

PRESENTATION DU PROJET

Ecole maternelle Jean FEIDT
Avenue des Leuques
54200 TOUL
Tel : 03.83.43.19.30
Mail : ce.05418332y@ac-nancy-metz.fr

Ecole en ZEP,
60 élèves répartis sur 3 classes : toute petite, petite, moyenne et grande sections
Enseignantes : Mmes Valérie Gabazzi, Maryse Dubois, Stéphanie Bouillot, adjointes et Mme Myriam Petit, directrice

DES SCIENCES A L'ECOLE COMME FACTEUR DE REUSSITE SCOLAIRE ET COMME VECTEUR DE CITOYENNETE

Présentation de notre projet et politique d'école :

Dans le cadre de notre projet d'école, nous abordons tout au long de cette année scolaire la découverte des milieux et soulevons les problèmes environnementaux. La finalité de cette approche est d'éduquer nos élèves à des pratiques en faveur du développement durable pour devenir des éco-citoyens responsables.

Présentation de notre démarche à travers les actions menées :

1. Opération : Nettoyons la nature	2
2. Défi : une semaine à la maternelle sans poubelle !!.....	3
3. Récup'art.....	4
4. Economisons pour préserver notre planète.....	5
5. Trier, c'est gagner !!.....	8
6. La biodiversité : c'est la vie !.....	14

Partenaires du projet :

Parc Naturel Régional de Lorraine, Centre Permanent d'Initiative à l'Environnement de Bonzée (55), Ville de Toul, Communauté de commune du Toulais, les parents d'élèves

OPERATIONS : NETTOYONS LA NATURE

Objectif :

Constat sur les déchets de proximité, identifier leur origine, proposer des solutions pour les réduire, appliquer les solutions retenues, s'organiser pour respecter et protéger son environnement, informer, éduquer

Organisation

Durée de l'action 30 minutes, 3 fois dans l'année scolaire (septembre, mars, juin)

Ramassage

Equipés de gants et encadrés par les enseignantes et les parents, les élèves ont ramassé les déchets dans leur cour et dans celles des 2 écoles élémentaires. Les plus grands ont aussi nettoyé les abords de l'école. 1^{er} ramassage : 20 KG de détritux et pour le 2^{ème} : 18KG



Observations et analyse:

Les déchets (papiers, emballages, épluchures...) sont principalement issus des restes de goûter.



Solutions retenues :

- ❑ Sensibiliser et informer les élèves des écoles élémentaires, le ramassage est effectué lors des temps de récréation pour mobiliser l'ensemble des élèves et leurs enseignants
- ❑ Installation d'une poubelle devant la porte de l'école
- ❑ Organisation d'un service de ramassage à chaque récréation



Bonus : Remise à chaque enfant (en fin de session de ramassage) du diplôme du : « Bon petit ramasseur » avec la date et le poids de détritux collectés par la classe.

DEFI : UNE SEMAINE A LA MATERNELLE, SANS POUBELLE !!

Objectif :

Réduire les déchets de l'école

Changer ses habitudes, ses pratiques pour moins jeter

Jeter différemment

Démarche :

1. Recensement du nombre de poubelles produites sur une semaine sur l'ensemble de l'école et lancement du défi : **Réduire au maximum les déchets sur la semaine suivante !!**



2. Recherche de solutions et application au fil des jours

- Réutiliser, détourner certains emballages pour créer des objets décoratifs, des instruments de musique, des jardinières, des mangeoires à oiseaux...
- Recycler le papier pour faire de la pâte à papier, des briques qui serviront à des jeux de construction
- Garder les chutes de papier pour s'entraîner à découper
- Garder les emballages pour agrémenter le coin cuisine
- Utiliser les pots en verre pour faire des pots à crayons, à peinture ou des photophores
- Les mouchoirs et épluchures ont été mis au composteur installé pour l'occasion en début de semaine
- Réaliser les photocopies recto-verso
- Utiliser les pochettes plastiques et les feutres effaçables à sec pour réaliser les travaux écrits
- Acheter le goûter en gros conditionnement



3. Comparaison entre les 2 semaines du nombre de poubelles, partage des solutions trouvées et adoption des procédures et gestes efficaces

					
Semaine 1, nombre de poubelles	3	3	1	2	5
Semaine 2, nombre de poubelles	0	0	0	0	2

PARI (presque) GAGNE !!! A nous de continuer !!

Récup'Art

Objectif :

Détourner les objets, valoriser les déchets pour créer en arts visuels et en musique

- Ateliers de réalisation lors de la semaine du développement durable (enfant/parents)
- Exposition des productions lors de la fête de quartier le 1^{er} mai (présentation à la population du quartier)



- Exposition en arts visuels et production sonore prévue à la fête de fin d'année le 19 juin 2010 (présentation aux parents, élus et partenaires : Parc Naturel Régional de Lorraine, CPIE de Bonzée, Communauté de communes de Toul, Réseau d'Appui et d'Accompagnement des Parents)



avec des bouchons en plastique

avec des boîtes d'oeufs



avec des bouteilles plastiques



avec des pots de dessert lacté



avec des bouchons de lessive

ECONOMISONS : POUR PRESERVER NOTRE PLANETE !!

Objectif :

Adopter des gestes économes pour préserver notre planète
Etre sensibilisé et comprendre les enjeux

Démarche :

Autour de l'eau :

1. L'utilisation de l'eau au quotidien

Chasse à l'eau : recherche dans l'école des points
d'utilisation de l'eau, repérage par accrochage du symbole :



			
pour le lavage des mains	pour les toilettes	pour l'arrosage des plantes	pour le nettoyage des locaux et du matériel

.... mais aussi pour remplir les cruches d'eau, la vaisselle, le chauffage, le lavage du linge...

2. Mesurer notre consommation d'eau lors du lavage des mains

A partir des propositions des enfants :

- Récupérer l'eau qui coule du robinet lorsqu'on appuie une fois sur le bouton poussoir
- Utiliser le verre doseur pour mesurer la quantité d'eau, puis la bouteille d'eau, comme étalon
- Dénombrement des bouteilles : 26 pour une classe de 20 !!

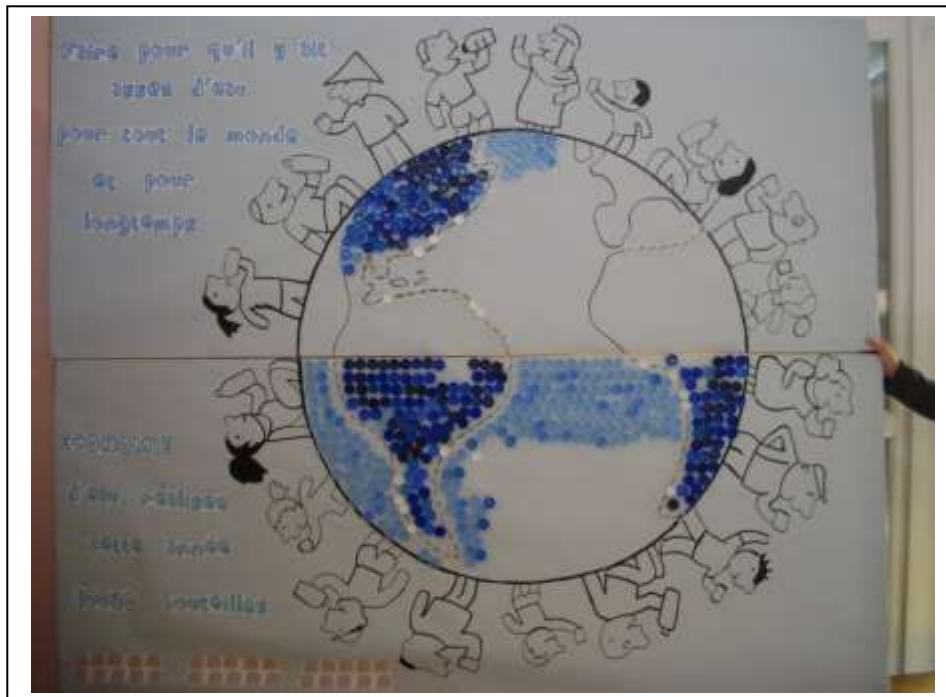
3. Trouver des solutions pour limiter cette consommation

- Utilisation d'une cuvette (remplie avec une seule pression sur le bouton d'écoulement d'eau) pour mouiller les mains de **tous** les enfants, cela fait 2 fois moins d'eau utilisée, l'équivalent de 12 bouteilles.
- Informer les autres classes, pour généraliser la pratique à toute l'école (visualiser la quantité d'eau économisée, en réunissant les 12 bouteilles d'eau dans les sanitaires)
- Règle d'or à respecter : quand on a appuyé pour se rincer les mains et que l'eau s'est arrêtée, il ne faut pas appuyer encore une fois pour rien !



4. Informer

Réaliser une fresque par collage de bouchons de bouteille pour rendre compte des économies d'eau réalisées toute l'année scolaire par l'ensemble des élèves : 10080 bouteilles d'eau



5. Animation sur l'eau et l'énergie par le PNRL (pour les 3 classes de moyenne et grande sections)

1. **L'eau sur la terre** : repérage de ses différents aspects, prise de conscience de la faible quantité d'eau douce qu'il faut se partager et donc de l'intérêt à ne pas la gaspiller et la salir.



2. *Le cycle de l'eau*, le voyage d'une goutte d'eau
3. *L'eau une ressource vitale* (comparaison de l'accès à l'eau et de ses utilisations entre la France et des pays dans lesquels l'eau se raréfie)
4. *Provenance de l'eau du robinet*, de l'usine de traitement après pompage jusqu'à la station d'épuration, mise en évidence de l'intérêt à éviter les pollutions

Autour de l'énergie :

5. Définition de l'énergie et exemples de ses utilisations autour de nous, (l'électricité, le chauffage, les déplacements en voiture...)
6. Histoire de l'utilisation de l'énergie (le feu, la force des animaux, la force du vent, de l'eau, le charbon, le pétrole, l'électricité)
7. Utilisation de l'énergie (pour les transports, pour le chauffage, pour l'électricité)



8. Les économies d'énergie, les solutions trouvées et appliquées même par les enfants, ce n'est pas qu'une question de grands !! :

- fermer la lumière quand on sort d'une pièce (chaque jour, le responsable de classe est chargé de cette mission)
- Enlever son pull si on a trop chaud, plutôt que d'ouvrir la fenêtre ou demander à baisser le chauffage
- Eteindre l'ordinateur ou la télévision directement sur l'appareil quand on ne s'en sert pas (car avec la télécommande, il reste en veille et consomme de l'électricité)
- Se déplacer à pied ou en vélo pour venir à l'école ou chez un copain plutôt qu'en voiture



6. Restitutions :

Création d'un jeu, mettant en scène toutes les notions abordées sur le respect de l'environnement :

Jeu électrique : ***J'aime ma planète et je la respecte !!***



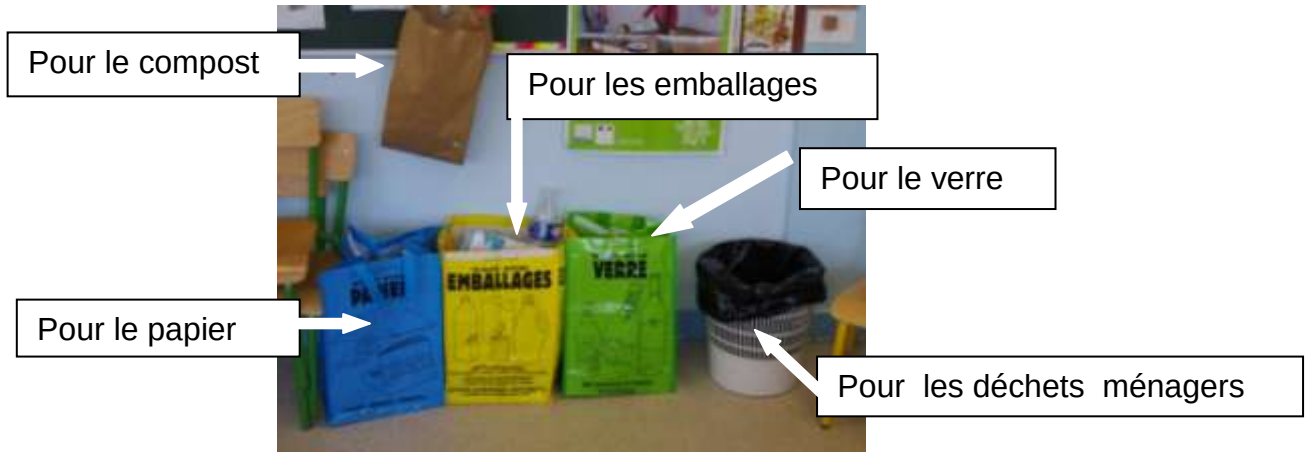
TRIER, C'EST GAGNER !!

Objectifs :

- Réduire les déchets et les pollutions
- Identifier et différencier les déchets
- Trier pour recycler
- Comprendre le circuit des déchets et l'intérêt de trier
- Participer à des actions solidaires

Démarche :

1. Dans chaque classe, des containers de tri ont été installés et les enfants sont amenés à trier les déchets produits



2. A chaque fin de période, les élèves apportent leurs containers au point d'apport volontaire (PAV)



3. Animations avec Madame Tritou, de la Communauté de Commune de Toul (CCT)

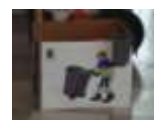
- **1^{ère} animation sur la découverte sensorielle des matières** : les objets sont cachés dans des boîtes à toucher ...



...et nous avons découvert la provenance des matières : plastique, métal, papier et verre, issus de la terre (pétrole, roche, arbre, sable...)



- **2^{ème} animation sur la notion de déchet et le tri sélectif** : Les enfants ont réalisé un jeu de tri avec des déchets propres apportés de la maison ou récupérés à l'école, pour apprendre à trier correctement.



Colonne
bleue pour les
papiers et
cartons

Colonne
jaune pour
les bouteilles
et flacons
plastiques

Colonne
verte pour le
verre

Composteur

Poubelle
des ordures
ménagères

?

Nous avons évoqué aussi les piles et autres produits dangereux.

Cela nous a permis de faire le lien avec les colonnes des points d'apport volontaire que nous avons déjà visitées plusieurs fois.

Enfin, nous avons comparé le volume de deux poubelles :

et conclure que lorsqu'on trie bien cela produit moins de déchets !

l'une triée,
presque vide



L'autre non triée,
bien pleine

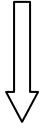


- **3^{ème} animation sur le devenir des déchets** et les objets manufacturés qui seront fabriqués avec les matières recyclées

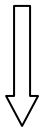
Le cycle du papier a été étudié de plus près grâce à la lecture d'une affiche.

Puis, les enfants ont découvert la chaîne complète :

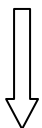
- des matières premières (pétrole, roches, branche de bois, sable)



- **aux emballages fabriqués avec**, qui une fois triés peuvent être recyclés.



- Les enfants ont mis en rapport ces emballages triés **avec la matière réalisée grâce au traitement en usine**



paillettes de plastique,
granules, calcin, pâte
à papier...



- et enfin **avec les produits fabriqués** au final



Une approche des équivalences a été abordée (une bouteille de lait en plastique permet de réaliser deux règles, ...)

- **4^{ème} animation : devenir des « acteurs-consommateurs » avertis (27 mai 2010)**

Les enfants vont rechercher et découvrir quelques « trucs » pour consommer éco-responsable comme :

- acheter des boîtes à œufs en carton qui peuvent être recyclées plutôt qu'en plastique qui ne peuvent pas l'être ;
- éviter les produits sur-emballés ;
- acheter en gros conditionnement plutôt que des produits emballés individuellement ;
- utiliser des piles rechargeables ;
- choisir des jouets sans piles ;
- avoir un sac pour faire les courses, plutôt que d'utiliser des sacs plastiques ;
-

➤ 5^{ème} animation : visite de la déchetterie (3 juin 2010)

Nous sommes arrivés en bus et nous avons été accueillis par Mme Tritou.

Dans un premier temps, nous avons vu le passage d'un camion vert qui collecte les colonnes des points d'apport volontaire.

David, le chauffeur, fait sortir des pieds du camion pour le stabiliser, puis avec une manette, il ouvre les grilles qui recouvrent la benne (pour que les ordures ne s'envolent pas quand le camion roule) ; il guide un grand bras qui se déploie et va attraper le conteneur. Il le soulève au-dessus de la benne, puis des portes dessous s'ouvrent pour déverser tout le contenu dans la benne.



Ce camion va ensuite transporter le contenu de sa benne dans une usine de retraitement des déchets, où ils seront recyclés.

Ensuite, Maria, agent d'accueil de la déchetterie, nous a fait une visite commentée de toute la plate-forme. Seuls les particuliers peuvent venir à la déchetterie et ils doivent présenter une carte. Les professionnels ont une déchetterie à part.

Nous avons ensuite observé les différentes bennes bleues et ce qu'on peut y déposer :

Un panneau explicatif se trouve à côté de chacune pour guider les utilisateurs :

1. la benne du bois
2. la benne des gravats
3. les métaux :
sont recyclés à l'infini
4. le tout venant :
c'est tout ce que l'on ne peut pas recycler, c'est une benne qui pollue !!!
Chaque jour, une benne entière est transportée au centre d'enfouissement de Lesménils...



5. **les végétaux :**

tout est valorisé pour créer du compost.

6. **les cartons :**

sont transformés en pâte à papier ou incinérés pour produire de la chaleur.



7. **les pneus :**

on fabrique avec des poubelles en plastique des roulettes des caddies, des revêtements routiers ou les sols des aires de jeux.

8. **l'électroménager :**

les petits et gros appareils sont collectés par une association qui les répare.



9. **les bidons :**

souillés par l'huile ou le pétrole

10. **les cartouches d'encre et capsules Nespresso**

11. **le bac pour l'huile de vidange**

12. **les batteries**

13. un bungalow pour **les produits toxiques :** comme les emballages de peintures, d'acide, les ampoules, les produits de jardin, l'huile de friture, ...



Attention : les médicaments doivent eux être rapportés à la pharmacie !

Nous avons tous bien compris grâce à cette visite l'intérêt de bien trier pour moins polluer notre planète !!!



4 . Restitution

Trace écrite : Réalisation du « *livret de trieur de déchets* »



Réalisation de jeux mettant en scène toutes les notions abordées sur le tri des déchets

- **Télé écolo !!**



- Jeu : **Trier, c'est gagner !!**



LA BIODIVERSITE, C'EST LA VIE

ou « La nature dans ma ville »

Objectif :

- S'approprier les différents espaces de la cour de l'école pour favoriser par des aménagements la biodiversité
- Acquérir une connaissance des végétaux et animaux présents dans notre environnement quotidien afin de mieux les préserver
- Prendre conscience du rôle essentiel de l'homme dans le maintien des équilibres naturels

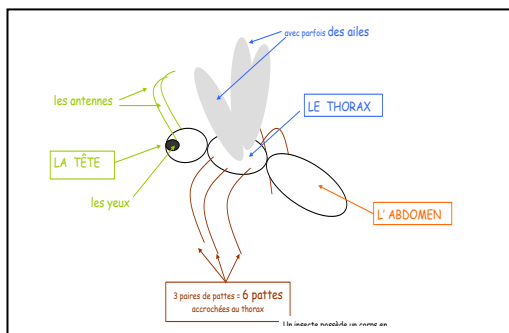


Plan des aménagements :

Mise en œuvre du projet :

1. Découverte des différents milieux et de leurs spécificités, tant au niveau de la faune que de la flore :

- Nous avons défini ce qu'est **un insecte**, nous avons procédé à une recherche d'insectes de notre cour d'école, en apprenant à les prélever de façon respectueuse.



- Nous avons travaillé sur la notion de **végétal**, les différentes parties des végétaux, leur nécessité dans notre vie quotidienne, leur diversité (fleur, fruit, mousse, lichen, arbuste, arbre, légume...), leur croissance, le cycle de vie : de la graine au fruit.

- Les enfants ont participé à une chasse au trésor qui consistait à prélever, dans le terrain herbeux de la cour, le plus d'espèces possible afin de réaliser un recensement, à l'automne.

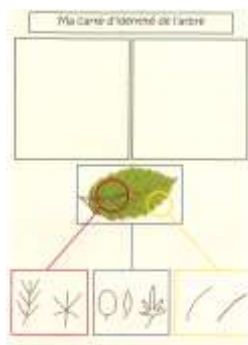


Pour ce faire, nous avons construit des presse-fleurs afin de conserver les végétaux à long terme dans de bonnes conditions.

Au printemps, les enfants ont commencé à remplir leur herbier individuel, qui sera complété par des recherches documentaires pour permettre d'identifier les espèces inconnues.



- Les enfants ont travaillé lors d'une sortie en forêt animée par Catherine Bourada du Centre Permanent d'Initiative à l'Environnement (CPIE) de Bonzée en association avec le PNRL, sur : les arbres, les différentes formes de feuilles, de fruits, d'écorces qui permettent de les identifier ;



Et sur les petites bêtes, avec une approche de classification et un arrêt sur les décomposeurs en lien avec l'utilisation du composteur à l'école.



- Un spectacle de marionnettes « Orchidée et les mystères de la forêt » a été présenté à tous les enfants de l'école : il permettait d'aborder la diversité du vivant animal et esquissait une réflexion sur les comportements à éviter au vue de leurs conséquences sur la forêt (ne pas abîmer les végétaux, danger du feu, respect des animaux même les plus petits et de leur habitat,...)
- par une correspondance scolaire avec des enfants d'une école maternelle rurale, nous avons pu découvrir d'autres milieux : le village, la mare, les prés.

2. Travail sur des réalisations pour favoriser une observation concrète de la nature autour de nous et l'installation d'animaux et végétaux :

- Construction de deux cabanes de saule,
- Réalisation de gîtes à insectes (bonhomme d'accueil),
- Construction d'une spirale à insectes dans laquelle seront replantées des plantes aromatiques (thym, romarin,), de la lavande,...pour attirer les insectes notamment les insectes pollinisateurs
- Construction de nichoirs et mangeoires à oiseaux
- Nourrissage des oiseaux pendant la période froide de l'hiver
- Entretien de la haie champêtre (groseillers,) plantée avec les enfants l'année dernière

Cabane de saule



Gîte à insectes



Potager



Spirale



Nichoir



- Extension du jardin : avec tressage de saule, plantation de fleurs mellifères, repiquage de plants issus de l'agriculture biologique (Jardins du Grand Sauvoy avec lesquels nous avons travaillé l'année dernière)

- Création d'un nouvel espace pour les petits fruitiers (fraisiers et groseilliers)

- Création d'un espace réservé aux potirons



- Aménagement de petits massifs de fleurs et de jardinières accrochées à la clôture de l'école

- Ateliers sensoriels associés à nos plantations : nous avons goûté les fruits de nos récoltes (topinambours, fraises,l'été dernier et nous attendons les prochaines dégustations plus diversifiées cette année (carottes, radis, framboises, cassis, groseilles, salades, pommes de terre, tomates,...)

Ces différents aménagements nous ont déjà permis de découvrir de nouveaux habitants : cloportes, gendarmes, limaces, abeilles et de nouveaux oiseaux attirés par les plantations du jardin et jusqu'alors non observés à l'école.

3. Mise en place, entretien et observation d'élevages dans les différentes classes : vers de terre (dans un vermicarium en lien avec le travail sur les décomposeurs et le compostage), coccinelles, papillons, phasmes, poissons, rat, escargots ont permis aux enfants d'étudier les grandes fonctions du vivant (nutrition, locomotion, reproduction, croissance).



4. Restitution :

- Lors de **la semaine du développement durable** par une exposition et la mise en place d'ateliers réalisés avec les parents et les enfants
- Lors de **la fête de quartier du 1^{er} mai** : par la présentation du projet aux habitants du quartier qui n'ont pas forcément accès à l'école
- Création de jeux : **les milieux** réalisé avec Catherine Bourada du CPIE lors de ses interventions en lien avec le PNRL
- Création **d'un herbier** qui fait un inventaire botanique de notre cour d'école
- **Carnet de recensement** des petites bêtes de la cour avec une carte d'identité de chaque animal (nom, famille, description, alimentation, reproduction,, mode de vie,...) et une illustration légendée.
- Lors de **la fête de fin d'année** par le biais d'un spectacle musical et théâtral

