :

n'ayant pas peur de se battre pour défendre ses idées :

identification d'une maladie grâce à ses symptômes :

ne pas évoluer, ne pas se renouveler :

personnage imaginaire, laid et de petite taille :

V22 — Le suffixe -eux

Nous apprenons :

- Le suffixe **-eux** permet de fabriquer des **adjectifs qualificatifs** à partir d'un nom ou d'un verbe.

  danger, dangereux – boiter, boiteux – peur, peureux – …

- Le suffixe **-eux** indique une **propriété** du nom complété par l'adjectif qualificatif formé.

  *Un objet qui donne de la **lumière** est un objet **lumineux**. - Un lampion qui **fume** est un lampion **fumeux**. - Un enfant qui fait souvent des **caprices** est un enfant **capricieux**.*

- Le suffixe **-eux** fait son féminin en **-euse**.

  *Il est joy**eux**, elle est joy**euse**. - Il est malheur**eux**, elle est malheur**euse**. - …*

- Les **noms** qui viennent d'un **adjectif qualificatif en -eux** se terminent aussi par **-eux**.

  *il est paress**eux**, un paress**eux** – il est cur**ieux**, un cur**ieux** – il est chanc**eux**, un chanc**eux***

EXERCICES

1. Transformer les phrases de manière à utiliser un adjectif en -eux : *La lampe faisait un cercle de lumière. - C'était un enfant qui avait peur de tout. - Cet homme avait honte de ce qu'il avait fait. - Les chevaliers étaient des combattants dont le courage était connu. - Le temps est à la pluie, n'oublie pas ton imperméable. - J'aime les récits qui racontent des merveilles. - Ce rosier est couvert d'épines. - Ce terrain est plein de danger car il est formé de marécages.*

La lampe faisait un cercle ..... - C'était un enfant ..... - Cet

homme était de ce qu'il avait fait. - Les chevaliers étaient des combattants

. - Le temps est , n'oublie pas ton imperméable. - J'aime les récits

. - Ce rosier est . - Ce terrain est car il est

.

2. Chercher les adjectifs qualificatifs en -eux dérivés des noms suivants : *herbe – pierre – courage – silence – furie – affection – ambition – boue – souci – malice*

3. Donner la définition des adjectifs qualificatifs suivants :

Une personne gracieuse est une personne qui

Un enfant respectueux est un enfant qui

Un chemin caillouteux est un chemin qui

Une poire juteuse est une poire qui

Une source miraculeuse est une source qui

BILAN

1. Analyser les adjectifs qualificatifs suivants en donnant leur nature, leur fonction, leur genre, leur nombre.

Le jeune oiseau semble hésitant.

: adjectif qualificatif, ... du nom ... , ... , ...

: adjectif qualificatif, ... du nom ... , ... , ...

La prairie est herbeuse et fleurie.

: adjectif qualificatif, ... du nom ... , ... , ...

: adjectif qualificatif, ... du nom ... , ... , ...

2. Conjuguer au présent de l'impératif, aux trois personnes : *avoir bon cœur – aider ses camarades – être généreux – les avertir du dangereux*

A..... bon coeur, a bon coeur, bon coeur. - A tes camarades, a nos camarades, a vos camarades. - S généreux, s généreux, s généreux. - Av -les du danger, av -les du danger, a les du danger.

3. Conjuguer à la 1re personne du pluriel à tous les temps connus : *accompagner nos amis à la campagne.*

Indicatif : 1) présent : Nous a nos amis à la campagne.

2) futur : Nous a nos amis à la campagne.

3) imparfait : Nous a nos amis à la campagne.

4) passé composé : Nous a ac nos amis à la campagne.

Impératif : présent : A nos amis à la campagne.

4. Terminer les adjectifs qualificatifs comme il convient puis les expliquer :

Un temps pluvi....., c'est un temps

Un terrain marécag....., c'est un terrain

Un cheval peur....., c'est un cheval

Un enfant courag....., c'est un enfant

Un conte merveill....., c'est un conte

G23 L'adjectif possessif

Nous apprenons :

• L'**adjectif possessif** est placé avant le nom. Il indique **qui possède** ce que désigne ce nom.

*Cette raquette est **à moi**, c'est **ma** raquette. - Ce ballon est **à toi**, c'est **ton** ballon. - Ces patins à roulettes sont **à lui**, ce sont **ses** patins à roulettes. - …*

• L'**adjectif possessif** prend le **genre** et le **nombre** du **nom** qu'il accompagne.

*- Masculin Singulier : **mon** ballon, **ton** ballon, **son** ballon, **notre** ballon, **votre** ballon, **leur** ballon*

*- Féminin Singulier : **ma** balle, **ta** balle, **sa** balle, **notre** balle, **votre** balle, **leur** balle*

*- Pluriel : **mes** balles, **tes** ballons, **ses** jouets, **nos** billes, **vos** raquettes, **leurs** cerceaux*

• Dans certains livres, on peut lire *déterminant possessif* au lieu d'**adjectif possessif**.

EXERCICES

1. Souligner d'une flèche verte les adjectifs possessifs et en bleu le nom qu'ils accompagnent :

Je prends mon ballon et ma casquette. Tu mets ton short, tes protège-tibias et tes chaussettes et nous allons sur notre terrain de jeu. Rayan emporte son maillot bleu clair et blanc et ses chaussures à crampons.

2. Écrire avant chaque nom l'adjectif possessif qui lui correspond :

m..... ballon - t..... raquette - t..... balle - l..... cerceaux - s..... skate-board - t..... vélo

- n..... patins à roulettes - v..... joueurs - v..... équipe - s..... poupée - v.....

quilles - l..... supporters

3. Écrire au pluriel les expressions suivantes : *mon jouet cassé – ma belle voiture – ta raquette de tennis – leur jeu de construction – son beau livre – sa boule luisante – notre cerceau en plastique – votre balle lestée – ton sifflet à roulette*

C23 Présent de l'impératif : aller, venir et ses dérivés

Nous apprenons :

• L'**impératif** est le **mode** qu'on utilise pour donner des **ordres** et des **conseils**.

• Il se conjugue à **3 personnes** : **2e personne du singulier**, **1re personne du pluriel**, **2e personne du pluriel**.

• On n'utilise **pas de pronoms sujets**.

• ***Va*** *vite.* ***Allons*** *vite.* ***Allez*** *vite !* ***Viens*** *ici !* *Ven**ons** ici. Ven**ez** ici.*

• *N'**interviens** pas. Ne nous reten**ons** pas ! Ne deven**ez** pas méchants !*

EXERCICES

1. Conjuguer au présent de l'impératif, à la 2e personne du singulier : *aller à la pêche ; ne pas être maladroit ; attraper quelques poissons ; obéir à sa mère et ne pas revenir trop tard.*

2. Conjuguer au présent de l'impératif, à la 1re personne du pluriel : *aller dans la forêt ; ne pas avoir peur du loup ; saluer ce bûcheron ; lui tenir ses outils et finir la journée avec lui.*

3. Conjuguer au présent de l'impératif, à la 2e personne du pluriel : *maintenir votre petit frère ; ne pas le lâcher ; être attentifs au danger ; avoir le sens des responsabilités et réfléchir avant d'agir.*

O23 — Le son [wɛ̃] : oin, ouin

Nous nous souvenons :

• Le son **[wɛ̃]** s'écrit le plus souvent **oin**.

Du foin – le poing – le point – moins – du shampoing – un soin – un besoin – une pointe - ...

• Il s'écrit **ouin** dans : *babouin – marsouin – pingouin – tintouin.*

EXERCICES

1. Trouver le mot contenant oin qui complétera ces phrases :

Je tiens une poignée de salle dans mon _____. - Cet homme va témoigner devant le juge car il était le _____ de l'agression de la victime. - Tu peux soigner ce blessé car

tu as appris à donner les premiers _____. - Le train s'est éloigné, il est si _____ que nous l'apercevons à peine. - Cet arbre est un cognassier, son fruit se nomme le _____.

2. Placer correctement les homonymes suivants : *poing/point – coing/coin*

Le Mont Blanc est le _____ culminant du continent européen. - Un quadrilatère est une figure à quatre _____. - Le _____ est un fruit qui ne peut pas se manger cru, on le fait cuire pour faire de la gelée ou de la pâte. - Le boxeur protège ses _____ à l'aide de bandages avant d'enfiler ses gants.

3. Complète ces définitions par les mots qui conviennent : *marsouin – pingouin – babouin – tintouin*

mammifère d'Afrique de la famille des singes : _____

oiseau noir et blanc des régions arctiques : _____

vacarme, bruit intense et désordonné : _____

mammifère cétacé ressemblant au dauphin : _____

V23 Enrichir une phrase : les compléments de temps

Nous apprenons :

• Nous pouvons **préciser une phrase** en disant le **moment** ou la **durée** de l'action.

Le pilote descend de l'avion quand les moteurs sont à l'arrêt.

Complément circonstanciel de temps

• Pour **attirer l'attention** sur ce moment, nous le plaçons au **début de la phrase** et nous le **séparons** du sujet de l'action par une **virgule**.

Quand les moteurs sont à l'arrêt, le pilote descend de l'avion.

Complément circonstanciel de temps

• Le **moment de l'action** est parfois **annoncé** par certains mots : *quand, lorsque, pendant, dès que, à, après, avant, …*

lorsque la nuit tomba – pendant sept ans – dès que tu arriveras – à 8 heures – après le repas…

EXERCICES

1. Compléter les phrases par le moment du jour correspondant à l'action donnée : *la nuit – le soir – à l'aube – le matin – à midi – l'après-midi*

_____, le soleil se lève. - _____, le soleil monte peu à peu dans le ciel. - _____, la sirène annonce l'heure du repas. - _____, le soleil est plus chaud. - _____, le soleil descend à l'horizon. - _____, la lune et les étoiles brillent.

2. Compléter les phrases par la saison correspondant à l'action donnée : *en été – au printemps – en automne – en hiver*

_____, la neige recouvre les sommets des montagnes d'un tapis blanc. - _____, les feuilles mortes se détachent des arbres. - _____, les arbres fruitiers fleurissent. - _____, les touristes envahissent les plages des mers et des plans d'eau.

3. Souligner le verbe en rouge, le complément circonstanciel de temps en noir et surligner le mot qui l'introduit.

J'allume la lumière quand la nuit tombe. - Dès les premiers froids, les hirondelles partiront. - L'avion partira lorsque le brouillard se sera dégagé. - Après la pluie, les escargots sortiront. - La basse-cour s'éveillera au chant du coq.

BILAN

1. Compléter les noms par l'adjectif possessif qui convient :

Pour le match de dimanche, n..... joueurs et l..... capitaine iront sur v..... terrain. Ils rencontreront v..... joueurs en match amical. Mon frère prépare s..... équipement. Il range dans s..... valise s..... short, s..... maillot et s..... chaussures à crampons. À

mon avis, v..... équipe sera battue !

2. Conjuguer au présent de l'impératif, au trois personnes : *aller jusqu'au but et revenir le plus vite possible.*

3. Compléter les phrases par les mots suivants : *moins – joint – tintouin – embonpoint – pointillés*

Ce petit enfant a le visage tout rond, il perdra son _____ quand il commencera à marcher. - Quand on _____ les _____, on obtient un dessin. - S'il vous plaît, faites _____ de bruit, je n'en peux plus de tout ce _____ !

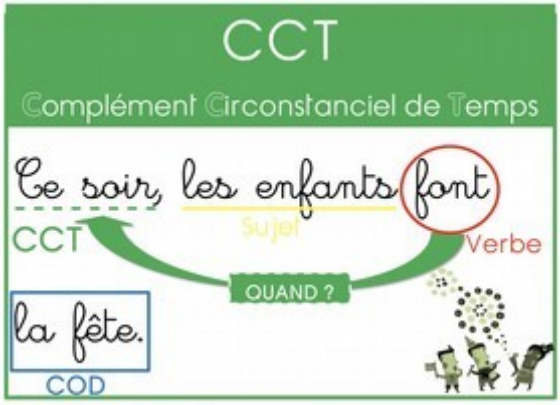
4. Compléter les phrases par le moment correspondant à l'action donnée.

Les voitures redémarreront _____

Les élèves regagnent leurs classes _____

_____, les voyageurs attachent leur ceinture.

_____, le loup sortit du bois.



G24	L'adjectif démonstratif

Nous apprenons :

• L'**adjectif démonstratif** est placé avant le nom. Il indique **qu'on montre** ce que désigne ce nom.

Ce *chien que tu vois est à moi. – Regarde* ***cette*** *chatte. – Admire* ***ces*** *chatons.*

• L'**adjectif démonstratif** prend le **genre** et le **nombre** du **nom** qu'il accompagne.

• Avant un mot commençant par a – e – i – o – u – h (muet) on écrit **cet** au lieu de **ce**.

ce *pigeon –* ***cet*** *oiseau –* ***cette*** *mouette –* ***ces*** *hirondelles*

• Dans certains livres, on peut lire *déterminant démonstratif* au lieu d'**adjectif démonstratif**.

EXERCICES

1. Souligne de deux traits verts les adjectifs démonstratifs de ce texte, en bleu les noms qu'ils accompagnent :

Le chat. Quand je suis sorti, ce voleur est monté sur cette table et il a pris dans cette assiette ce rôti que je venais de sortir du réfrigérateur. Quand je suis revenu, il s'est sauvé par cette fenêtre et s'est caché dans ces arbres.

2. Écrire au pluriel : *ce chien fidèle – cet animal utile – cette niche solide – cette chatte caressante – ce chaton joueur – cet œil méfiant – cette patte agile – ce miaulement timide – cet aboiement sonore*

3. Écrire au singulier : *ces griffes pointues – ces poils brillants – ces mouvements rapides – ces oreilles mobiles – ces longues moustaches – ces crocs solides – ces pattes robustes – ces regards intelligents – ces aboiements joyeux – ces sauts désordonnés*

C24	Verbe faire et ses dérivés : les temps simples de l'indicatif

Nous apprenons :

• Le verbe **faire** et ses dérivés (***défaire***, ***refaire***, ***contrefaire***, ***satisfaire***, ***redéfaire***, ***surfaire***) *sont des verbes du 3e groupe.*

• Leur conjugaison est souvent irrégulière, même au niveau de la prononciation, il convient de

l'apprendre par cœur pour ne pas s'obliger à des vérifications constantes.

Présent : *je fai**s** – tu fai**s** – elle fai**t** – nous fai**sons** – vous f**aites** – ils f**ont***

Futur : *je f**erai** – tu f**eras** – il f**era** – nous f**erons** – vous f**erez** – elles f**eront***

Imparfait : *je fai**sais** – tu fai**sais** – elle fai**sait** – nous fai**sions** – vous fai**siez** – elles fai**saient***

EXERCICES

1. Écrire le verbe faire au présent :

Tu _____ les courses. - Je _____ la cuisine et elle _____ la vaisselle. - Nous _____ du ski dans les Pyrénées. - Vous _____ des progrès en anglais. - Une hirondelle ne _____ pas le printemps. - Vous _____ du sport ? - Oui, nous _____ du judo. - Mes voisins ne sont pas là, ils _____ le tour du monde en bateau. - _____

2. Écrire les verbes suivants au temps et à la personne indiqués (penser à utiliser l'adjectif possessif qui convient) : *faire une bonne action, futur, 3PP – faire du bateau, présent, 2PP – faire de son mieux, imparfait, 2PS – refaire son dessin, futur, 1PS – défaire cette construction, présent, 3PS – contrefaire la voix de la chèvre, imparfait, Le loup*

3. Souligner en rouge et analyser les verbes suivants en donnant successivement l'infinitif, le groupe, le mode, le temps, la personne.

Mon chien fait le beau. Faire, 3e groupe, indicatif, présent, 3e personne du singulier.

Je faisais des mots croisés. _____

Vous défaites votre coiffure. _____

Ils satisferont leur soif.

O24 La lettre h, les liaisons

Nous nous souvenons :

• En français, **h** peut être **muet** ou **aspiré**.

• Le **h muet** ne représente pas un son. Placé au début d'un mot, il permet la **liaison**, et oblige à l'emploi d'un **article défini élidé**, de l'adjectif possessif **mon**, **ton** ou **son** ou de l'adjectif démonstratif **cet** pour les noms masculins.

l'habit – l'horloge – mon heure – cet hôtel – ton hirondelle – un homme - …

• Le **h aspiré** ne se trouve qu'au début d'un mot et **empêche la liaison et l'élision** ; on emploie donc : le, la – ce, cette – mon, ton, son, ma, ta, sa.

le hibou – la hache – des haricots – un hérisson - …

• Le h sert également à fabriquer certains sons, comme ch (pour ʃ ou k) et ph (pour f):

[ʃ] : chat – Chili – chose

[k] : chorale – Christophe – choléra – chœur

[f] : phoque – éléphant – photographe

EXERCICES

L'utilisation d'un dictionnaire est conseillée.

1. Avant chaque nom, écrire l'article défini qui convient (*le, la, l'****) :***

..... haine - ..... horaire - ..... harpe - ..... hypermarché - ..... hermine - ..... humour -

..... huche - ..... houllon - ..... hibou - ..... harmonica - ..... hareng - ..... hautbois

2. Avant chaque nom, écrire l'adjectif possessif qui convient (*mon, ma****), puis donner le genre du nom entre parenthèses (****masc., fém.****) :***

..... horde (.....) - ..... honnêteté (.....) - ..... harpon (.....) - ..... haddock

(.....) - ..... humeur (.....) - ..... houle (.....) - ..... halte (.....) - .....

hexagone (.....) - ..... hêtre (.....) - ..... hôte (.....) - ..... haras (.....)

3. Mettre les expressions suivantes au singulier : *ces horribles monstres – les hottes pleines – ces hivers rudes – les haies taillées – ces homards appétissants – les hirondelles rapides – ces héros sympathiques*

V24	Les préfixes en-, em-

Nous apprenons :

• Les préfixes **en-** ou **em-** sont souvent utilisés pour fabriquer des verbes qui indiquent que l'action consiste à mettre **dans** quelque chose, **en forme de** quelque chose ou encore **avec soi**.

embrasser, c'est prendre dans ses bras – empiler, c'est mettre en forme de pile – emmener, c'est mener avec soi - …

• Le préfixe s'écrit em- avant m, b, p et en- dans les autres cas.

enfiler – embrocher – emmener – empiler – ensacher - …

EXERCICES

1. Compléter les phrases par les verbes qui conviennent :

Mettre en prison, c'est ... . - Mettre en maillot, c'est ... -

Mettre en paquet, c'est ... . - Mettre en poche, c'est ... .-

Monter dans la barque, c'est ... . - Mettre sur une broche, c'est ... .

2. Expliquer les verbes suivants en utilisant un nom de la même famille :

Encaisser, c'est mettre en caisse. - Encadrer, c'est ... . -

Encapuchonner, c'est . - Enrubanner, c'est

. - Ensacher, c'est

3. Utiliser les verbes suivants dans les phrases, en les conjuguant au présent de l'indicatif :
embobiner – embouteiller – emmagasiner – empailler – empoissonner

Au printemps, les gardes-pêche ... les étangs d'alevins de carpes et de brochets. - Le vin est prêt, le vigneron l'... pour pouvoir le conserver et le

rendre. - Tu ... le fil de la pelote que le chaton a emmêlée. - Les taxidermistes ... les animaux morts qu'on leur confie pour leur donner l'allure d'animaux vivants. - Les écureuils ... des réserves pour l'hiver dans des trous d'arbres ou sous des roches.

BILAN

1. Compléter ces noms par l'adjectif démonstratif qui convient :

..... chat - ..... nid - ..... moustaches - ..... arbre - ..... enfants - ..... élève - ..... hibou - ..... garçon - ..... fille - ..... hiver - ..... haricot - ..... griffes - ..... poils - ..... homme - ..... femme - ..... horloger - ..... horlogère - ..... ouvrier - ..... compagnon - ..... hall de gare - ..... hameau - ..... oiseau

2. Conjuguer au temps et à la personne demandée : *faire son travail, présent, 1PS – ne pas faire peur aux oiseaux, futur, 2PS – faire beau temps, imparfait, 3PS – refaire la pile de livres, futur, 1PP – défaire l'emballage du cadeau, présent, 2PP – satisfaire mes parents, imparfait, mes résultats*

3. Mettre les expressions suivantes au singulier : *les huttes solides – les haltes reposantes – ces hardis chevaliers – les hautes températures – ces herbes folles – ces hameçons pointus – ces honnêtes commerçants – ces heureux événements – ces hameaux isolés – ces hôpitaux modernes*

4. Compléter les phrases par les verbes qui conviennent :

Mettre en tas, c'est ... . - Couvrir de neige, c'est ... -

Traîner avec soi, c'est ... . - Mettre en terre, c'est ... .-

Porter avec soi, c'est ... . - Mettre sur une fil, c'est ... .

	SINGULIER	PLURIEL
FEMININ	cette maison	ces maisons ces camions
MASCULIN	ce camion cet arbre cet habit	

G25	L'adjectif numéral

Nous apprenons :

• Les **adjectifs numéraux cardinaux** est placé avant le nom. Ils indiquent **le nombre** de ce que désigne ce nom. On les appelle parfois aussi (mots) ***nombres***.

un – deux – trois – quatre – cinq - … - cent - … - mille - …

• L'**adjectif numéral cardinal** est généralement **invariable**. Seuls **vingt** et **cent** obéissent à une règle particulière.

vingt timbres – trois arbres – dix-huit centimes - …

• *Les* **adjectifs numéraux ordinaux** indiquent le rang, l'ordre.

premier – deuxième – troisième - … - dixième - … - centième - … - millième - …

• Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.

e premier jour – les premières semaines – la deuxième page – …

EXERCICES

1. Recopier le texte en écrivant les nombres en lettres : *Au zoo, nous avons vu 30 singes qui grimpaient dans les rochers, 4 lions à l'épaisse crinière, 3 éléphants qui agitaient leur trompe flexible, 5 girafes au long cou, 2 énormes hippopotames, 6 autruches aux pattes puissantes, 12 phoques qui se prélassaient au soleil, 15 ours et oursons, 50 perroquets et perruches et plus de 1 000 oiseaux au magnifique plumage.*

2. Écrire le nom des douze mois de l'année et leur rang :

Janvier est le premier mois de l'année. - Février est …

C25 Verbe dire et ses dérivés : temps simples de l'indicatif

Nous apprenons :

• Le verbe **dire** et ses dérivés (***dédire, redire, contredire, médire, ...***) *sont des verbes du 3e groupe.*

• Leur conjugaison est souvent irrégulière, il convient de l'apprendre par cœur pour ne pas s'obliger à des vérifications constantes.

Présent : *je di**s** – tu di**s** – elle di**t** – nous dis**ons** – vous d**ites** – ils dis**ent***

Futur : *je di**rai** – tu di**ras** – il di**ra** – nous di**rons** – vous di**rez** – elles di**ront***

Imparfait : *je dis**ais** – tu dis**ais** – elle dis**ait** – nous dis**ions** – vous dis**iez** – elles dis**aient***

EXERCICES

1.Écrire les verbes *faire* ***et*** *dire* ***au présent de l'indicatif :***

Nous f une promenade. Vous d qu'il va pleuvoir. Alors, vite, vous f un abri de branchages et vous d aux traînards de se dépêcher. Paloma se f un parapluie avec son sac à dos alors je lui d d'arrêter car elle va mouiller tout son pique-nique. Elle f la moue et d que tout est bien emballé.

2. Écrire les verbes *faire* ***et*** *dire* ***à l'imparfait de l'indicatif :***

Le tracteur en panne ne f plus marcher la batteuse. Félicien se d que le mécanicien ne f rien pour le réparer : « Mon père, sûr que vous aviez raison quand vous d qu'il f le matin ! Bien des gens qui se d capables de tout, ont souvent prouvé qu'ils ne f rien de bien ! »

3. Conjuguer au temps et à la personne demandée : *dire la vérité, futur, 2PS – redire la même chose, imparfait, 3PP – dire ce que faire, présent, 2PP*

O25 Mots invariables : écrire les nombres

Nous nous souvenons :

• Pour écrire les **nombres**, nous utilisons des **adjectifs numéraux cardinaux** : *zéro – un – deux – trois – quatre – cinq – six – sept – huit – neuf – dix – onze – douze – treize – quatorze – quinze – seize – vingt – trente – quarante – cinquante – soixante – cent – mille*

• Entre **0 et 100**, nous relions les nombres par un **trait d'union** ou par la conjonction de coordination **et**.

*dix-huit – trois cent vingt-cinq – quatre-vingt-dix-sept – vingt **et** un - …*

• Les **adjectifs numéraux** sont généralement **invariable**s, cependant **vingt** et **cent** prennent un ***s*** au **pluriel** uniquement lorsqu'ils représentent des **vingtaines** et des **centaines *entières***, c'est-à-dire, non suivis de dizaines ou d'unités.

*vingt euros, vingt et un euros, quatre-vingt**s** euros, quatre-vingt-deux euros…*
*cent euros, trois cent**s** euros, quatre cent un euros, cinq cent douze euros…*

EXERCICES

1. Écrire les nombres en toutes lettres :

11 : - 14 : - 7 : - 100 : - 60 :

20 : - 70 : - 1 000 : - 31 : -

2. Même consigne :

22 : - 33 : - 50 : - 59 : -

65 : 17: - 72 : - 36 : -

42 : - 98 :

3. Même consigne :

218 : - 500 :

655 : - 139 :

131 : - 283 :

720 : - 880 :

473 : - 600 :

V25 Verbes dérivés d'un adjectif : -ir

Nous apprenons :

• Le **suffixe** verbal **-ir** permet de fabriquer un **verbe du 2e groupe** dérivé d'un **adjectif qualificatif**.

• Le **verbe dérivé** indique une idée de **transformation**, de **changement**.

*grand**ir**, c'est devenir grand – blêm**ir**, c'est devenir blême – s'**as**sag**ir**, c'est devenir sage - …*

EXERCICES

1. Compléter les phrases par un verbe du 2e groupe qui convient :

Devenir gros, c'est g . - Faire devenir blanc, c'est b . - Devenir blond, c'est b . - Devenir dur, c'est d . - Devenir froid, c'est f . - Devenir rond, c'est r . - Faire devenir rond, c'est ar . - Devenir rouge, c'est r . - Devenir maigre, c'est m .

2. Expliquer les verbes suivants en employant** devenir **ou** faire devenir **:

mincir : .- amincir :

fraîchir : . - rafraîchir :

enlaidir : . - laidir :

mollir : . - amollir :

3. Écrire le verbe dérivé de chacun des adjectifs qualificatifs suivants : *rouge – blanc – vert – bleu – pâle – mûr – grand – gros – faible – blond*

BILAN

1. Sous chacun des adjectifs suivants écrire sa nature en abrégé : *qual.* ***pour les adjectifs qualificatifs,*** *num.* ***pour les adjectifs numéraux,*** *pos.* ***pour les adjectifs possessifs,*** *dém.* ***pour les adjectifs démonstratifs :***

Mon (.....) petit (.....) chat joue toujours avec ses (.....) quatre (.....) jouets. - Cet (.....) éléphant puissant (.....) et impressionnant (.....) agite sa (.....) trompe pour attirer notre (.....) attention ; il veut que nous lui donnions cette (.....) croûte de pain dur (.....).

2. Conjuguer au temps et à la personne demandée : *faire un cadeau, présent, 2PP – dire une poésie, présent, 1PS – refaire son lacet, futur, 2PS – contredire toujours les menteurs, imparfait, 1PP*

3. Écrire les nombres en toutes lettres :

327 : - 213 :

400 : - 531 :

680 : - 704 :

800 : - 970 :

4. Écrire les verbes du 2e groupe correspondant aux adjectifs qualificatifs suivants : *blême - épais – cramoisi – faible – obscur – rose – tiède – vieille – noir – large*

Num ...

Ecrire les nombres en lettres

0	zéro	10	dix	20	vingt
1	un	11	onze	30	trente
2	deux	12	douze	40	quarante
3	trois	13	treize	50	cinquante
4	quatre	14	quatorze	60	soixante
5	cinq	15	quinze	100	cent
6	six	16	seize	1 000	mille
7	sept				
8	huit				
9	neuf				

Quelques règles à connaitre :

❑ On met des traits d'union entre les diz. et les unités

Exemples : trente-cinq ; trois cent soixante-douze

❑ On met un –s à « cent » et à « vingt » lorsqu'ils sont multipliés et qu'il n'y a rien après.

Exemples : cinq-cents (500 = 5 x 100) ; quatre-vingts (80 = 4 x 20)

Attention ! cinq-cent-quarante ; quatre-vingt-seize

❑ On ne met jamais de –s à « mille ».

G26 Les compléments du verbe

Nous nous souvenons :

• Pour compléter les **verbes**, on peut dire le **lieu** et le **moment (temps)** où se déroule l'action ou l'état qu'ils décrivent.

Ce matin, le soleil brille dans le ciel. — C de temps / S / C de lieu

Méline et son père sont dans le jardin. — S / S / C de lieu

• Souvent, les **verbes d'action** doivent être **complétés par un mot** qui désigne l'**objet** sur lequel ces verbes exercent leur action.

Nous apprenons :

• La **fonction** de ce nom est alors **complément d'objet du verbe**.

Méline aide son père. — S / CO

Ils ratissent les allées. — S / CO

Ils remplissent la brouette. — S / CO

père : nom commun, masc. sing., complément d'objet du verbe aide.

allées : nom commun, fém. plur., complément d'objet du verbe ratissent.

brouette : nom commun, fém. sing., complément d'objet du verbe remplissent.

EXERCICES

1. Souligner les verbes en rouge et leurs compléments d'objet en bleu :

Le soleil a mûri les blés. Le fermier commence la moisson. Maxime aide son père. Il conduit le tracteur. Son père surveille la moissonneuse. La barre de coupe fauche les épis.

2. Compléter chaque verbe par un complément d'objet qui lui convient :

Maël est content, il a retrouvé sa m _____. - Dans la prairie, le berger garde les m _____. - En automne, on ramasse les f _____ mortes. - Il regarde un f _____ à la télévision. - Le maître corrige les c _____ et prépare le t _____.

3. Souligner le verbe en rouge, les noms en bleu ; écrire S sous les noms sujets, CO sous les noms compléments d'objet, T sous les noms compléments indiquant le temps (moment) et L sous les noms compléments indiquant le lieu.

À la plage, Leïla et Marwan jouent dans le sable. Les enfants construisent un château. À midi, les pêcheurs rentrent au port et débarquent le poisson. Le vent souffle et pousse les voiliers vers le large.

C26 Faire et dire et leurs dérivés : Passé composé, participe passé

Nous apprenons :

• Le **passé composé** est un temps du passé qui se conjugue en **deux parties** : **auxiliaire au présent + participe passé du verbe**.

• Les verbes **faire** et **dire** et leurs dérivés forment tous leur **passé composé** à l'aide de l'**auxiliaire avoir**.

• Leurs **participes passés** sont : **fait** (refait, défait, contrefait, satisfait, …) et **dit** (redit, contredit, dédit, …).

J'ai fait. Tu as fait. Elle a fait. Nous avons fait. Vous avez fait. Ils ont fait.

J'ai dit. Tu as dit. Il a dit. Nous avons dit. Vous avez dit. Elles ont dit.

EXERCICES

1. Conjuguer les verbes suivants au passé composé : *faire – venir – dire – faire – dire – aller – venir – aller – faire – dire*

Nous _____ la fête toute la soirée. - Malo _____ me voir hier après l'école. - J' _____ la vérité à ma mère. - Vous _____ une bêtise. - Elles lui _____ d'y aller. - Tu _____ au théâtre pour la première fois. - Nous _____ chez le coiffeur avec notre grand frère. - Je _____ à la patinoire mercredi dernier. - Les chats _____ du tapage dans le grenier toute la nuit. - Tu nous _____ que tu viendrais avec nous.

2. Conjuguer les verbes suivants au passé composé : *arriver – aller – revenir – dire – faire – finir - avoir*

Jason et Roméo _____ dans leur maison de vacances. - Julia, est-ce que tu _____ au cirque dimanche ? - Ma mère et ma sœur _____ du marché à pied. - Vous _____ à Marvan de nous rejoindre ? - Cette nuit, j' _____ un drôle de rêve. - Ils _____ la course bons derniers mais ils _____ un prix de consolation pour leur ténacité.

3. Analyser les verbes suivants en donnant, dans l'ordre, leur infinitif, leur mode, leur temps, leur personne.

Tu as refait le chargement. _____, ... gr., indicatif, ... _____, ... pers. du ...

Ils ont prédit du beau temps.

Vous dites bonjour à tous.

Il m'a interdit de sortir.

O26 Les nombres : cas des mots « vingt » et « cent »

Nous nous souvenons :

• Les **adjectifs numéraux** sont généralement **invariable**s, cependant **vingt** et **cent** prennent un ***s*** au **pluriel** uniquement lorsqu'ils représentent des **vingtaines** et des **centaines *entières***, c'est-à-dire, non suivis de dizaines ou d'unités.

*vingt euros, vingt et un euros, quatre-vingt**s** euros, quatre-vingt-deux euros…*
*cent euros, trois cent**s** euros, quatre cent un euros, cinq cent douze euros…*

EXERCICES

1. Compléter les phrases par** vingt **ou** vingts **:

Je vais lire un livre de deux cent ... pages. - Pour ses ... ans, mon cousin a invité tous ses amis. - Mon arrière-grand-père a quatre-... ans. - Ce rôti pèse exactement six cent quatre-... grammes. - La statue sur la place de la mairie a coûté quatre-... mille euros. - Nous devons relire la leçon qui est à la page quatre-... - trois. - Nous l'attendons depuis ... minutes ! - Les gendarmes l'ont arrêté car il roulait à cent ... km/h sur une route limitée à quatre-... - dix km/h.

***2. Recopier les nombres suivants en les complétant par** cent **ou** cents **:** mille cinq … - trois … vingt-sept – deux … – deux … cinquante - … vingt-trois – trois … quarante mille – six … vingt-quatre – deux mille huit … - mille neuf … quarante-cinq – sept mille deux …*

3. Écrire les nombres en toutes lettres :

245 : - 320 :

700 : - 591 :

480 : - 427 :

100 : - 990 :

V26 Contenants et contenus : suffixes -ier et -ière

Nous apprenons :

• Le suffixe -ier (-ière au fémininin) permet de désigner la personne réalisant une action ou un métier.

une arbalète, un arbalétrier, une arbalétrière –une banque, un banquier, une banquière - …

• Le suffixe -ier (-ière au féminin) permet aussi de désigner un récipient à partir du nom de son contenu.

la soupe, la soupière – le sucre, le sucrier – le thé, la théière - …

EXERCICES

1. Trouver les noms de métiers, masculin et féminin, correspondant aux noms suivants :
arme – cuisine – égout – ferme – gondole – rente – serrure – papier – fruit – portefeuille

2. Compléter les phrases à l'aide d'un nom terminé par** -ier **ou** -ière **:

On sert le thé dans la ... , la salade dans un , la soupe dans une

, la sauce dans une , le sel dans la , le poivre dans

une , l'huile dans un

3. Trouver les noms de récipients correspondant aux contenus suivants : *beurre – cendre – compote – huile – chandelle – vinaigre – café – salade – sauce – fruit*

BILAN

1. Souligner le verbe en rouge, les noms en bleu, les pronoms en violet ; écrire S sous les sujets, CO sous les noms compléments d'objet, T sous les noms compléments indiquant le temps (moment) et L sous les noms compléments indiquant le lieu.

Jeannot posa le tonneau sur la table. Aussitôt le baril s'ouvrit. Il contenait des pièces. Elles roulèrent sous la table.

2. Conjuguer au passé composé à toutes les personnes : *bien faire son travail et dire sa satisfaction.*

J'... bien ... mon travail et j'... ... ma satisfaction. - Tu ... bien ...

3. Écrire les nombres en toutes lettres :

622 : - 524 :

300 : - 583 :

490 : - 400 :

800 : - 280 :

4. Compléter comme le modèle :

Une cafetière sert à contenir du café. - Une théière sert à

Une saucière sert à - Une salière

Une poivrière - Une tisanière

Une soupière - Un saladier

Un huilier - Un sucrier