

# PROGRESSION MOYENNE SECTION

## PERIODE 1

### S'approprier le langage :

- Dire des comptines, des jeux de doigts.
- Dire son prénom, dire le prénom d'autres enfants.
- Savoir exprimer ses besoins.
- Raconter des événements vécus dans la classe.
- Gérer un conflit par la discussion ; pouvoir s'excuser.
- Commencer à apprendre à parler chacun son tour.

### Comprendre

- Ecouter et comprendre une consigne simple.
- Ecouter en silence une histoire. Reformuler quelques éléments à l'aide des illustrations.
- Comprendre une règle du jeu : le jeu des paires.
- Comprendre une recette : le gâteau au yaourt, la pâte à sel.
- Comprendre une sanction

### Découvrir l'écrit :

#### Les supports :

- Renseigner le tableau de présences avec l'étiquette du prénom en capitales et la photographie au verso
- Choisir un livre ou une revue, le feuilleter sans l'abîmer.
- Repérer et nommer une recette de Cuisine

#### Découvrir la langue écrite

- Repérer et nommer le personnage principal d'une courte histoire.
- Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie.

#### Lecture / Phonologie :

- Écouter : distinguer les bruits de la classe.
- écouter des instruments de musique.
- Jouer au loto sonore
- Articuler : répéter un mot puis une phrase entendue (jeu du téléphone).
- Dire une liste de mots en articulant (cap ou pas cap)
- Prononcer distinctement les syllabes d'un mot (arenouille à grande bouche)

## **Découvrir l'écrit :**

### Le graphisme :

- Respecter l'espace graphique.
- Acquérir le sens de l'écriture : de gauche à droite et haut en bas.
- Tenir correctement l'outil scripteur. Acquérir la bonne posture d'écriture
- Acquérir un geste efficace
- Reproduire des motifs graphiques. enchaînements de lignes simples, courbes,

continues...

- Savoir le point d'attaque et le sens de rotation de chaque lettre, savoir lier les lettres entre elles.

- **Les lignes :** Droites verticales, Droites horizontales, Droites obliques, Droites discontinues, Le quadrillage, Lignes brisées.

### L'écriture :

- Écrire son prénom en capitales d'imprimerie avec ou sans modèle.
- Entraînement à l'écriture des lettres droites : L, E, F, T, I, H

## **Percevoir, sentir, imaginer, créer :**

- faire des traces (peinture, feutres ...)
- faire des empreintes (feuilles d'automne)
- déchirer
- faire des collages
- travailler la matière (pâte à modeler)

## **Agir et s'exprimer avec son corps**

- participer aux rondes et jeux chantés
- Activité athlétique, course longue, préparation du Courseton
- Jeux collectifs (participer, échanger, coopérer)

## **Découvrir le monde :**

### Mathématiques

- Différencier et classer des formes simples
- Reproduire un assemblage de formes simples
- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 4
- reconnaître des petites quantités
- dénombrer des quantités jusqu'à 4
- décomposer le nombre 4
- lire et écrire les nombres de 1 à 4

### vivant

- observer le réel en situation : le vivant (animal / végétal) et le non vivant
- connaître les grandes fonctions du vivant (nutrition, locomotion)
- affiner la perception de son corps : dos, face, profil, postures, articulations
- Observer les manifestations de l'automne.

### Technologie

- Choisir des outils différents en fonction de son projet.
- Classer des matières connues en fonction de leurs qualités, leurs usages, ...
- Assembler et construire librement.
- Commencer à acquérir une démarche scientifique

### Temps

- Repérer les différents moments de la journée en s'appuyant sur les rituels, en se servant d'un support visuel : frise chronologique avec photos, puis symboles.

### Espace

- se repérer dans l'espace d'une page
- Situer des objets par rapport à soi

## **Devenir élève : (au cours de l'année)**

- connaître et respecter les règles de vie commune : dans la classe, dans la cour de récréation et dans l'école
- respecter le matériel, le travail, les enfants
- respecter et appliquer les règles de civilité et de politesse : saluer les autres en début et en fin de journée, répondre aux questions posées, remercier
- respecter la prise et le temps de parole de chacun ; apprendre à dialoguer avec les autres, dans diverses situations de vie : échanger des idées, des points de vue ; régler un conflit
- Coopérer et devenir autonome
- exécuter en autonomie des tâches simples
- apporter une aide à un camarade demandeur ou en difficulté
- poser des questions ou solliciter de l'aide pour réussir ce qui est demandé
- travailler ensemble, contribuer en groupe à la réalisation d'une tâche donnée
- participer aux activités, s'engager dans des projets collectifs ; faire preuve de persévérance pour mener à terme son travail.
- découvrir les attentes de l'école et comprendre pourquoi on apprend ; découvrir le lien entre certains apprentissages et des actes de la vie quotidienne
- prendre des responsabilités dans la classe ; faire preuve d'initiative