

Titre de la séquence :

le champ lexical du vêtement

Niveau :

PS

Objectif principal :

Enrichir le vocabulaire et améliorer le langage autour d'un champ lexical spécifique : les vêtements.

Compétences :

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié au vécu quotidien pour nommer avec exactitude les choses.
- Se saisir d'un nouvel outil linguistique fourni par l'enseignant, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire.
- Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.

Numéro de la séance	Nom de la séance	Matériel et organisation	Description rapide
1	Séance en situation	Dans le vestiaire 1/4 de classe avec appareil photo	Manipulation, verbalisation vocabulaire vêtements et verbes associés
2	réactivation du vocabulaire	Écran et photos prises séances 1	Réactivation du vocabulaire avec un support visuel (photos)
3	réactivation du vocabulaire en situation de production langagière	Échantillons de tissus et matières	Réactivation du vocabulaire avec comme support des échantillons
4	« Promenons-nous dans les bois »	paroles	Réactivation du vocabulaire avec comme support une chanson populaire
5	illustration d'un jeu	Gommettes, bouts de laine, tissu, peinture, feutrine, etc ... photocopies (cf. annexe), colles, ciseaux, pinceaux ...	Les élèves confectionnent les habits du loup.
6	jeu basé sur la chanson	Les habits réalisés par les élèves lors de la séance 5, le dé (cf. annexe)	Jeu de société basé sur la chanson « promenons-nous dans les bois »

Numéro et nom de la séance :	1 Séance en situation
Paramètres du dispositif	
Matériel et support :	➤ Appareil photo
Espace :	Lieu de rangement des l'espace de rangement des vêtements et chaussures des enfants (couloir, vestiaire...)
Durée :	10 min
Répartition des élèves :	Quart de classe

Mise en œuvre	
Objectifs :	➤ Compréhension du vocabulaire sur un champ lexical spécifique en situation d'action ou de jeu.
Compétences :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié au vécu quotidien pour nommer avec exactitude les choses. ➤ Se saisir d'un nouvel outil linguistique fourni par l'enseignant, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire. ➤ Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.
Déroulement et consignes : <ul style="list-style-type: none"> • Présentation, observation et manipulation des vêtements. • Identifier, désigner, nommer, décrire. • Comprendre les consignes données par le maître : trier, choisir, montrer, accrocher, classer, plier, empiler, enfiler, mettre...tel ou tel vêtement/chaussure/accessoire. • L'enseignant prend des photos des moments significatifs de l'activité : un enfant qui accroche le manteau au porte-manteaux, un enfant qui enfiler le pantalon au poupon, un enfant qui empile tous les bonnets des élèves... 	

Numéro et nom de la séance :	2 réactivation du vocabulaire
Paramètres du dispositif	
Matériel et support :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Écran ou vidéoprojecteurs ➤ photos prises séance 1
Espace :	Enfants face à l'écran
Durée :	10 min
Répartition des élèves :	Quart de classe

Mise en œuvre	
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ réactivation du vocabulaire en réception/ compréhension
Compétences :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié au vécu quotidien pour nommer avec exactitude les choses. ➤ Observer des images, écouter et comprendre, traduire en mots ses observations.
Déroulement et consignes : <ul style="list-style-type: none"> • Nous allons regarder des images qui racontent ce que nous avons fait l'autre jour avec les vêtements. Vous vous souvenez ? • Présentation successive des images sous forme de diaporama avec des pauses pour permettre de travailler un à un les mots et les objets correspondants. • A la fin on peut organiser un petit jeu évaluatif de l'acquisition lexicale : le maître repasse le diaporama avec une consigne déterminée par un critère de rapidité : « Je regarde l'image ; je reconnais l'objet ; je donne très vite son nom. » 	

Cf. annexe pour la fiche d'évaluation.

Numéro et nom de la séance :	3 réactivation du vocabulaire en situation de production langagière
Paramètres du dispositif	
Matériel et support :	Divers échantillons de tissus et matières (jeans, laine, etc ...)
Espace :	Autour des échantillons
Durée :	15 minutes
Répartition des élèves :	Quart de classe

Mise en œuvre	
Objectifs :	Transfert du vocabulaire dans une situation de production langagière (vocabulaire actif) ; perception sensorielle et verbalisation
Compétences :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié au vécu quotidien pour nommer avec exactitude les choses. ➤ Reconnaître, nommer, décrire, comparer des matières (tissus). ➤ Se saisir d'un nouvel outil linguistique fourni par l'enseignant, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire. ➤ Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.
Déroulement et consignes : <ul style="list-style-type: none"> • Nous allons observer, toucher des tissus qui servent à fabriquer les vêtements que nous avons découverts ensemble depuis plusieurs jours. • Nous allons apprendre des mots pour les nommer et pour dire comment ils sont. • Manipulation libre et silencieuse des tissus. • Reprise des échantillons au fur et à mesure pour les identifier, les décrire, les nommer, définir les sensations tactiles qu'ils produisent • Questionnement du maître pour relier un tissu à un vêtement (rapport entre la matière et la fonction du vêtement) • Formulation de phrases courtes pour énoncer ce lien avec un fort étayage syntaxique de l'enseignant 	

Numéro et nom de la séance :	4 « Promenons-nous dans les bois »
Paramètres du dispositif	
Matériel et support :	Paroles de la chanson « promenons-nous dans les bois »
Espace :	En demi-cercle autour de l'enseignant
Durée :	15 min
Répartition des élèves :	Quart de classe

Mise en œuvre	
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transfert du vocabulaire dans une situation de production langagière (vocabulaire actif) ; improvisation sur la trame d'une comptine
Compétences :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié au vécu quotidien pour nommer avec exactitude les choses. ➤ S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres. ➤ Se saisir d'un nouvel outil linguistique fourni par l'enseignant, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire. ➤ Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.
Déroulement et consignes : <ul style="list-style-type: none"> • Je vais vous chanter le début d'une chanson, puis vous me direz à quoi elle vous fait penser. Ensuite, nous continuerons à la chanter ensemble. • Chant des deux premiers couplets avec changement de ton pour la voix du loup. • Faire ressortir le côté répétitif avec les formulations de phrase qui se répète. • Mettre en évidence les différents personnages (le loup et ceux qui l'appellent). • Mettre en évidence le champ lexical des vêtements. • Proposer aux élèves de continuer la chanson (dans le rôle de ceux qui appellent) en ajoutant un vêtement. • Cette séance peut être reprise plus tard avec le matériel construit par les élèves en séance 5. 	

Numéro et nom de la séance :	5 illustration d'un jeu basé sur la chanson : « Promenons-nous dans les bois »
Paramètres du dispositif	
Matériel et support :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gommettes, bouts de laine, tissu, peinture, feutrine, etc ... ➤ photocopies (cf. annexe) ➤ colles, ciseaux, pinceaux ...
Espace :	aux tables
Durée :	20 min
Répartition des élèves :	Répartition par table

Mise en œuvre	
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation du vocabulaire à travers la construction puis l'utilisation d'un jeu.
Compétences :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié au vécu quotidien pour nommer avec exactitude les choses. ➤ S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres. ➤ Se saisir d'un nouvel outil linguistique fourni par l'enseignant, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire. ➤ Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers.
Déroulement et consignes : <ul style="list-style-type: none"> • Voici le loup de l'histoire. Pour l'instant, il est nu, sans habits. Je vais vous donner une feuille, et vous aller décorer ses vêtements. • On peut organiser plusieurs ateliers selon les techniques utilisés pour décorer les vêtements (gommettes, bout de laine, tissu, peinture, feutrine, etc ...). • L'enseignant (et l'ATSEM) fourniront ce que demande l'élève à condition qu'il verbalise correctement : (exemple : « S'il te plaît, je veux de la laine pour le pull du loup »). 	

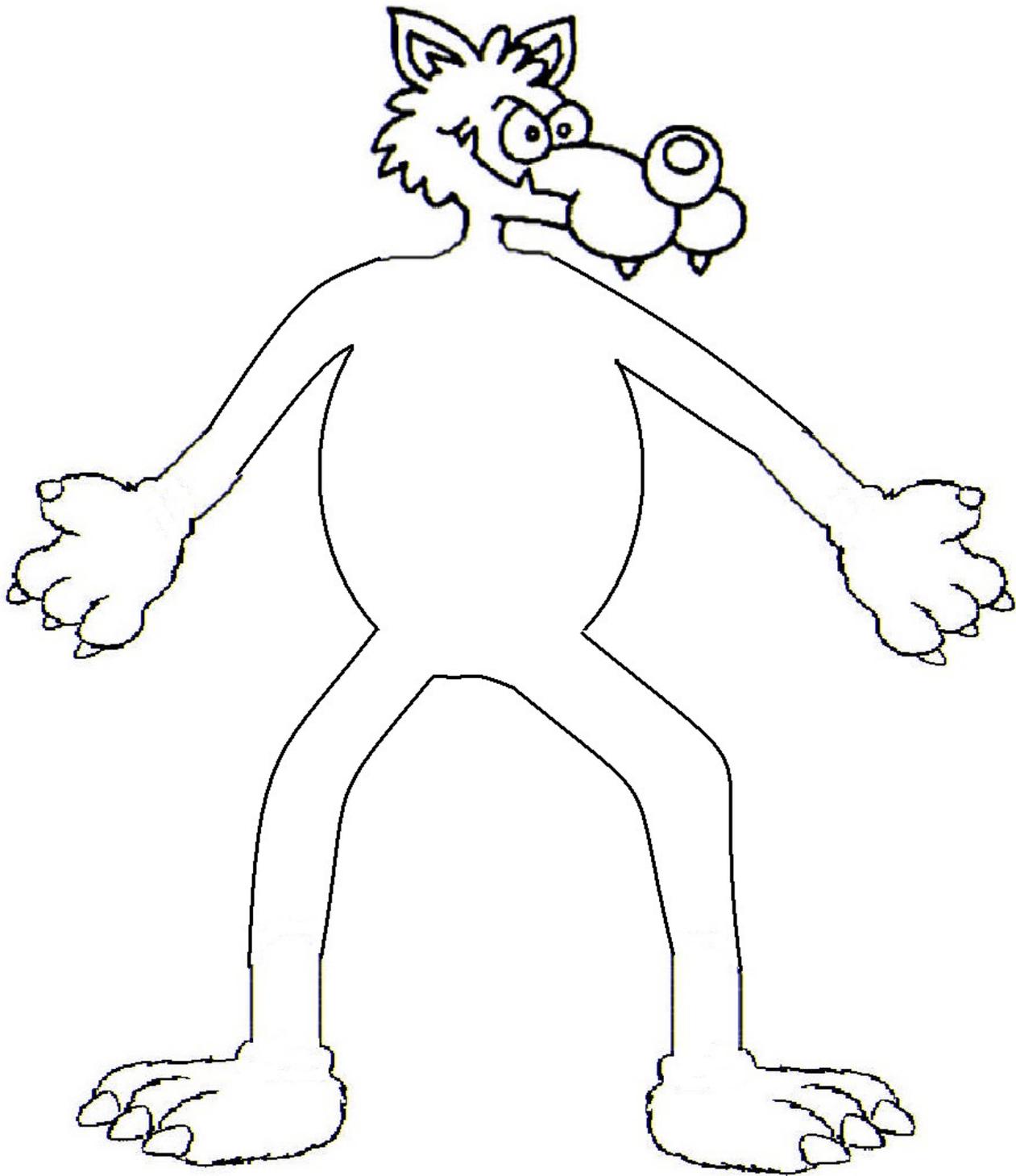
Numéro et nom de la séance :	6 jeu basé sur la chanson : « Promenons-nous dans les bois »
Paramètres du dispositif	
Matériel et support :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les habits réalisés par les élèves lors de la séance 6 ➤ le dé (cf. annexe)
Espace :	Autour d'une table
Durée :	15 min
Répartition des élèves :	Par petits groupes

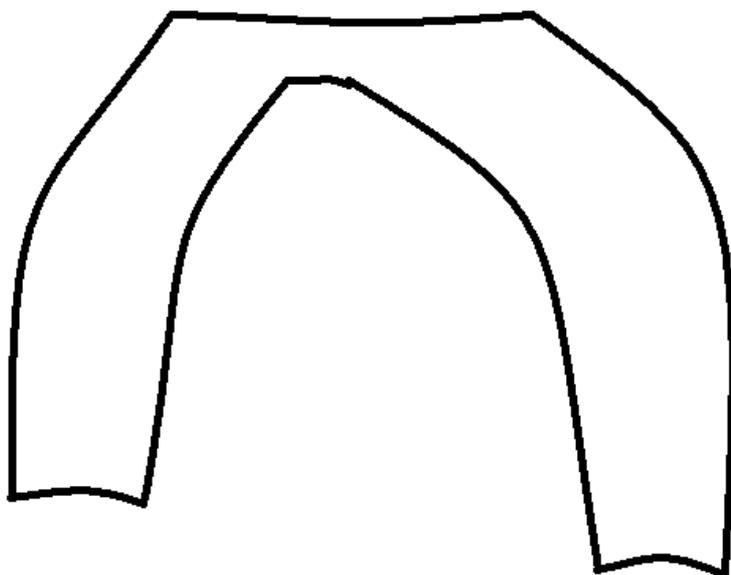
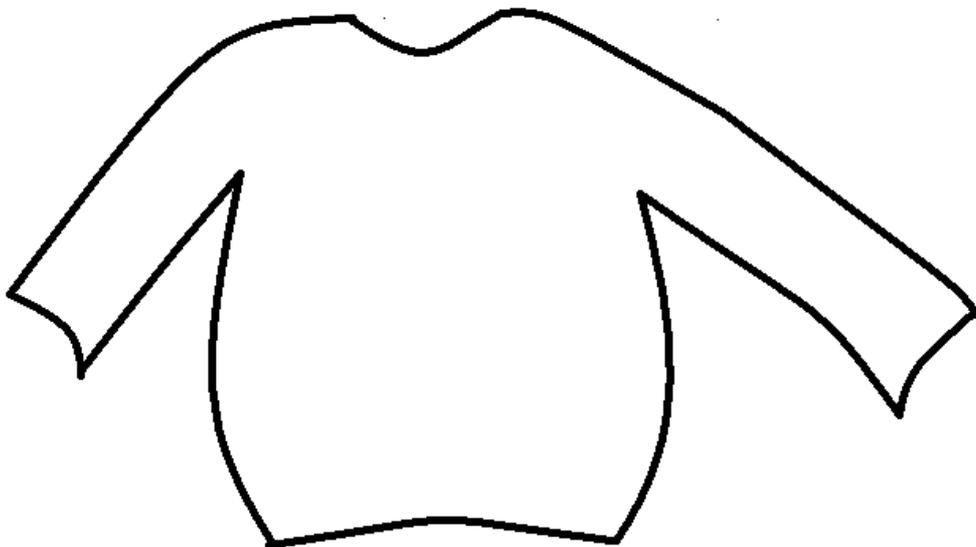
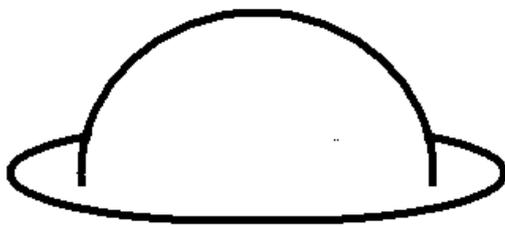
Mise en œuvre	
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation du vocabulaire à travers un jeu de société
Compétences :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié au vécu quotidien pour nommer avec exactitude les choses. ➤ Comprendre une consigne simple dans une situation de jeu (faire ce qu'indique le dé).
Déroulement et consignes : <ul style="list-style-type: none"> • Voici le loup de l'histoire. Pour l'instant, il est nu, sans habits. Je vais vous donner un dé et ses vêtements. Vous allez aller jeter le dé, et vous pourrez lui mettre le vêtement qu'indique le dé. • En petite section, on pourra faire jouer les enfants seuls avec chacun leur dé. Plus tard, on pourra n'utiliser qu'un dé et jouer chacun à son tour. • L'enseignant déterminera lui-même et parfois selon les groupes ou les enfants les règles de cas particuliers (chaussures gauche et droites, relance du dé, etc ...). • L'élève ne pourra récupérer le vêtement indiqué par le dé que s'il verbalise. On pourra varier la difficulté en demandant un vocabulaire de plus en plus précis (un pull, un pull rouge, un pull en laine rouge, un pull rayé en laine rouge, etc ...). 	

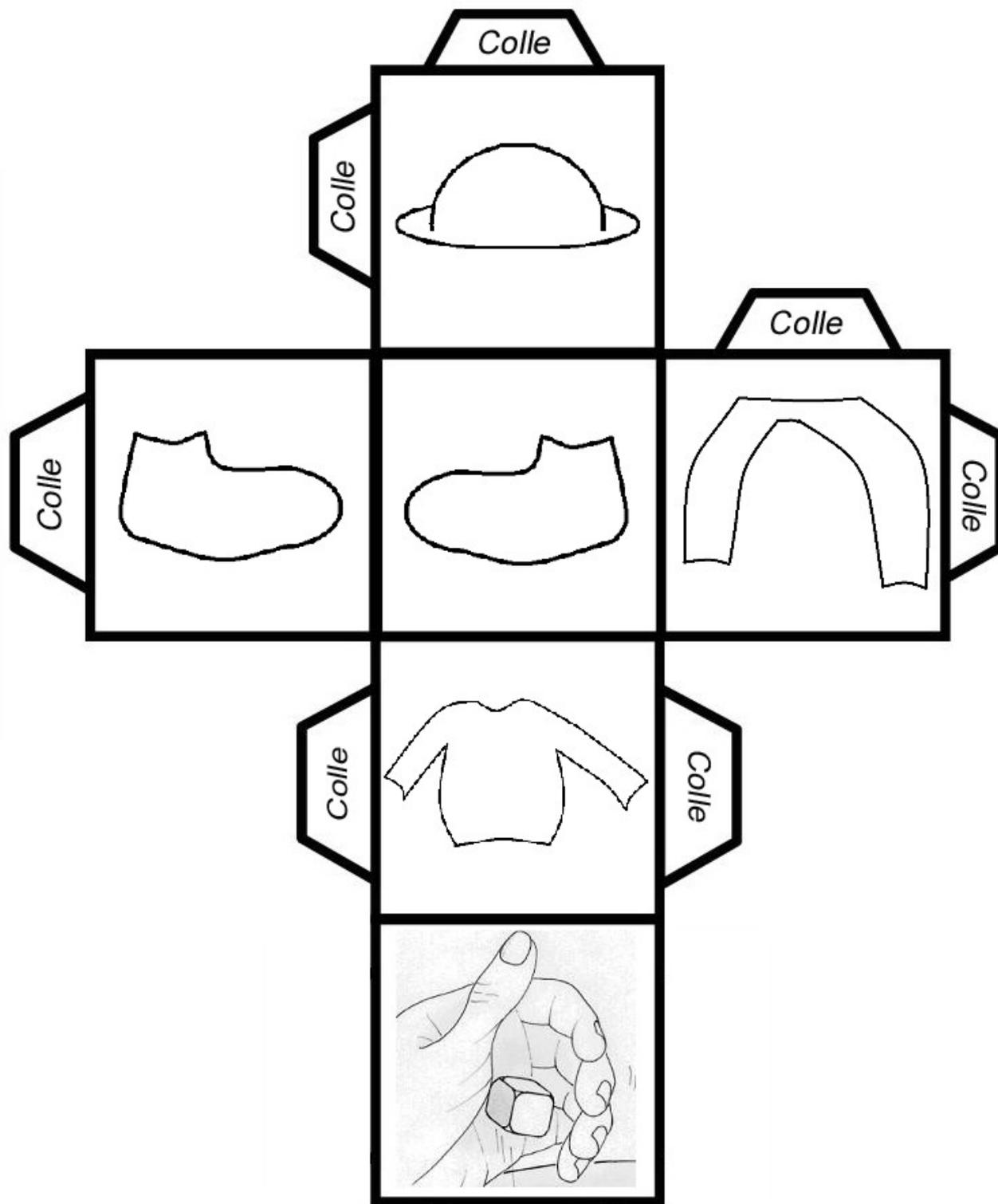
Annexe

Vous trouverez ci-dessous le nécessaire pour la séquence complète ainsi que des fiches reliés aux thèmes : la plupart des séances se déroulant en quart de classe, il peut être pratique de prévoir 3 activités qui peuvent être fait en semi-autonomie (supervisés par l'ATSEM) pendant que l'enseignant fait sa séance de langage.

Pour la séance 5, loup nu et vêtements







Paroles Promenons-nous dans les bois

Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas

Si le loup y était
Il nous mangerait

Mais comme il n'y est pas
Il nous mangera pas

Loup y es-tu ? Entends-tu ? Que fais-tu ?

Le loup :
- Je mets ma culotte

Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas

Si le loup y était
Il nous mangerait

Mais comme il n'y est pas
Il nous mangera pas

Loup y es-tu ? Entends-tu ? Que fais-tu ?

Le loup :
- Je mets mes chaussettes

Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas

Si le loup y était
Il nous mangerait

Mais comme il n'y est pas
Il nous mangera pas

Loup y es-tu ? Entends-tu ? Que fais-tu ?

Le loup :
- Je mets ma chemise

Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas

Si le loup y était
Il nous mangerait

Mais comme il n'y est pas
Il nous mangera pas

Loup y es-tu ? Entends-tu ? Que fais-tu ?

Le loup :
- C'est bon j'arrive !

Prénom :

Date :

Compétence(s) : SL32 DM15

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent
- Comparer et classer selon la forme.



Non acquis

En cours d'acquisition

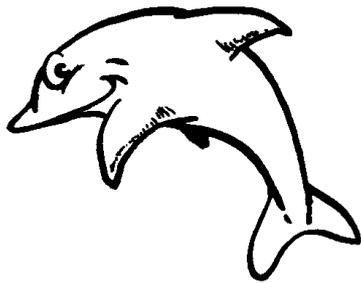
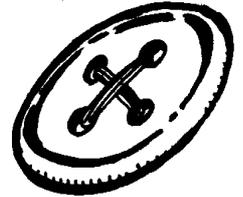
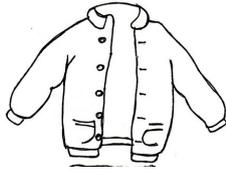
Acquis

Acquis et travail soigné

barre



Barre l'intrus dans chaque ligne. Colorie les autres.



Prénom :

Date :

Compétence(s) : SL32 DM15

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent
- Comparer et classer selon la forme.



Non acquis

En cours d'acquisition

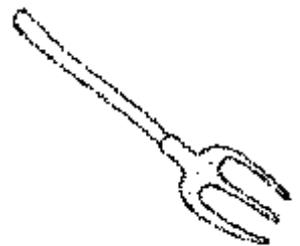
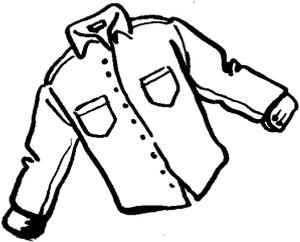
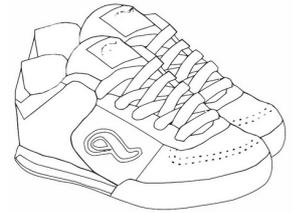
Acquis

Acquis et travail soigné

barre

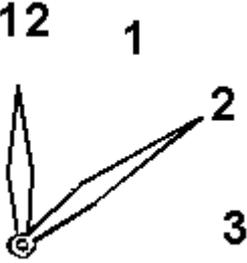
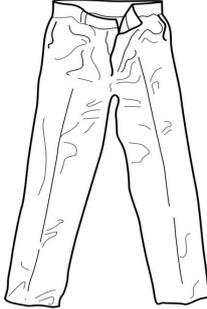
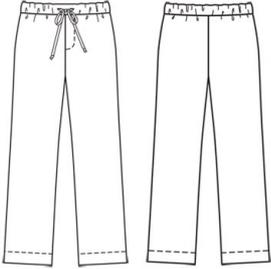
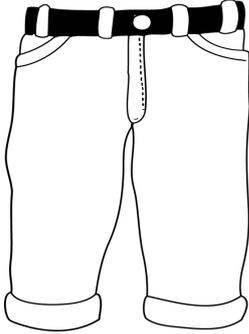
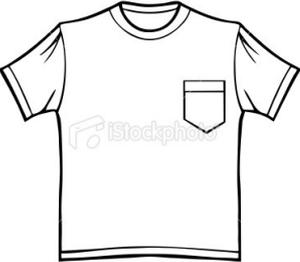


Barre l'intrus dans chaque ligne. Colorie les autres.



Prénom :	Découverte du monde  Non acquis En cours d'acquisition Acquis Acquis et travail soigné
Date :	
Compétence(s) : SL32 DM15 - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent - Comparer et classer selon la forme.	

 barre	<u>Barre l'intrus dans chaque ligne. Colorie les autres.</u>
--	---

Prénom :

Date :

Compétence(s) : SL32 DM15

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent
- Comparer et classer selon la forme.

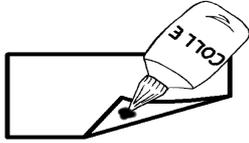
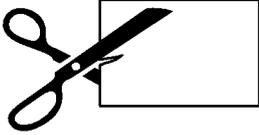


Non acquis

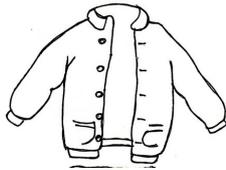
En cours d'acquisition

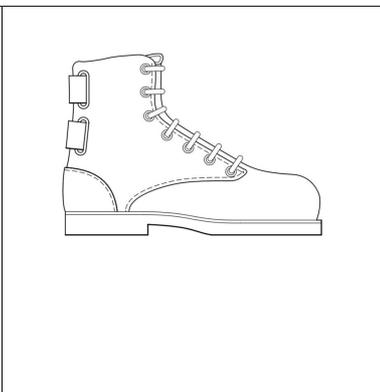
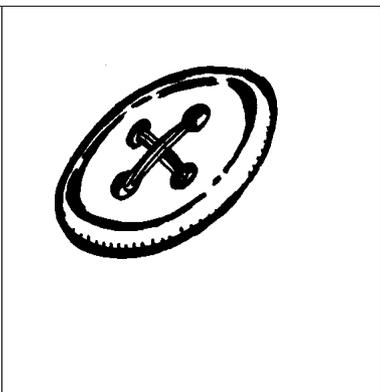
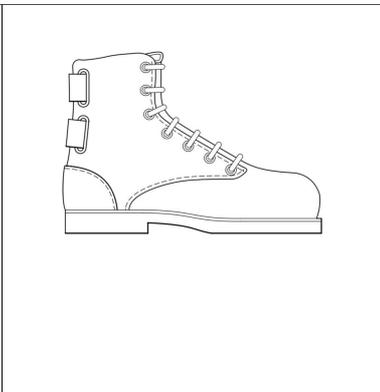
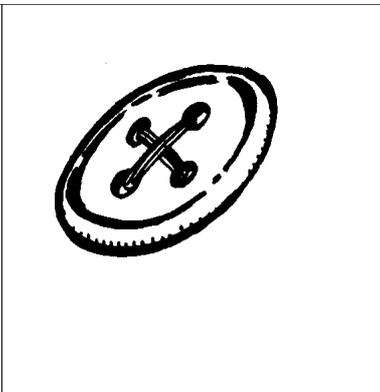
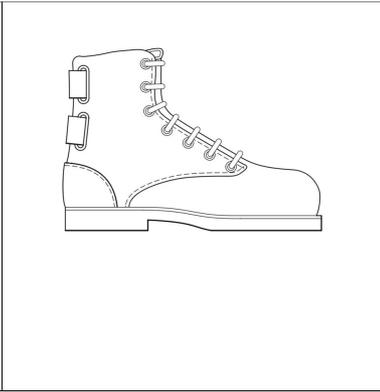
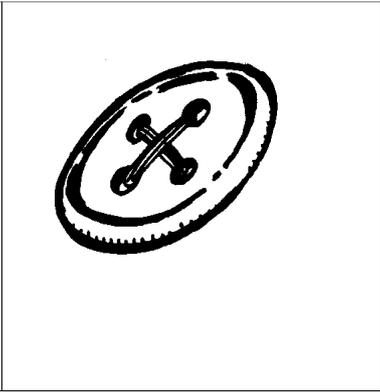
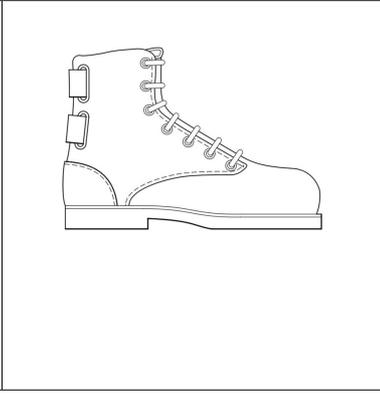
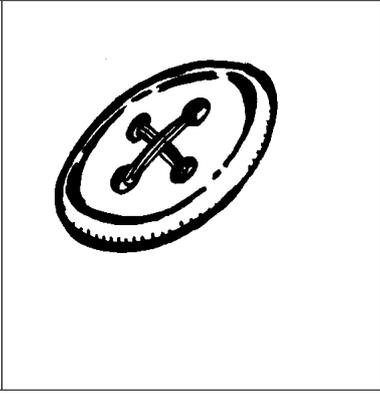
Acquis

Acquis et travail soigné



Découpe puis colle dans la bonne suite.





Prénom :

Date :

Compétence(s) : SL32 DM15

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent
- Comparer et classer selon la forme.

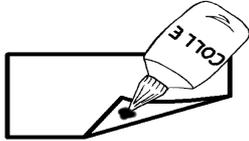
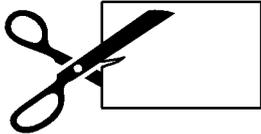


Non acquis

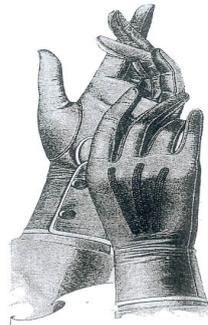
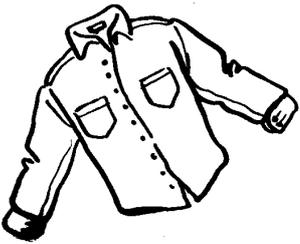
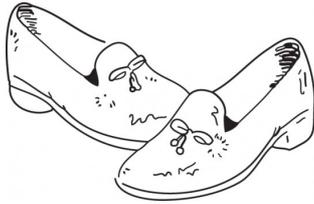
En cours d'acquisition

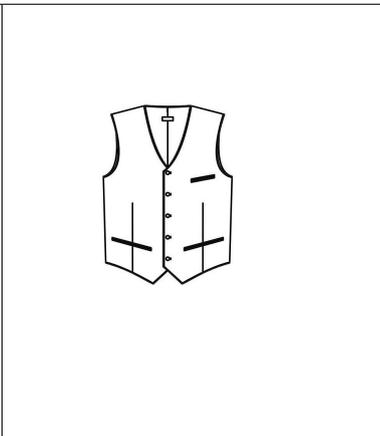
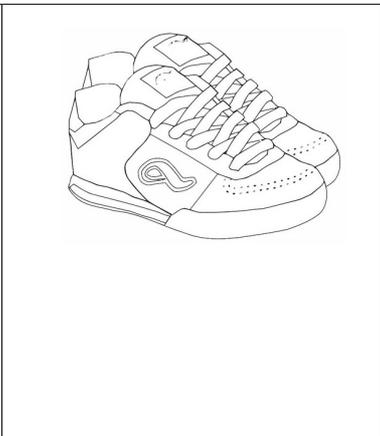
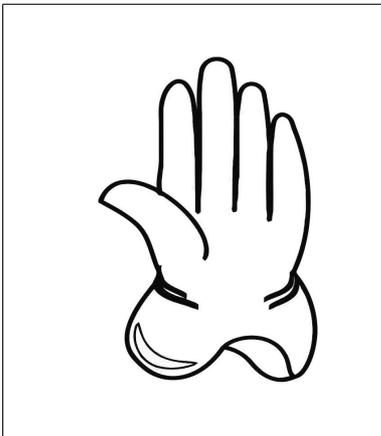
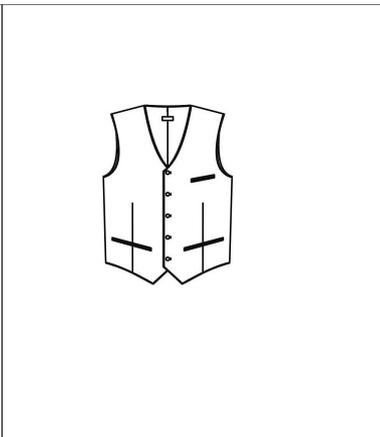
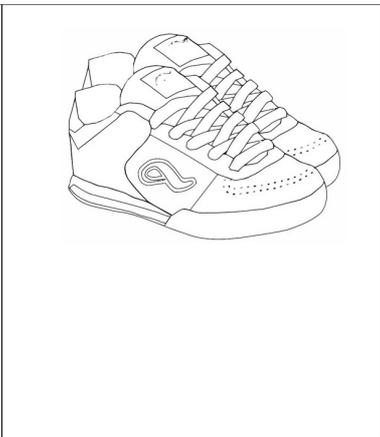
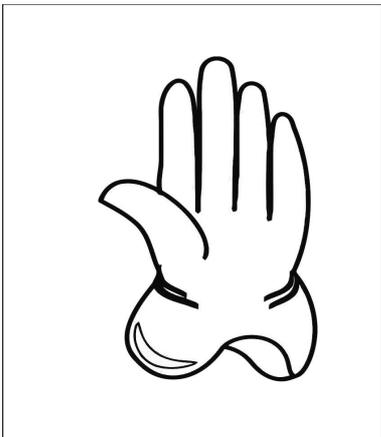
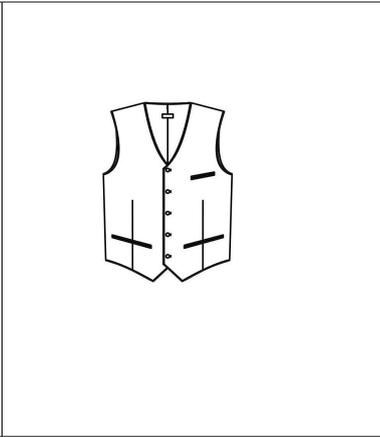
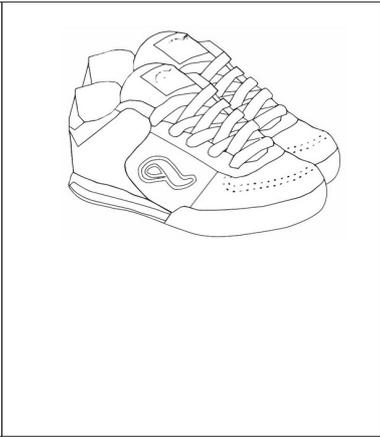
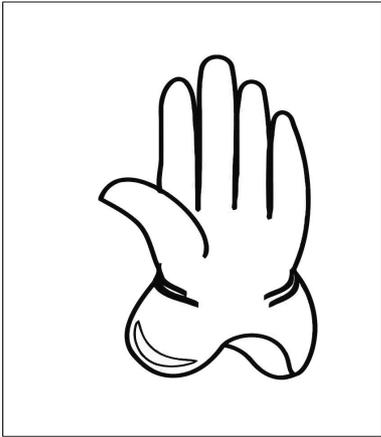
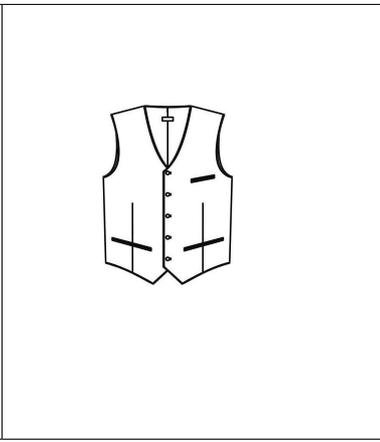
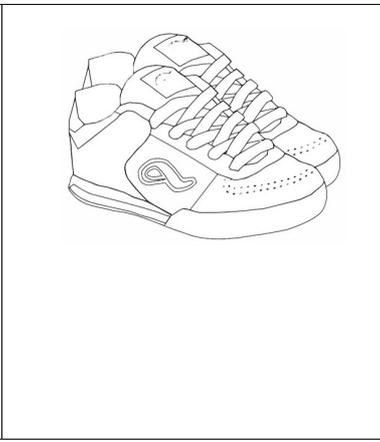
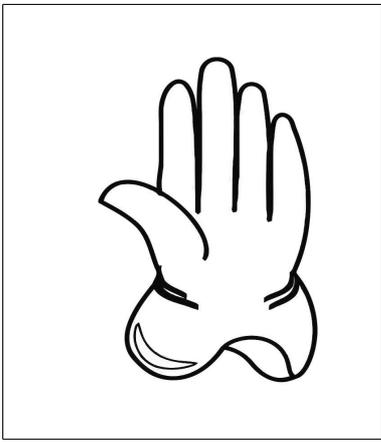
Acquis

Acquis et travail soigné



Découpe puis colle dans la bonne suite.





Prénom :

Date :

Compétence(s) : SL32 DM15

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent
- Comparer et classer selon la forme.

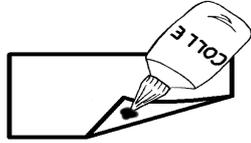
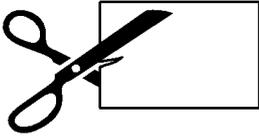


Non acquis

En cours d'acquisition

Acquis

Acquis et travail soigné



Découpe puis colle dans la bonne suite.

