



Education civique

1. Vivons ensemble

Dans notre vie de tous les jours, nous vivons les uns avec les autres. Nous avons besoin de nos parents, de notre famille, de notre maîtresse et même de nos amis.

Pour vivre ensemble, il faut respecter des règles : règles du jeu, code de la route... Sans ces règles, ce serait la pagaille et la « loi du plus fort ». Les règles empêchent les autres de décider pour nous.

2. Le règlement de la classe

A l'école, pour travailler dans de bonnes conditions et vivre agréablement tous ensemble, nous avons besoin de calme. Pour prendre la parole, nous levons la main. Nous avons aussi besoin d'avoir une classe propre et rangée, et d'avoir du matériel en bon état.

Le règlement de la classe et de l'école donnent les mêmes droits et les mêmes obligations à tous les élèves. Quand quelqu'un ne respecte pas le règlement, il est puni.

3. Le débat

Parfois, les élèves ont des avis différents et ne parviennent pas à se mettre d'accord. Les cris, les bagarres ne permettent pas de résoudre le problème et ne font qu'augmenter la colère de chacun.

Certains désaccords concernent toute la classe : le partage de la cour, des jeux de cour, le choix d'une activité, d'un livre, d'une récitation ...

Dans ce cas, la maîtresse peut organiser un débat, un vote pour que les élèves trouvent ensemble une solution.

Lors d'un débat, chacun participe en donnant son avis : il demande la parole en levant le doigt et parle à son tour.

Chacun a aussi le devoir d'écouter les avis des autres sans couper la parole, sans crier, sans se moquer.

A la fin d'un débat, on prend une décision : celle qui convient à la majorité du groupe. Si la décision ne me plaît pas, je la respecte quand même.

4. La coopération, l'engagement

En classe, la vie est plus agréable si chacun fait attention aux autres.

Quand un élève est blessé ou malade, mais aussi quand il a une difficulté dans son travail ou un problème personnel, les autres lui viennent en aide.

Nous sommes responsables de notre classe. Nous coopérons pour qu'elle reste bien rangée et agréable. Chacun se sent concerné et prend part au travail commun.

Dans la classe, nous nous répartissons les tâches et chacun, son tour, prend en charge une responsabilité.

Chacun doit respecter ses engagements et assurer sa responsabilité. Sinon, cela peut nuire à tous les élèves et à la vie de la classe.

5. Tous différents, tous égaux !

Il existe de nombreuses différences entre nous. Certaines se voient : notre âge, la couleur de notre peau, notre humeur habituelle, notre capacité à courir vite...

D'autres ne se voient pas : notre nom, notre histoire, nos idées ...

Malgré nos différences, nous sommes tous égaux. Nous avons les mêmes droits : le droit d'apprendre, de nous amuser, d'être respecté par les autres, de faire partie du groupe ...

Pour être à égalité, certains ont besoin de droits supplémentaires.

Ainsi, la maîtresse aide les élèves en difficulté, de manière qu'ils puissent comprendre et travailler comme les autres.

6. Le respect et la politesse

A l'école comme en dehors, les enfants et les adultes se montrent respectueux les uns envers les autres. Par exemple, les élèves obéissent à la maîtresse et lui parlent poliment.

Nous sommes tous égaux, donc nous devons nous respecter les uns les autres. La moquerie et la violence sont des marques de non-respect : c'est pour cela qu'elles sont interdites dans l'école comme en dehors.

La politesse est une manière de montrer le respect que l'on a pour les autres. Par exemple, le matin, en arrivant à l'école, chaque élève salue les adultes qu'il rencontre et ses camarades.

Pour se montrer poli, on emploie des mots comme « bonjour », « s'il vous plaît » et « merci ». Quand on est grand, on emploie le vouvoiement pour s'adresser aux adultes et aux personnes que l'on ne connaît pas bien.

7. L'ordre et l'application

Dans la classe, chacun est responsable de son travail. Quand on travaille tranquillement, on ne gêne pas les autres et tout le monde apprend plus vite.

Ecrire proprement et s'appliquer permet de bien se relire. Cela montre aussi le respect que l'on a pour son propre travail et pour la maîtresse qui va relire.

La classe et son matériel ne nous appartiennent pas mais nous en sommes tous responsables. Nous gardons la classe propre et rangée pour travailler dans des conditions agréables. Je prends soin du matériel que l'on me prête : après moi d'autres élèves en auront besoin.

Chacun est responsable de ses affaires : ranger son matériel, ne pas le laisser traîner est le meilleur moyen de le retrouver vite et en bon état. C'est aussi une marque de respect envers les autres.

8. La sécurité à l'école

Pour éviter les accidents dans la classe, chacun se déplace sans courir, range son cartable pour éviter de faire tomber quelqu'un et utilise avec prudence les outils comme les ciseaux ou le compas.

Pour éviter les accidents en sortant de classe, chacun garde son calme, personne ne se précipite en courant, surtout dans l'escalier.

Pour éviter les accidents dans la cour de récréation, chacun respecte les règles de l'école, joue prudemment et fait attention aux autres.

En cas d'accident, je reste calme, je me protège moi-même et je vais rapidement chercher un adulte.

9. La sécurité dans la rue

La rue n'est pas un terrain de jeu. Je me déplace prudemment sur le trottoir, sans courir, sans jouer, en faisant attention aux véhicules qui pourraient surgir. Je traverse sur les passages réservés aux piétons, seulement quand c'est mon tour et toujours en faisant attention.

Dans un véhicule je m'assieds calmement, j'attache ma ceinture, je ne distrais pas le conducteur et je respecte les consignes données par les adultes.

A bicyclette aussi, je suis prudent : je porte un casque, je roule doucement, je respecte les feux et les panneaux de signalisation, je fais attention aux véhicules qui peuvent me renverser, et aux piétons que je peux blesser.

10. La sécurité en tout lieu

Chaque année, 1000 enfants sont hospitalisés à cause d'une brûlure causée par le feu, un objet ou un liquide brûlant ... Parfois, un incendie détruit la vie des personnes qui s'y trouvent. Il ne faut jamais jouer avec le feu et toujours s'écarter des objets brûlants.

L'électricité est très dangereuse : elle peut brûler ou tuer. Il ne faut pas utiliser d'appareil électrique sans l'autorisation d'un adulte.

Et surtout, il faut se tenir éloigné de l'eau et ne pas avoir les mains mouillées, car l'électricité passe par l'eau et peut gravement brûler ton corps.

Certains objets peuvent représenter un danger : on peut se couper avec un rasoir, un couteau ou un robot ménager, s'empoisonner avec des produits ménagers ou des médicaments ... il ne faut pas jouer avec les objets de la maison, même si on pense les connaître : mieux vaut demander l'avis d'un adulte.

Sur internet, certains sites contiennent des images ou des idées choquantes, et des personnes malveillantes peuvent chercher à entrer en contact avec nous.

Les enfants demandent donc à un adulte de surveiller quand « ils surfent ». Et surtout, ils ne doivent jamais donner leur adresse mail, fournir des informations personnelles ou des photos, ni accepter un rendez-vous.

11. Les droits des enfants

Les enfants sont des êtres fragiles, qui ont le droit d'être protégés contre toutes les formes de maltraitance : le droit de ne pas être battu, humilié, mais aussi le droit d'être nourri, soigné, éduqué ...

Les enfants ont le droit d'avoir des parents et de rester avec eux : ainsi, ils sont protégés et éduqués ; c'est-à-dire préparés à devenir des adultes responsables. Il est interdit de séparer un enfant de ses parents, sauf pour le protéger. Si un enfant n'a plus de parents, par exemple s'il est orphelin, il est confié à des membres de sa famille, à une famille d'accueil, ou encore il peut être adopté : il a de nouveaux parents.

Les enfants ont le droit d'aller à l'école pour apprendre et se préparer à leur vie d'adulte.

Malheureusement, des millions d'enfants dans le monde sont obligés de travailler car leur famille a besoin d'argent pour les nourrir.

Chaque enfant a le droit d'avoir un nom et une nationalité. Le nom montre qu'il est une personne et désigne la famille dont il fait partie. La nationalité indique quel pays est chargé de protéger ses droits.

12. Le respect de l'environnement

Notre environnement, c'est tout ce qui nous entoure : l'air, l'eau, les paysages, les animaux, les plantes, les bâtiments, les monuments ...

Si l'on jette quelque chose dans la rue ou dans la nature, quelqu'un d'autre devra le ramasser.

La nature met 1000 ans pour détruire une bouteille en plastique mais, recyclée, cette bouteille permet de fabriquer une « polaire », un arrosoir, une chaise de jardin.

Pour préserver l'environnement, nous ne devons pas gaspiller l'eau, l'électricité, le papier ... Chacun agit pour laisser la Terre en bon état à ceux qui y vivront après nous.

13. Les symboles de la république

Le drapeau français est bleu, blanc et rouge avec des rayures verticales.

La devise de la France est : Liberté Egalité Fraternité.

Le 14 juillet est la fête nationale de la France : ce jour, on célèbre la République et l'unité du peuple français. A cette occasion, l'armée française défile à Paris, la capitale de la France.

L'hymne national de la France s'appelle La Marseillaise. On le joue chaque fois que l'on veut célébrer la France.

En signe de respect pour le pays, mais aussi pour tous ceux qui ont donné leur vie pour la France (les soldats morts à la guerre par exemple), on se lève et on fait silence pour l'écouter.

La France est une république, c'est-à-dire que le pouvoir appartient à la population.

On représente parfois la république française sous la forme d'une femme, que l'on appelle Marianne. Elle porte le bonnet qui était autrefois celui des esclaves devenus libres.

On trouve des représentations de Marianne dans les mairies et sur les timbres-poste.



Temps / Histoire

1. Avant, pendant, après : l'ordre chronologique

L'ordre chronologique est l'ordre dans lequel les événements se déroulent : l'un après l'autre. Par exemple : avant la récréation, pendant la récréation et après la récréation.

Avant la récréation, nous travaillons en classe.

Pendant la récréation, nous jouons au ballon.

Après la récréation, nous nous rangeons devant la maîtresse.

2. La journée, la nuit, le jour

La journée dure tant que le ciel est éclairé : elle commence quand nous nous levons le matin et se termine quand nous nous couchons le soir.

Quand le ciel est noir, c'est la nuit. La plupart des gens dorment durant la nuit, mais pas tous. Par exemple, des personnes travaillent dans les centrales électriques pour que l'on est de la lumière si on se lève, les boulangers pour préparer le pain, les infirmières et les médecins dans les hôpitaux ...

Chaque matin, le soleil « se lève » à l'horizon et monte lentement dans le ciel.

A midi, il est au plus haut.

Dans l'après-midi, il redescend de l'autre côté.

Le soir, il disparaît derrière l'horizon : on dit qu'il « se couche ». Ensuite, c'est la nuit.

3. Les activités de la journée

Je me lève. Je prends mon petit déjeuner. Je me lave et je m'habille.

Je pars à l'école toute la journée. Je dîne avec mes parents.

Je vais me coucher.

J'arrive à l'école. Je travaille en classe. Je vais en récréation.

Je travaille en classe. Je mange à la cantine. Je sors de l'école.

4. Hier, aujourd'hui, demain : l'ordre chronologique

Aujourd'hui est le jour actuel, celui qui a commencé depuis ce matin et qui va continuer jusqu'à ce soir.

Hier est le jour qui a eu lieu avant aujourd'hui. Il s'est terminé avec la dernière nuit.

Demain est le jour qui viendra après aujourd'hui. Il commencera après la prochaine nuit.

5. La semaine

La semaine comporte 7 jours : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Les jours de la semaine se suivent toujours dans le même ordre. Quand une semaine se termine, une autre commence : après le dimanche, il y a un nouveau lundi.

La frise du temps de la semaine : c'est la suite des jours dans l'ordre sur un ruban.

L'emploi du temps : il donne les activités de la semaine en classe par exemple. Nous allons à l'école quatre jours par semaine : lundi, mardi, jeudi et vendredi. Nous n'y allons pas le mercredi, ni pendant le week-end (samedi et dimanche).

6. Les mois, les saisons, l'année

Il y a douze mois différents. Comme les jours de la semaine, les mois se succèdent toujours dans le même ordre.

Il y a 4 saisons : le printemps, l'été, l'automne et l'hiver.

L'année est une période 365 jours. Elle commence en janvier et se termine en décembre : elle dure 12 mois. Les quatre saisons se succèdent dans l'année.

Chaque année, en septembre, après l'été, les élèves reprennent le chemin de l'école : c'est le début d'une nouvelle « année scolaire ».

L'année scolaire commence donc en septembre et se termine en juin, avec de nouvelles vacances d'été.

7. La date, le calendrier

La date se compose de 4 éléments :

- Le jour de la semaine
- Le numéro du jour dans le mois
- Le mois
- L'année

Chaque année à la date de ma naissance, je fête mon anniversaire. Par exemple si Clara est née le 30 juin 2002, chaque année, le 30 juin, elle fêtera son anniversaire.

Un calendrier représente une année entière.

Les fêtes de notre calendrier : un « jour férié » est un jour durant lequel on ne travaille pas : c'est le cas des jours anniversaires de certains grands moments du passé de la France. Il existe aussi les fêtes religieuses : « Noël », « Pâques », « l'épiphanie », ...

8. L'heure, les horloges

On compte les heures de minuit (0 heure) et jusqu'à minuit (24 heures) dans la nuit suivante.

Chaque heure contient 60 minutes.

Sur une montre à aiguilles, la petite aiguille indique les heures.

Les heures vont de 1 à 12 jusqu'à midi, puis recommencent de 1 à 12 jusqu'à minuit.

Sur une montre à aiguilles, la grande aiguille indique les minutes, qui vont de 0 à 59.

Etre à l'heure est important : par exemple, cela permet de ne pas rater son train. En outre, ne pas faire attendre les autres est une marque de respect.

9. Le passé, le présent, le futur

Le présent concerne le moment actuel : ce qui se passe en ce moment, maintenant.

Le passé concerne tout ce qui a eu lieu avant le présent : hier, avant-hier, la semaine dernière, il y a un an, quand j'étais bébé, et même quand je n'étais pas encore né.

Le futur concerne tout ce qui n'a pas encore eu lieu, tout ce qui aura lieu après le présent : demain, le mois prochain, l'année prochaine, quand je serai adulte ...

10. Les générations

Les élèves de la classe ont à peu près le même âge : ils appartiennent à la même génération.

Nos parents qui sont nés avant nous, sont d'une autre génération.

Nos grands-parents sont d'une génération plus ancienne encore.

11. L'évolution des modes de vie

Le temps des hommes préhistoriques : il y a des milliers d'années, bien avant nos parents et nos grands-parents, les hommes et les femmes menaient une vie très différente de la nôtre : ils dormaient dans des abris naturels, ils chassaient pour manger et s'habillaient de peaux de bête.

Le temps des paysans et des châteaux forts : à la fin de la préhistoire les êtres humains ont inventé de nouvelles activités pour ne plus dépendre des hasards et de la chasse. Ils cultivaient des céréales et élevaient des animaux (moutons, cochons, vaches, poules) pour la viande, le lait, les œufs et la laine.

Le temps de l'industrie : Il y a 200 ans, les êtres humains ont eu l'idée de construire des machines et de les faire fonctionner avec du charbon ou de l'électricité. Ils ont ainsi commencé à fabriquer des objets en grande quantité.

12. L'école autrefois

Vers 1900, en classe de primaire, les élèves apprenaient à bien tenir leur porte-plume, qu'ils trempaient dans un encrier avant d'écrire. En hiver, il faisait si froid que, le matin, l'encre était gelée dans les encriers : il fallait la faire fondre sur le poêle à bois au fond de la classe.

Autrefois, les élèves étaient punis sévèrement pour la moindre faute. Quand ils ne comprenaient pas ou ne réussissaient pas un exercice, le maître leur faisait porter un bonnet d'âne.

Pendant longtemps, les élèves ont apporté eux-mêmes un casse-croûte pour l'heure du déjeuner. Puis on a créé les premières cantines, pour permettre aux élèves d'avoir un repas chaud.

13. Le quartier au fil du temps

Au fil du temps, mon quartier change : par exemple, certains bâtiments sont détruits et d'autres sont construits.

La manière de vivre aussi évolue : autrefois, les femmes portaient des jupes longues, les automobiles étaient rares et les téléphones portables n'existaient pas.

14. L'histoire de France

Dans le passé, la France a connu de nombreux événements : des guerres, des périodes de paix, des révolutions, des évolutions dans les modes de vie... Ces éléments forment l'histoire de France.

On peut représenter le temps sous la forme d'une frise historique, avec le passé à gauche et la période actuelle à droite sur un ruban.

Sur la frise chronologique, on place les grands événements qui ont eu lieu dans le passé. La frise chronologique se termine, à droite, par une flèche, car le temps n'est pas fini.



Espace Géographie

1. Les représentations de la classe

La photographie donne une vision très fidèle de la réalité.

Le dessin représente la réalité de manière moins précise que ne le fait la photographie : il y a moins de détails.

Une maquette est une représentation en miniature de la réalité. A la différence de la photographie et du dessin, elle permet de voir la totalité d'un lieu mais elle ne montre pas les détails.

Le plan est un dessin d'un lieu vu du dessus. Il permet de voir toute la classe. Il permet de connaître la place des élèves. En revanche, il ne donne pas certaines informations, comme la hauteur des murs, la décoration de la classe...

2. La ville, le village

Les villes se caractérisent par la présence de milliers d'habitants. Le paysage comporte de nombreuses habitations, dont de hauts immeubles, des voitures, des magasins ...

En revanche, il y a peu d'animaux et peu de plantes.

Les villages sont plus petits que les villes : ils ont quelques centaines, voire quelques dizaines d'habitants. Dans les plus petits villages, il n'y a ni école ni magasin.

Autour des villages, il y a la campagne, avec des champs cultivés, des prés, des animaux, des maisons dispersées, des routes, des forêts...

3. La montagne, la mer

Dans certaines régions, il y a des montagnes. Certaines ont des sommets pointus couverts de neige. D'autres ont des sommets arrondis, couverts de plantes, d'arbres ...

La montagne accueille des touristes, en hiver pour les sports d'hiver, mais aussi en été. Dans bien des régions de montagne, le tourisme est la principale activité.

Certaines régions sont bordées par la mer. Le bord de mer peut être rocheux ou sableux (plage). On y trouve aussi des ports, pour les bateaux de pêche ou les bateaux de plaisance.

Les régions de bord de mer accueillent de nombreux vacanciers : le tourisme est la principale activité.

4. En France, Hors de France

Nous connaissons bien les paysages près de chez nous : le style des maisons, le type de voitures qui circulent, la manière dont les personnes sont habillées, ce qu'elles font ...

Ailleurs dans le monde, les paysages sont parfois très différents, parce que les manières de vivre sont différentes.

Dans certains pays, le mode de vie ressemble au nôtre : ce sont des pays riches, avec de grandes villes modernes. Certains de ces pays (l'Allemagne, l'Italie...) se trouvent près de la France, d'autres (les Etats-Unis, l'Australie) sont loin de la France

Une grande partie de la population en Afrique est pauvre et n'a pas accès au confort moderne (eau courante, téléphone...). Elle n'a pas les moyens de se soigner, d'envoyer les enfants à l'école et ne mange pas toujours à sa faim.

Dans une partie de l'Asie, on cultive le riz. Il nécessite beaucoup de travail mais permet de nourrir une population très nombreuse. Du coup, les habitants de ces régions mangent du riz à chaque repas.

Près du pôle Nord, il fait très froid : la neige et la glace recouvrent le sol toute l'année. La population adapte son mode de vie au froid : elle construit des maisons bien isolées, porte des habits de fourrure, se déplace en traîneau ou en motoneige...

5. De la photographie au plan

On peut prendre des photos d'un monument selon différents points de vue :

- Au pied de la Tour Eiffel : le photographe s'est installé au pied de la Tour Eiffel : c'est une vue au sol. Elle montre la réalité telle qu'on la voit en temps normal.
- Du haut de la Tour Eiffel : le photographe est monté au deuxième étage de la Tour Eiffel : c'est une vue de biais.
- La Tour Eiffel prise d'avion : le photographe prend la photographie d'un avion : c'est une vue aérienne.

Un plan ou une carte sont un dessin d'un lieu vu du dessus.

La légende explique le code utilisé sur la carte : elle indique ce que représente chaque couleur, chaque petit dessin. Ex : Paris est en blanc

L'orientation : souvent, la carte est représentée avec le nord vers le haut. Il est indiqué par une flèche ou par une rose des vents. Les 4 points cardinaux sont : Nord, Est, Sud et Ouest.

Le quadrillage permet de repérer facilement un élément sur la carte grâce à un code (lettre, chiffre). Ex : La tour Eiffel se trouve en (C,3).

L'échelle : un plan représente un lieu à taille réduite. Pour connaître la taille dans la réalité, on utilise l'échelle. Ex : sur la carte 1 cm représente 1 km dans la réalité.

6. La France, l'Europe

La France est l'un des pays qui composent l'Europe. Ses voisins aussi font partie de l'Europe : l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, et la Grande-Bretagne qui se trouve de l'autre côté de la Manche...

L'Europe comporte aussi des pays plus éloignés, comme la Suède au nord, la Grèce au sud, la Russie à l'est ...

7. La Terre

La terre est ronde : si l'on avance toujours tout droit, on en fait le tour et l'on revient au point de départ. La terre est en grande partie couverte par les océans.

Le globe terrestre est une maquette de la Terre : il la représente en entier mais en taille réduite, il est rond comme elle.

Le planisphère : c'est une carte qui représente l'ensemble de notre planète. Pour le réaliser : on a aplati le globe terrestre, comme on aplatirait l'écorce d'une orange.

Notre planète est en grande partie couverte par les océans : l'océan Atlantique, l'océan Pacifique et l'océan Indien.

Notre planète compte 6 continents : l'Europe, l'Afrique, L'Asie, l'Amérique, l'Océanie et l'Antarctique.



Le monde du vivant

1. Les animaux, des êtres vivants

Les animaux se reproduisent et naissent :

- Certains animaux naissent en sortant du ventre de leur mère : ce sont les animaux vivipares.
- Certains animaux naissent en sortant d'un œuf pondu par leur mère : ce sont des ovipares.
- Chez presque tous les animaux, il faut un mâle et une femelle pour se reproduire et donner naissance à un petit.

Les animaux grandissent :

- Les animaux grandissent et deviennent adultes. Souvent, ils changent d'apparence : leur pelage ou leur plumage se modifie, ils perdent leurs écailles, des cornes ou des bois poussent...
- Certains animaux changent de forme quand ils deviennent adultes : le têtard devient une grenouille et la chenille se transforme en papillon.

Les animaux meurent :

Tous les animaux meurent : quand ils sont vieux, quand ils tombent malades, quand ils se blessent ou parce qu'ils sont tués.

2. Différentes sortes d'animaux

Les animaux vivent dans des milieux différents : sur terre, dans l'air.

Certains marchent ou courent, d'autres sautent, rampent, volent, nagent.

Les animaux qui ont des os et des poils sont des mammifères.

Ceux qui ont des os et des plumes sont des oiseaux.

Ceux qui ont des arêtes et des écailles et qui vivent dans l'eau sont des poissons.

Ceux qui ont des os et des écailles sont des reptiles (serpent, lézard).

Ceux qui n'ont ni os ni arête sont des invertébrés : limace, escargot, insectes (libellule, abeille ...)

3. L'alimentation des animaux

Certains animaux mangent des végétaux :

Les animaux ont besoin de se nourrir pour vivre. Certains mangent des plantes : ils sont herbivores.

Certains animaux mangent d'autres animaux :

Pour se nourrir, certains animaux chassent ou pêchent : ils sont carnivores (ils mangent de la viande) ou insectivores (ils mangent des insectes).

Certains animaux mangent des animaux déjà morts :

Ce sont des charognards. Les vautours, les hyènes, les asticots, les fourmis sont des charognards...

Certains animaux allaitent leurs petits :

Quand ils sont petits, certains animaux tètent le lait de leur mère : ce sont des mammifères. Quand ils sont adultes, certains mammifères sont herbivores, d'autres sont carnivores, d'autres encore sont charognards.

4. Les plantes, des êtres vivants

Les plantes naissent :

Une graine est vivante. Dans la terre bien arrosée, elle peut germer, fabriquer des racines et pousser : cela donne naissance à une plante.

Les plantes poussent et se transforment :

Certaines plantes se transforment quand elles poussent : c'est le cas des arbres, avec le développement du tronc et des branches, l'apparition de l'écorce...

Les plantes se reproduisent :

Comme les animaux, les plantes se reproduisent : elles fabriquent des graines ou des noyaux qui donnent naissance à de nouvelles plantes.

Les plantes meurent :

Les plantes finissent par mourir, parce qu'elles n'ont plus assez d'eau, de nourriture, de chaleur ou de lumière, parce qu'elles attrapent des maladies, ou tout simplement quand elles vieillissent.

5. La vie des plantes

Les plantes ont besoin d'eau pour vivre :

Si les plantes manquent d'eau, elles se dessèchent et meurent. Dans la nature, les plantes puisent dans le sol, grâce à leurs racines, l'eau apportée par la pluie.

Les plantes ont besoin de lumière :

Sans lumière, les plantes jaunissent et finissent par mourir. Dans la nature, elles profitent du soleil et de la lumière du jour.

Les plantes ont besoin de nourriture :

Sans nourriture, les plantes poussent mal et peuvent mourir. Elles puisent cette nourriture dans la terre grâce à leurs racines.

Les plantes ont besoin d'un environnement adapté :

Les plantes poussent dans des endroits adaptés à leurs besoins. Par exemple, celles qui ont besoin de beaucoup d'eau poussent dans les régions où il pleut souvent. Les plantes s'adaptent aux saisons : elles poussent quand il y a de la lumière, de la pluie et de la chaleur, et s'arrêtent quand cela manque en hiver.

6. Vivant, non vivant

Les êtres vivants naissent, grandissent et meurent. En revanche, les objets non vivants sont créés par la nature ou fabriqués par les êtres humains. Ils ne grandissent pas. Ils peuvent se casser ou tomber en panne, mais ils ne meurent pas.

Les êtres vivants se reproduisent : ils donnent naissance à d'autres êtres vivants qui leur ressemblent. Les objets non vivants ne peuvent pas se reproduire. Certains peuvent se casser en morceaux, mais pas donner naissance à un nouvel objet.

Les êtres vivants se nourrissent : les êtres vivants ont besoin de se nourrir pour ne pas mourir. Certaines machines ont besoin d'énergie, sinon elles s'arrêtent. Mais elles ne meurent pas : il suffit de leur en donner pour qu'elles fonctionnent à nouveau.

Les êtres vivants ne sont pas les seuls à bouger. Les voitures, les moulins à vent, les nuages et bien d'autres objets peuvent bouger. Mais ils ne naissent pas, ne grandissent pas, ne meurent pas, ne se nourrissent pas et ne se reproduisent pas. Ils ne sont donc pas vivants.

7. Les êtres humains

Les êtres humains sont des animaux :

Les hommes naissent, grandissent, se reproduisent et meurent : ce sont des êtres vivants.

Les êtres humains mangent de tout (animaux et végétaux) : ils sont omnivores. Les femmes peuvent allaiter leurs bébés. Les êtres humains sont donc des mammifères.

Les animaux ramassent, cueillent, chassent ou pêchent pour se nourrir. En revanche, les êtres humains produisent leur nourriture (ils cultivent des plantes, ils élèvent des animaux) et la préparent (ils font cuire les aliments).

Certains animaux se servent de pierres pour casser des coquilles ou utilisent des brindilles pour attraper des insectes dans des trous. Certains fabriquent leurs maisons (leur terrier, leur nid...). Mais les êtres humains sont les seuls à fabriquer des outils.

Les êtres humains sont des animaux intelligents. Grâce à leur cerveau, ils sont capables de parler, de lire, d'écrire, de réfléchir, d'inventer, de comprendre le monde qui les entoure. Ils créent des œuvres d'art.

8. La croissance

Les enfants grandissent régulièrement : c'est ce que l'on appelle la croissance.

On mesure la croissance à l'aide d'une toise pour la taille et d'un pèse-personne pour le poids.

Au cours de leur croissance, les bébés se transforment : ils deviennent des enfants, puis des adolescents et enfin des adultes. Ils apprennent de nombreuses choses et deviennent autonomes.

Les êtres humains sont d'abord dans le ventre de leur mère. Au début, ils sont comme un point minuscule. Puis ils grandissent et nous ressemblent de plus en plus, avec des mains, des pieds, des yeux, des cheveux...

L'adulte ne grandit plus : sa croissance est terminée, et il a même tendance à se courber avec l'âge. En revanche, il peut prendre du poids et surtout il vieillit.

9. Les mouvements du corps

Notre corps bouge et fait des mouvements : nos jambes, nos bras nous permettent de nous déplacer et d'effectuer de nombreuses actions.

Notre corps comporte des os qui forment un squelette : sans lui, notre corps serait tout mou, comme un tissu.

Les articulations relient différents os et leur permettent de bouger les uns par rapport aux autres : plier les jambes, les bras, tourner la tête ou la main ...

Les articulations du bras sont l'épaule, le coude et le poignet.

Celles de la jambe sont la hanche, le genou et la cheville.

Le cou est l'articulation qui permet de bouger et de tourner la tête.

Notre corps comporte des muscles : ils se contractent et tirent sur les bras, les jambes et toutes les parties de notre corps pour les faire bouger. Sans eux nous serions inertes.

10. Les cinq sens

On reconnaît des objets et on sait ce qui se passe autour de nous en regardant, en entendant, en touchant, en sentant ou en goûtant.

Les cinq sens sont la vue, l'ouïe, le goût, l'odorat et le toucher.

Pour reconnaître un objet, j'utilise ou plusieurs de mes sens.

11. Les dents

Les dents de lait :

Les dents commencent à pousser quand on est bébé : ce sont les dents de lait. Ensuite, vers l'âge de 6 ans, elles commencent à tomber.

Les dents définitives :

Elles poussent dans la gencive et « rongent » les racines des dents de lait, qui finissent par tomber. Les dents définitives continuent de pousser et apparaissent à la place des dents de lait.

Il y a 3 sortes de dents :

Les incisives, tranchantes, qui servent à croquer et à couper.

Les canines, pointues, qui déchirent.
Les molaires, plates, avec lesquelles on mâche.

Les caries abîment les dents. Elles sont provoquées par les aliments, dont le sucre, qui « grignote » les dents.

Pour protéger mes dents, je les brosse soigneusement après chaque repas.
Je change régulièrement de brosse à dents et je vais chez le dentiste au moins une fois par an.

12. La santé et l'hygiène

Je me lave pour combattre les microbes :

Les microbes qui se trouvent autour de nous et sur nous peuvent mettre notre santé en danger. Pour les éliminer, je me lave entièrement une fois par jour, sans oublier les oreilles et les ongles. Je me lave mes cheveux au moins une fois par semaine. Je me lave les mains avant chaque repas et après avoir été aux toilettes. Je me lave les dents après chaque repas.

Je dors suffisamment :

Notre corps a besoin de repos, et notre cerveau a besoin de temps pour classer tout ce qu'il a appris dans la journée. Pour rester en bonne santé, être attentif et bien grandir, il est important de se coucher tôt et de dormir suffisamment.

Je mange bien :

Il est indispensable de manger et de boire pour rester en vie, mais aussi pour apporter à notre corps tout ce dont il a besoin pour bien grandir et rester en bonne santé. Il faut manger des aliments variés, notamment des fruits et des légumes.

Je protège ma peau du soleil :

Le soleil est dangereux : il brûle la peau et peut provoquer de graves maladies. Pour me protéger, je reste à l'ombre, je ne retire pas mes vêtements, je porte un chapeau et des lunettes. Je mets de la crème solaire.

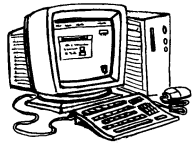
13. La fragilité des milieux de vie

La forêt est un milieu dans lequel des plantes et des animaux vivent ensemble. Ils ont besoin les uns des autres pour se nourrir et s'abriter.

Comme tous les milieux, la forêt est fragile : si on détruit les arbres, cela peut mettre en danger la vie des êtres vivants.

La Terre est un milieu de vie fragile. Les êtres humains mettent en danger de nombreuses espèces de plantes et d'animaux :

La forêt en déboisant massivement, les ours polaires par le réchauffement climatique, les abeilles et les papillons en utilisant trop de produits contre les insectes ... Chacun de nous doit éviter le gaspillage et avoir une attitude responsable.



La matière et les objets

1. Les températures, les thermomètres

Les thermomètres permettent de connaître la température : celle de la maison ou de la salle de classe, celle du dehors, celle du congélateur, mais aussi celle de notre corps.

Cela permet de régler le chauffage, de choisir ses vêtements, d'éviter de se brûler dans le bain, de savoir si l'on est malade...

La température se mesure en degrés : on écrit °C. Sur un thermomètre gradué, chaque trait correspond à un degré.

La température baisse quand on refroidit le thermomètre. Elle monte quand on le réchauffe.

De nombreux aliments doivent être conservés au frais pour ne pas s'abîmer : entre 2°C et 6°C. Les surgelés se conservent à -18°C.

La température du corps humain est en général à 37°C, celle de la classe à 20°C.

2. Les solides, les liquides

L'eau, le lait, l'huile, le sirop sont des liquides. On ne peut pas les garder dans les mains : ils coulent. Ils n'ont pas de forme à eux et prennent la forme du récipient dans lequel ils se trouvent.

Un pavé, des allumettes, un savon, un CD, un bouchon, une pomme, une bille sont des solides. Ils ont une forme à eux et ne coulent pas. On peut les transporter sans les mettre dans un récipient.

Un objet qui a sa propre forme et qui ne prend pas celle du récipient dans lequel on le place est un solide, même s'il est mou ou même si sa forme change au fil du temps.

Certains solides peuvent couler ou prendre la forme du récipient dans lequel on les place. Mais ce sont des solides : ils sont constitués de petits grains, qui ont leur forme propre. De la même manière, un tas de cailloux peut prendre la forme du seau dans lequel on les verse, mais ce sont bien des solides.

3. Les changements d'état

La glace fond quand on la réchauffe. Au dessus de 0°C, elle devient liquide : c'est de l'eau.

La glace est de l'eau qui a gelé en refroidissant à une température inférieure à 0°C.

La neige est de la pluie que le froid a transformée en glace avant qu'elle n'atteigne le sol. Elle tombe en hiver et dans les régions toujours froides (au pôle Nord, en haut des montagnes...).

Comme la glace, certains solides fondent et deviennent liquides à la chaleur. A l'inverse, certains liquides deviennent solides quand on les refroidit.

4. L'air

L'air est invisible, il n'a pas de goût, pas d'odeur, on ne peut pas le « toucher ». Pourtant, il existe bien et n'est pas « rien ». Quand il remplit un récipient, il n'y a plus de place pour autre chose.

L'air peut prendre la place de l'eau dans un récipient.

Quand l'air se déplace, il fait du vent et fait alors bouger certains objets : les drapeaux, les feuilles mortes, les arbres...

Certains engins ont besoin d'air pour fonctionner : un parachute, une éolienne, une manche à air, un cerf-volant...

5. Les circuits électriques

Comment allumer une ampoule ?

Quand l'ampoule est reliée à la pile, le courant électrique passe et l'ampoule s'allume.

Comment bien allumer l'ampoule ?

Quand le plot de l'ampoule touche une lame de la pile et le culot de l'ampoule touche l'autre lame, le courant électrique passe et allume l'ampoule.

Pourquoi parfois l'ampoule ne s'allume-t-elle pas ?

Pour allumer une ampoule sans qu'elle touche la pile, il faut la relier à l'aide d'un matériau qui laisse passer le courant, comme un fil électrique en métal : c'est un matériau conducteur.

La ficelle, le bois et le plastique, en revanche, ne sont pas conducteurs : ils ne laissent pas passer le courant électrique : ce sont des isolants.

Pourquoi l'ampoule faiblit-elle ?

L'ampoule utilise l'électricité qui se trouve dans la pile. Elle « use » la pile qui fonctionne de moins en moins bien, puis ne fonctionne plus du tout.

6. L'énergie

L'école, la maison utilisent de l'électricité fabriquée dans des usines. Elle est transportée par des fils électriques suspendus à des poteaux ou souterrains, dehors, et par les fils électriques le long des murs, dans la maison.

Les principales sources d'énergie que nous utilisons sont l'électricité, le gaz et le pétrole (l'essence). De nos jours, on n'utilise plus beaucoup le feu de bois.

Notre corps aussi produit de l'énergie : c'est l'énergie musculaire qui nous permet de marcher, de faire du vélo, de lancer une balle, etc ...

7. Les dangers de l'électricité

L'électricité est dangereuse. Elle peut gravement brûler, voire tuer la personne qui y touche sans précaution. Elle peut aussi provoquer un incendie.

Dans la maison, il faut faire attention aux appareils électriques qui sont branchés. Il ne faut jamais toucher aux appareils, fils ou prises qui sont abîmés.

L'électricité est très dangereuse en présence de l'eau, car l'eau est un conducteur de l'électricité. Il ne faut jamais mettre les appareils électriques près de l'eau ni les toucher quand on a les mains mouillées.

Les fils électriques à l'extérieur servent à transporter le courant électrique. Ils sont dangereux. Il ne faut pas les toucher, il faut faire attention aux objets que l'on tient qui pourraient les atteindre (cerf-volant, canne à pêche...).

8. Les ordinateurs, l'informatique

Un ordinateur traite les informations qu'on lui donne. Il comporte plusieurs parties : une unité centrale, un écran, un clavier, une souris. On ajoute souvent une imprimante, des hauts parleurs, un scanner, des lecteurs ou graveurs de CD ou de DVD...

Un logiciel est un programme qui traite l'information contenue dans l'unité centrale.

Certains logiciels servent à créer des textes, d'autres à dessiner des images, d'autres encore à écouter de la musique, à regarder des photos ou un film ...

La souris permet de sélectionner des informations à l'écran (en bougeant la souris), de pointer un endroit de l'écran et d'indiquer le traitement à effectuer (en cliquant sur le bouton de la souris).

L'ordinateur traite les informations qu'on lui donne mais il ne conserve que celles que l'on a enregistrées.

Pour garder et retrouver un document, il faut lui donner un nom et choisir l'endroit où le ranger dans l'unité centrale.