

Formes affirmative et négative

Compétences du BO	Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative et inversement
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Associer et distinguer les formes affirmatives et négatives - Identifier les différentes marques de la négation - Transformer à l'oral et à l'écrit une phrase affirmative en phrase négative et inversement
Plan de séquence	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître forme négative et forme affirmative 2. Les différentes marques de négation 3. Pratique autonome/Pratique guidée 4. Pratique autonome

1. Affirmative et négative

MISE EN SITUATION

Geste d'attention	Demander la position d'écoute : on regarde au tableau, les bras croisés sur la table, on écoute ce que je vais expliquer pour pouvoir me le répéter.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons travailler sur les phrases négatives. A la fin de la séance, nous saurons reconnaître si une phrase est négative ou affirmative et nous saurons transformer une phrase affirmative en phrase négative. Sur quoi allons-nous travailler ? Quel est notre objectif ?
Réactivation des connaissances antérieures	Quelles connaissances que nous avons déjà va nous être utile ? (sens de relation) → La phrase Revoir ce qu'est une phrase. Faire 4 exemples oraux.

EXPERIENCE D'APPRENTISSAGE

Modelage	Poser une série de questions appelant une réponse débutant par oui ou par non. Ecrire les réponses au tableau en les classant en deux colonnes oui / non : phrases affirmatives/phrases négatives. Expliquer : les phrases de la colonne OUI s'appellent phrases affirmatives (écrire au tableau), les phrases de la colonne NON s'appellent phrases négatives. Elles m'ont permis de comprendre votre idée : soit vous avez, soit vous n'avez pas, soit vous aimez, soit vous n'aimez pas... Les phrases de la colonne négatives ont toutes un point commun : ne...pas (les entourer en faisant les lunettes). Une phrase peut donc être affirmative ou négative. On peut les transformer : de la forme affirmative à la forme négative et inversement. Faire un exemple avec les deux premières phrases du tableau.
Vérification de la compréhension	Sur quoi travaillons-nous ? C'est quoi ? Une phrase peut être affirmative ou négative. On peut les transformer : de la forme affirmative à la forme négative et inversement. Faire écrire le nom des deux formes de phrases sur l'ardoise.

PRATIQUE GUIDÉE

Pratique guidée avec	1. Afficher des phrases au tableau. Sur ardoise, les élèves écrivent A si elle est affirmative, N si elle est négative.
-----------------------------	---

l'enseignant	
Pratique guidée par 2	<p>Par 2, vous allez réaliser le même exercice. Il va falloir cocher si la phrase est négative ou si elle est affirmative.</p> <p>Circuler de groupes en groupes, faire justifier une réponse à chaque réponse. La validation se fait groupe par groupe.</p> <p>↳ <u>Différenciation</u> : nombre de phrases</p>
	
Questions de compréhension	<p>Reprendre le geste d'attention et mise en projet : fixer en mémoire pour redire le lendemain.</p> <p>1. <u>Sens d'identité : c'est quoi ? Quelle est la nouvelle la notion ?</u> <i>Une phrase peut être affirmative ou négative. On peut les transformer : de la forme affirmative à la forme négative et inversement.</i></p> <p>2. <u>Sens de finalisation : à quoi ça sert ?</u> Les phrases négatives et les phrases affirmatives permettent d'exprimer clairement nos idées.</p> <p>3. <u>Sens d'application : comment les reconnaître ?</u> Pour reconnaître une phrase négative, je remarque les marques de la négation.</p> <p>4. <u>A quoi pouvons-nous relier ?</u> La phrase.</p>

2. Les différentes marques de la négation

MISE EN SITUATION

Geste d'attention	Demander la position d'écoute : on regarde au tableau, les bras croisés sur la table, on écoute ce que je vais expliquer pour pouvoir me le répéter.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons apprendre qu'il existe différentes marques de la négation. A la fin de la séance, nous les connaissons et nous saurons les utiliser correctement. <u>Sur quoi allons-nous travailler ? Quel est notre objectif ?</u>
Réactivation des connaissances antérieures	<u>Qui peut me rappeler ce qu'est une phrase négative et comment la reconnaître ?</u> <i>Une phrase peut être affirmative ou négative. On peut les transformer : de la forme affirmative à la forme négative et inversement. Pour reconnaître une phrase négative, je repère les marques de la négation.</i>

EXPERIENCE D'APPRENTISSAGE

Modelage	Afficher une liste de phrases. Expliquer aux élèves qu'il faut les classer en deux colonnes : affirmative et négative. Commencer le classement avec les deux premières phrases en explicitant la démarche : ne ... pas Lire la 3 ^e phrase : « je ne mange ni de brocolis, ni de choux de Bruxelles. » Expliciter le raisonnement : il n'y a pas « ne...pas » mais par contre je vois le « ne ». C'est sûrement une phrase négative. Il y a donc d'autres marques de la négation. Entourer « ne...ni....ni » Poursuivre de la même façon avec les autres phrases. Expliquer : Il existe différentes marques de la négation. Chacun permet de préciser mieux son idée. Si je n'aime plus les frites, c'est parce qu'avant j'aimais. Si je ne joue jamais à la console, c'est parce que je ne le fais jamais.
Vérification de la compréhension	<u>Sur quoi travaillons-nous ? C'est quoi ?</u> <u>A quoi ça sert ?</u> <i>Une phrase peut être affirmative ou négative. On peut les transformer : de la forme affirmative à la forme négative et inversement. Pour reconnaître une phrase négative, je repère les marques de la négation.</i> <i>Il existe différentes marques de la négation. Chacun permet de mieux préciser son idée.</i>

PRATIQUE GUIDÉE

Pratique guidée avec l'enseignant	Afficher une série de phrases au tableau. Les faire transformer oralement par les élèves.
Pratique guidée par 2	Par 2, vous allez réaliser le même exercice. Passer groupe par groupe pour vérifier ou aider à poser les questions correctement. Relever le nom des élèves bloqués pour la séance suivante. ↳ <u>Différenciation</u> : nombre de phrases à compléter.

OBJECTIVATION

Questions de compréhension	Reprendre le geste d'attention. 1. <u>Sens d'identité</u> : c'est quoi ? Quelle est la nouvelle la notion ? <i>Une phrase peut être affirmative ou négative. On peut les transformer : de la forme affirmative à la forme négative et inversement. Pour reconnaître une phrase négative, je repère les marques de la négation.</i> <i>Il existe différentes marques de la négation : ne pas, ne plus, ne jamais, ne ni ni</i> 1. <u>Sens d'application</u> : Comment pouvons-nous transformer ? <u>Reconnaître ?</u>
-----------------------------------	---

Je repère les marques de la négation. Elles sont obligatoirement deux.

2. Sens de finalisation : à quoi ça sert ?

Nous permet de mieux préciser notre pensée, notre idée et donc d'être mieux compris.

3. Sens de relation : A quoi on peut le relier que nous connaissons déjà ?

La phrase

Distribution de la trace écrite.

PRATIQUE AUTONOME

Séances 3 et 4

Pratique autonome pour les élèves ayant réussi la phase de pratique guidée.

Reprise de la mini-leçon par petit groupe pour les autres.

Pratique guidée en petits groupes pour les élèves en ayant besoin.