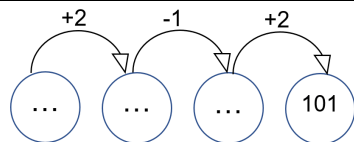


MHM Module 21 – Séance 1	MHM Module 21 – Séance 2	MHM Module 21 – Séance 3	MHM Module 21 – Séance 4
<p>Activités ritualisées : Afficher un nombre sous la forme barres de dix, unités (ou avec abaques) et eux l'écrivent à l'ardoise en chiffres : 852 ; 875 ; 968</p> <p>Calcul mental : Entraînement à des calculs : 7+9+6 ; 4+8+6 ; 8+ 9+8</p> <p>Apprentissages : – Lecture en collectif de la leçon sur la soustraction avec retenue et visionnage de la vidéo. – Entraînement : donner des soustractions (sans cas piège avec des zéros) pour qu'ils s'entraînent à leur rythme en choisissant les nombres selon les élèves.</p>	<p>Activités ritualisées : Afficher un nombre sous la forme barres de dix, unités (ou avec abaques) et eux l'écrivent à l'ardoise en chiffres : 982 ; 762 ; 834</p> <p>Calcul mental : 5x3 ; 3x8 ; 5x2 ; 4x8 ; 3x10</p> <p>Apprentissages : – Sur une feuille A5, tracer une figure qui compte deux angles droits. – Fichier « Miroir * ». <i>Matériel : Fichier miroir</i> <i>DEVOIRS : revoir les tables</i></p>	<p>Activités ritualisées : – Afficher un nombre en lettres et ils l'écrivent à l'ardoise en chiffres : 852 – 945 – 967 – Dictée de nombres à l'ardoise : dicter des nombres oralement 978 – 876 – 945 Puis ranger ces nombres du plus petit au plus grand. Calcul mental : Entraînement à des calculs : 8+7+5 ; 4+7+8 ; 9+9+3</p> <p>Apprentissages : – Lecture de la leçon sur doubles et moitiés. – Fiche d'exercices sur les moitiés. <i>Matériel : leçon 15 ; fiche sur les doubles et moitiés</i> <i>DEVOIRS : revoir les tables</i></p>	<p>Activités ritualisées : – Afficher un nombre en lettres et ils l'écrivent à l'ardoise en chiffres : 964 – 824 – 907 – Dictée de nombres à l'ardoise : dicter des nombres oralement 839 – 902 – 754 Puis ranger ces nombres du plus petit au plus grand. Calcul mental : 3x9 ; 4x7 ; 4x4 ; 2x9 ; 2x10</p> <p>Apprentissages : Fichier "Résolution de problèmes" <i>Matériel :</i> <i>DEVOIRS : revoir les tables</i></p>
MHM Module 21 – Séance 5 (régulation)	MHM Module 21 – Séance 6	MHM Module 21 – Séance 7	MHM Module 21 – Séance 8
<p>Calcul mental : 400+40+7 ; 800+50+3 ; 900+30+1 ; 600+50+4 ; 700+90+6</p> <p>Résolution de problèmes : – Tableau des enfants inscrits aux activités (voir devoirs module 20) – Fiche devoirs sur les cubes.</p> <p>Apprentissages : Poser et calculer : 45-18 ; 32-16 ; 65-40 ; 70-51 ; 35-17 ; 85-59 ; 57-26 ; 95-30 ; 80-61 ; 89-37 <i>Matériel : fiche devoirs module 20</i> <i>DEVOIRS : apprendre la leçon 14</i></p>	<p>Activités ritualisées : Afficher au tableau deux nombres : un avec les centaines, dizaines et unités qui le représentent (324 : 3c2d4u) et l'autre représenté différemment (341 : 2c 12d21u). Leur demander quel est le plus grand nombre ? Réflexion en binôme, synthèse collective. <i>Les élèves doivent voir qu'il y a des échanges à faire...</i></p> <p>Calcul mental : – Revoir à l'ardoise : 1 dizaine = Unités 1 centaine = ... dizaine = ... unités – Chercher les compléments à la centaine suivante des nombres : 293 – 178 – Reproduire la suite numérique au tableau et leur demander de compléter sur l'ardoise :</p>	<p>Activités ritualisées : Afficher au tableau deux nombres : un avec les centaines, dizaines et unités qui le représentent (398 :3c9d8u) et l'autre représenté différemment (401 : 3c10d1u). Leur demander quel est le plus grand nombre ? Réflexion en binôme, synthèse collective. <i>Les élèves doivent voir qu'il y a des échanges à faire...</i></p> <p>Calcul mental : Jouer au jeu des 5 dés avec toute la classe. Faire 3 parties, les élèves n'ayant que 2 min de recherche (montre en main !).</p> <p>Apprentissages : – Jouer au jeu de la course à... en collectif. Expliciter les procédures. – DOUBLES ET MOITIÉS DE GRANDS NOMBRES : Leur demander de chercher en binôme la moitié des nombres suivants : 500 et 608. Ils ont à leur disposition le matériel qu'ils souhaitent. Faire une synthèse des</p>	<p>Activités ritualisées : Figures créatives : faire la figure 2</p> <p>Calcul mental : Séparer la classe en deux groupes : A et B. Il faut calculer 748 – 37. Un des groupes réalise les calculs en ligne et l'autre pose la soustraction. Comparaison des procédures, du temps et de la difficulté des calculs. Quelle procédure semble la plus efficace ? 2^e cas avec : 701 – 49. Comparaison des procédures, du temps et de la difficulté des calculs Quelle procédure semble la plus efficace ?</p> <p>Apprentissages : Les élèves font en binôme une partie du jeu « la guerre du potager ». Puis point collectif et rappel : comment on se repère, comme on identifie les cases. Introduction du fichier « Code/Décode ** » qui travaille sur le déplacement. Faire avec eux les deux premières fiches puis ils avancent en autonomie.</p>



Apprentissages : LE CALENDRIER : Distribuer les calendriers aux élèves. Leur demander d'expliquer de quoi il s'agit. Ils vont travailler simultanément sur les deux calendriers proposés. Ils devront réaliser les consignes sur les deux calendriers en même temps. Compter le nombre de mois, le nombre de jours de la semaine. Identifier ce que signifie « L, M, M... » Écrire à côté de chaque mois le nombre de jours qu'il compte. Ils prennent des feutres. Leur faire entourer 2 mois donnés, une semaine entière d'un mois donné, puis à plusieurs reprises un jour précis, avec correction collective.

Matériel : Calendrier 2019 + un autre

différentes procédures utilisées. Les synthétiser et les noter sur une affiche.

– Fichier au choix.

Matériel : jeu des 5 dés ; jeu « la course à... »

Matériel : jeu « la guerre du potager », figure créative n°2 ; fichier code/décode

DEVOIRS : apprendre la leçon 15