



MARDI 5 MAI 2020

LECTURE ORALE

→ **Exercice** : Lis ce texte à voix haute et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

CONSEIL : Ce n'est pas une course ! Prends ton temps et respecte la ponctuation.

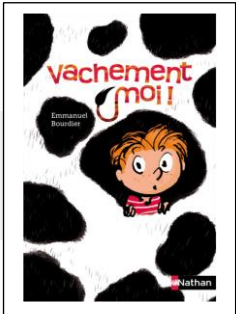
Grand-Jean, un vieux marin, avait volé le plan d'un trésor à un pirate. Un jeune garçon est parti avec lui à la recherche du trésor. Poursuivis par des pirates, ils sont néanmoins arrivés dans la mer des Caraïbes. Le garçon a raconté.

La chaleur était étouffante, humide et pesante. Il régnait autour de nous un calme inquiétant. On n'entendait que le bruit des rames du petit canot où Grand-Jean et moi avions pris place. Mon compagnon semblait nerveux, lui aussi. Pourtant, les pirates n'avaient pas donné signe de vie depuis plusieurs jours. La traversée, quoique longue, s'était passée sans encombre.

Ce profond silence nous effrayait. Nous approchions de terres inconnues où tout semblait mort. Le ciel d'un bleu profond et l'eau turquoise, le sable blond et les verts palmiers n'arrivaient pas à égayer le paysage de cette île sinistre. Depuis le pont du navire, les marins nous observaient sans un mot. Par sécurité, Grand-Jean avait maintenu les tours de garde et les vigies se relayaient sur la hune.

Machinalement, je caressais la crosse de mon pistolet, comme pour m'assurer de sa présence tranquillisante. Je voyais la plage s'approcher. Les pirates avaient-ils pris le trésor ? Voudaient-ils me laisser faire ? Qu'allait-il se passer ?

Pour lire ce texte, j'ai mis _____ minutes et _____ secondes.



LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Vachement moi ! de Emmanuel Bourdier

Chapitre 4

Une chance, ma corde était assez longue. Je pus aller coller mon œil et mon oreille à la fenêtre entrouverte.

Mes parents étaient là, assis devant le bureau de monsieur Darfeux. Maman avait mis son ensemble gris qu'elle n'utilisait que pour les occasions sérieuses. La dernière fois que je l'avais vue habillée ainsi, c'était pour aller expliquer aux gendarmes que notre chien Duf n'avait pas vraiment fait exprès de planter ses crocs dans les fesses de Monsieur le maire lors du discours du 14 juillet. Papa avait mis le costume qu'il devait avoir acheté au tout début de la préhistoire et il s'était fait la raie sur le côté. Il avait dû être dérangé en plein bricolage, car ses mains étaient encore pleines de cambouis.

Le directeur leur parlait avec sa voix de directeur.

- ... vous comprenez donc bien que dans ces conditions nous ne pouvons pas laisser cet animal déambuler librement dans l'enceinte de notre établissement.

- Bien sûr, monsieur, nous comprenons, dit mon père, qui n'avait jamais aimé contrarier les gens. Ma mère, elle, décida de résister et desserra les mâchoires.

- Cependant, il me semble qu'il y a peut-être une erreur. Nous connaissons Paul depuis sa naissance et jusqu'ici rien ne nous a indiqué qu'il puisse être... une vache ! Porté par la conviction de maman, papa reprit du poil de la bête et renchérit :

- Oui ... Bébé, il était même allergique au lait de vache...

Monsieur Darfeux eut un rire bref, il fit glisser les lunettes de son front sur son nez et se pencha au-dessus de son bureau en fixant mes parents.

- Madame, monsieur, laissez-moi à présent vous poser une question. Avez- vous la moindre idée du prix de notre ordinateur de contrôle ?

- À vrai dire... non, répondit papa d'un air penaud.

- Une fortune, mon cher monsieur ! tonna le directeur qui s'était levé d'un bond de son fauteuil en faux cuir de buffle. Une véritable petite fortune ! Pour en faire l'acquisition, la mairie a dû renoncer à son projet de terrain de rugby pour la maison de retraite. C'est l'appareil le plus fiable du marché. Jamais en panne, jamais une erreur. La preuve !

Le directeur souleva sa manche. Sur son avant-bras gauche, je pus distinguer un code-barres rose bonbon. Il y passa la sucette et sur l'écran apparut sa photo, ainsi qu'une liste impressionnante de données. Fièremment, il s'adressa à mon père :

- Voyez vous-même, cher monsieur. Chaque renseignement me concernant est rigoureusement exact. Je vous en prie, lisez à haute voix.

- Vous êtes né un lundi à 10h37 ? lut mon père timidement.

- Exact !

- Vous avez huit sœurs aînées.

- Exact !

- Vous avez remporté dix fois le concours régional de pétanque.

- Exact !

- Vous ne portez jamais de slips mais des caleçons à fleurs.



- Ex... Bon, bien... ça suffit, coupa monsieur Darfeux en éteignant brusquement l'écran. Vous voilà convaincus, j'espère. Vraiment, vous m'en voyez désolé, mais votre Paul est bel et bien une vache. Il vous faut l'accepter.

Maman baissa la tête. Papa lui prit la main et souffla :

- Il a raison, ma chouette, si l'ordinateur le dit...

N'y tenant plus, je poussai la fenêtre d'un coup de nez et explosai :

- Mais nom d'un bœuf, puisque je vous dis que je ne suis pas une vache ! Je suis un garçon ! Un garçon ! Vous commencez à me courir sur le haricot avec votre ordinateur à la gomme !

- Paul, sois poli avec ton directeur, gronda papa.

- Écoute ton père mon chéri, sanglota maman.

- Écoutez, dis-je plus calmement, je vous propose une chose : laissez-moi vous prouver que je ne suis pas une vache. Si j'y parviens, vous me laissez reprendre ma place à l'école. Sinon ...

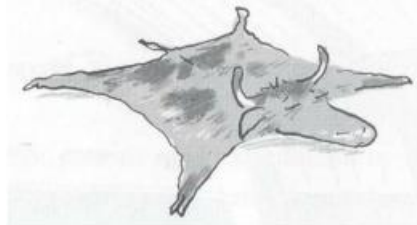
- Sinon ? interrogea le directeur avec un rictus carnivore.

- Sinon vous serez libres de faire de moi ce que vous voulez : une paire de chaussures, un steak tartare, une descente de lit. Ce que vous voulez. Marché conclu ?

- Marché conclu, répondit le directeur qui sembla soudain un peu fatigué.

- Tout à fait ... confirma papa.

- En attendant, enlève tes pattes de cette fenêtre et retourne dans la cour, ajouta maman avec un sourire doux.



➔ **Exercice 1** : Réponds aux questions suivantes :

❶ Pourquoi les parents de Paul pensent-ils que leur fils n'est pas une vache ?

❷ Selon M. Darfeux, l'ordinateur de contrôle ne peut pas être mis en cause car...

a. Il est hors de prix !

b. Il a été révisé récemment.

c. L'appareil est neuf.

d. Il ne peut pas commettre d'erreur.

❸ Recopie les quatre renseignements concernant M. Darfeux selon la lecture du code-barres.

❹ Relève la phrase du texte qui montre que les parents de Paul finissent par admettre que leur fils est peut-être une vache.

5 Paul n'accepte pas son sort... Quel marché passe-t-il alors avec M. Darfeux ?

6 Qui prononce ces paroles ?

- Cependant, il me semble qu'il y a peut-être une erreur. → _____

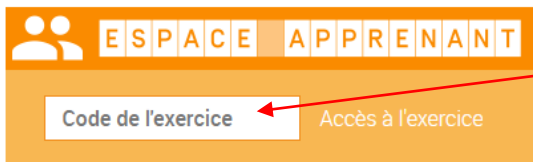
- Il a raison, ma chouette, si l'ordinateur le dit... → _____

- Vraiment, vous m'en voyez désolé, mais votre fils est bel et bien une vache. → _____

- En attendant, enlève tes pattes de cette fenêtre et retourne dans la cour. → _____

Trois possibilités : Envoie tes réponses aux questions à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou photographie tes réponses et envoie-les moi par MMS (téléphone portable) ou utilise le site **Quizinière**.

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » : <https://www.quiziniere.com/>



D4LAN4

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/D4LAN4>



CONJUGAISON

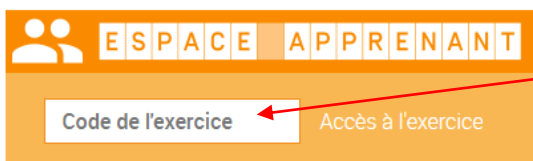


Conjuguer être, avoir et des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe au futur simple

NA PA A A+

→ **Exercice** : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » : <https://www.quiziniere.com/>



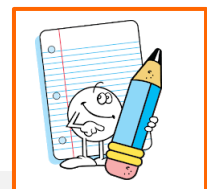
2ZDA5Y

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/2ZDA5Y>



CALCUL MENTAL



À copier dans le cahier « Nombres et calculs »

Mémo 21 : Calculer des produits avec des décimaux

1) J'effectue d'abord la multiplication **sans tenir compte des virgules**.

2) Je place ensuite la virgule dans le résultat **pour avoir autant de chiffres après la virgule que dans les deux nombres qui ont été multipliés**.

$$3 \times 0,4 = 1,2$$

Annotations: '1 chiffre' points to the '4' in 0,4 and the '2' in 1,2. '1 chiffre' points to the '1' in 1,2.

$$0,4 \times 0,4 = 0,16$$

Annotations: '1 chiffre + 1 chiffre' points to the '4' in both 0,4. '2 chiffres' points to the '16' in 0,16.

→ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et **donne** le résultat de ces multiplications (**série 1**)



NOMBRES ET CALCULS

→ **Exercice 1** : Pour chaque opération, **trouve** un ordre de grandeur du résultat.

$9 \times 7,12$	50	70	90
$2 \times 99,99$	120	200	300
$8,15 \times 6$	48	480	4 800
$49,843 \times 4$	20	200	2 000
$4,01 \times 6$	24	240	2 400
$25,37 \times 5$	125	1 250	12 500

→ **Exercice 2** : Résous les problèmes suivants :



Problème n°1 : Madame Deslandes achète 5 classeurs à 8,25 € l'un, 4 posters à 18,50 € chacun et une paire de jumelles. Pour payer, elle fait un chèque de 168,95 €.

Quel est le prix des jumelles ?



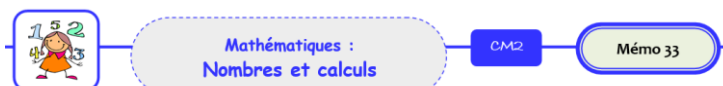
Problème n°2 : Lucile achète un rôti de 1,2 kg à 13 € le kilo.

Combien va-t-elle payer ?



Avant de faire les exercices, lis et comprends bien la leçon qui se trouve ici :

<http://ekldata.com/KLJYr7K0ejv7CrDO3oiCdnr5jE4/memo-33-Encadrer-intercaler-et-arrondir-des-nombres-decimaux.pdf>



Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux

→ Si tu n'as pas compris ou tu as des doutes, connecte-toi à la classe virtuelle à **10 heures**. Je t'expliquerai la notion.

→ **Exercice 1** : Encadre chaque nombre décimal à l'unité près. Puis **souligne** le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple : 7 < 7,39 < 8

_____ < 1,56 < _____ _____ < 7,65 < _____ _____ < 4,92 < _____ _____ < 182,36 < _____

→ **Exercice 2** : Encadre chaque nombre décimal au dixième près. Puis **souligne** le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple : 9,2 < 9,245 < 9,3

_____ < 1,56 < _____ _____ < 6,43 < _____ _____ < 51,89 < _____ _____ < 10,57 < _____

→ **Exercice 3** : Encadre chaque nombre décimal au centième près. Puis **souligne** le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple : 3,95 < 3,957 < 3,96

_____ < 4,237 < _____

_____ < 51,956 < _____

_____ < 24,881 < _____

→ **Exercice 4** : Intercale le nombre qui convient.

18 < _____ < 19 → 17 • 19,12 • 18,53

3 < _____ < 4 → 3,1 • 2,8 • 4,5

8,1 < _____ < 8,3 → 7,8 • 8,2 • 9,1

4,5 < _____ < 4,6 → 4,99 • 4,59 • 4,61

→ **Exercice 5** : Arrondis ces nombres à l'unité.

Exemple : 4,9 → 5 (l'arrondi de 4,9 est 5)

• 24,4 → _____

• 23,98 → _____

• 35,7 → _____

• 17,49 → _____

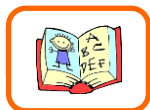


ORTHOGRAPHE

• **Exercice 1** : Choisis entre l'infinitif (**er**) ou le participe passé (é - ée - és - ées)

→ voir orth 12 / voir orth 13

- Ma grand-mère a distribu_____ les parts découp_____.
- Marie s'est promen_____ avec ses amies préfér_____.
- Ces élèves ont présent_____ de très beaux tableaux.
- La porte doit rest_____ ferm_____.
- Je dois ferm_____ la porte.
- Vex_____, Mathilde ne voulait plus rien écout_____.
- Une fois ton devoir évalu_____, il faudra le ranger.
- La façade illumin_____ a émerveill_____ les passants.
- La roue est bloqu_____ et refuse de tourn_____.
- Est-ce que je peux retourn_____ me couch_____ ?
- Tes gâteaux termin_____, tu pourras all_____ jou_____.



LEXIQUE

Les expressions françaises

→ **Exercice 1** : Associe chaque expression française à sa définition.

	Expressions françaises		Définitions
1	Avoir le cœur sur la main	A	Aider
2	Donner un coup de main	B	S'exercer
3	En venir aux mains	C	Questionner habilement
4	Cela lui pend au nez	D	Travailler activement
5	Tirer les vers du nez	E	Se battre
6	Mettre la main à la pâte	F	Se charger de quelque chose
7	Passer la main	G	Être généreux
8	Se faire la main	H	Sortir
9	Prendre quelque chose en main	I	Abandonner, renoncer
10	Mettre le nez dehors	J	Cela va lui arriver

→ **Exercice 2** : Associe chaque expression française à sa définition.

	Expressions françaises		Définitions
1	Passer sous le nez	A	Être vigilant, surveiller
2	Cela saute aux yeux	B	Faire trop de bruit
3	N'avoir pas froid aux yeux	C	Passer d'un rien
4	Ouvrir l'œil	D	Être de mauvaise humeur
5	Se mettre le doigt dans l'œil	E	Se tromper
6	Tourner de l'œil	F	Trouver ce qui convient
7	Casser les oreilles	G	S'évanouir
8	Faire la sourde oreille	H	C'est évident
9	Se lever du pied gauche	I	Ne pas écouter
10	Trouver chaussure à son pied	J	Être audacieux, courageux



ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Les patrons de solides

→ **Fichier Sesamath** : Exercice 3 page 70 + Exercices 1 et 3 page 71



ANGLAIS



Sers-toi des prépositions apprises pour faire l'exercice .

<https://www.youtube.com/watch?v=cfUL1wJngkg>

→ **Exercice** : **Complète** ce dialogue en écoutant le fichier audio.

Wayne : Where is it ?

David : Where is what ?

Wayne : My rugby shirt ! I can't find it ! I know ! _____ the armchair ! No, not here...

David : Maybe _____ the small table by the door ?

Wayne : No, it's not there.

David : _____ the settee cushions ?

Wayne : Nothing...

David : Try the cupboard _____ the stairs.

Wayne : It isn't there !

Dad : Stop shouting Wayne ! What are you looking for ?

Wayne : My rugby shirt.

Dad : Look ! It's _____ you, _____ your sister's doll !

Wayne : Oh no ! Come on, Sandra, give me my shirt back !

DÉFI MATHÉMATIQUES

La sorcière Diabolix a rangé 36 balais dans 3 armoires A, B et C.

Dans l'armoire A, il y a six balais de plus que dans l'armoire B. Dans l'armoire C, il y a deux fois moins de balais que dans l'armoire B.

Combien de balais Diabolix a-t-elle rangés dans chaque armoire ?

ATTENTION CONCOURS ! Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS. Bonne chance !

Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À jeudi pour la correction ! Bonne journée et bon courage !