

Langage oralEchanger, débattre

- ✓ Participer aux échanges de manière constructive, rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication

Réciter

- ✓ Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine)

Lecture

- ✓ Lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet
- ✓ Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation
- ✓ S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement
- ✓ Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, ...)
- ✓ Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
- ✓ Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque

Littérature

- ✓ Lire au moins cinq ouvrages dans l'année scolaire et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à voix haute
- ✓ Expliciter des choix de lecture, des préférences
- ✓ Raconter de mémoire une œuvre lue ; citer de mémoire un court extrait caractéristique
- ✓ Rapprocher des œuvres littéraires, à l'oral et à l'écrit

Ecriture

- ✓ Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée

Rédaction

- ✓ Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire
- ✓ Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes
- ✓ Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation
- ✓ Ecrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises

VocabulaireAcquisition du vocabulaire

- ✓ Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits)
- ✓ Comprendre des sigles

Maîtrise du sens des mots

- ✓ Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex : jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur)
- ✓ Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré
- ✓ Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (ex : bon, délicieux, succulent)
- ✓ Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini

Les familles de mots

- ✓ Regrouper des mots selon leur radical

- ✓ Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement
- ✓ Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens
- ✓ Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt)

Utilisation du dictionnaire

- ✓ Utiliser avec aisance un dictionnaire

Grammaire

La phrase

- ✓ Construire correctement des phrases exclamatives
- ✓ Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe
- ✓ Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées
- ✓ Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom)

Les classes de mots

- ✓ Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps)
- ✓ Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini
- ✓ Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif)

Les fonctions

- ✓ Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet) et compléments circonstanciels (manipulations)
- ✓ Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative enrichissements du nom

Le verbe

- ✓ Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre
- ✓ Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises

Les accords

- ✓ Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct posé après le verbe)

Orthographe

- ✓ Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises

Orthographe grammaticale

- ✓ Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, -eter, -eler
- ✓ Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3^{ème} personne
- ✓ Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/o n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle
- ✓ Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé

Orthographe lexicale

- ✓ Écrire correctement (doublement de la consonne) le début ap-, ac-, af-, ef- et of-
- ✓ Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet
- ✓ Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne

Nombres et calculsLes nombres entiersFractions

- ✓ Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs
- ✓ Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1
- ✓ Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur

Nombres décimaux

- ✓ Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au $1/10000$)
- ✓ Savoir : Les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence les comparer, les ranger produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10, 100, 1000 ... et 0,1 ; 0,01 ; 0,001 ... donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près

CalculCalculer mentalement

- ✓ Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux
- ✓ Diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000

Effectuer un calcul posé

- ✓ Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux
- ✓ Division d'un nombre décimal par un nombre entier
- ✓ Utiliser sa calculatrice à bon escient

Problèmes

- ✓ Résoudre des problèmes de plus en plus complexes

GéométrieDans le plan

- ✓ Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles
- ✓ Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments
- ✓ Construire une hauteur d'un triangle
- ✓ Reproduire un triangle à l'aide d'instruments

Dans l'espace

- ✓ Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme
- ✓ Reconnaître ou compléter un patron de solide droit

Problèmes de reproduction, de construction

- ✓ Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions)

Grandeurs et mesures

- ✓ Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant et de l'instant finale
- ✓ Formule de la longueur d'un cercle
- ✓ Formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume)

Aires :

- ✓ Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle en utilisant la formule appropriée
- ✓ Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm^2 , m^2 , km^2)

Angles :

- ✓ Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit

Problèmes

- ✓ Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions
- ✓ Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure

Organisation et gestion des données

- ✓ Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »)

Estime de soi, respect de l'intégrité des personnesPrincipales règles de politesse et de civilité, respect d'autruiContraintes de la vie collective : liens entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale

- ✓ Respecter ses pairs et les adultes, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.
- ✓ Identifier une situation de maltraitance (harcèlement...); être capable d'alerter un adulte en tant que victime ou témoin.

Règles de sécuritéInterdiction des jeux dangereux

- ✓ Savoir en quoi des comportements sont bénéfiques ou nocifs pour sa santé et celle des autres.
- ✓ Mémoriser les pictogrammes les plus fréquents figurant sur les objets, les matériels, les produits ménagers, les médicaments...
- ✓ Identifier les « jeux dangereux » et connaître leurs conséquences.
- ✓ Savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital.

Gestes de premiers secoursPrévenir, protéger, alerter, intervenir

- ✓ Savoir réagir face à un accident en étant capable de mener une alerte adaptée.
- ✓ Être capable d'intervenir auprès d'une victime en assurant quelques gestes de premiers secours : être capable de rassurer et de reconforter la personne, de dire ce qui a été fait pour elle savoir qu'il vaut mieux ne pas bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; être capable de refroidir une zone brûlée ; savoir qu'il faut appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée ; être capable de mettre une personne inconsciente sur le côté.
- ✓ S'impliquer dans des mesures de protection collective (exercices d'évacuation et de mise à l'abri).

Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur)

- ✓ Savoir se rendre visible sur la route (vêtements clairs, surfaces réfléchissantes, gilet, dispositifs d'éclairage...).
- ✓ Connaître et respecter le code du passager de véhicule particulier.
- ✓ Préparer un déplacement, un parcours dans un environnement complexe : analyser les dangers et organiser son déplacement en conséquence (conditions de circulation, choix des voies à emprunter...); évaluer la pertinence des choix effectués ; rouler en groupe, en sécurité, selon l'itinéraire établi.
- ✓ Participer à un rallye piéton en lien avec les séances d'EPS en respectant les interdictions, la signalisation et les indications gestuelles des agents de circulation.

Connaissances des risques liés à l'usage de l'internet

- ✓ Savoir qu'il existe des droits qui limitent les conditions d'utilisation des documents trouvés en ligne (textes, images, sons, films...).
- ✓ Trouver des indices avant d'accorder sa confiance aux informations et propositions fournies sur l'internet

Responsabilité de ses actes ou de son comportementInterdiction d'atteinte à la personne d'autruiRespect des valeurs partagées

- ✓ Identifier des situations de discrimination contraires aux valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité)

Règles de droit dans l'organisation des relations socialesNotions de droits et de devoirsIdentifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne

- ✓ Connaître les différents symboles de l'Union européenne et leur signification : drapeau, nombre d'étoiles, hymne européen (dont la musique est extraite du 4ème mouvement de la 9ème symphonie de L.V Beethoven).

Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen

- ✓ Connaître et comprendre l'article 29 de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen : « L'individu a des devoirs envers la communauté dans laquelle le libre et plein développement de sa personnalité est possible ».

Connaissance d'adages juridiques

- ✓ Connaître et savoir interpréter quelques adages juridiques :

« Nul ne peut se faire justice à soi-même. »

« Tout homme est présumé innocent jusqu'à ce qu'il ait été déclaré coupable. »

« La peine est suffisante si elle empêche le coupable de le devenir de nouveau. »

- « La peine est injuste si elle est inutile, ou si elle est trop sévère. »
« Un acte est dit bon lorsqu'il est conforme à la loi et à la raison. »
« Tout ce qui n'est pas interdit n'est pas pour autant convenable. »

Règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie

Refus des discriminations de toute nature

- ✓ Identifier quelques droits fondamentaux de l'homme et en débattre : droit de vote, droit de réunion, droit de se déplacer, droit au travail, droit à la santé, droit de grève...
- ✓ Savoir que l'on peut avoir recours au Défenseur des droits si on est victime de discrimination.
- ✓ Citer et illustrer quelques cas concrets de discriminations en fonction des opinions politiques, des opinions religieuses, de l'appartenance à un groupe humain particulier (nation, région, ethnie...).

Démocratie représentative

- ✓ Connaître quelques grands principes de la Constitution de 1958 : la France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.
- ✓ Savoir définir ces termes.
- ✓ Connaître le fonctionnement de l'Assemblée nationale : une assemblée élue pour 5 ans, composée de députés, qui discute, vote les lois et exerce un contrôle fréquent sur la politique du gouvernement.
- ✓ Connaître le fonctionnement du Sénat : une assemblée élue pour 6 ans, renouvelable en 2 fois tous les 3 ans, composée de sénateurs élus au suffrage indirect, qui discute et vote les lois présentées par le gouvernement, par l'Assemblée nationale ou par l'un de ses membres.
- ✓ Citer quelques domaines gérés par les élus locaux : actions sociales, transport, culture, environnement...

L'élaboration de la loi et son exécution

- ✓ Connaître l'importance et le rôle des lois dans la vie citoyenne.
- ✓ Connaître le cheminement d'une loi : la navette parlementaire.

Les enjeux de la solidarité nationale

- ✓ Connaître dans leurs grandes lignes la nature et le fonctionnement des principaux impôts directs et indirects (impôt sur revenu, taxes locales, TVA).

Traits constitutifs de la nation française

Caractéristiques du territoire français : la langue nationale

- ✓ Connaître la date de la création de l'Académie française (1635).
- ✓ Connaître le rôle de l'Académie française : veiller sur la langue française ; jouer un rôle de mécénat : décerner chaque année environ 60 prix littéraires, dont le Grand prix de la francophonie qui témoigne du rayonnement de la langue française dans le monde.

Étapes de l'unification française

- ✓ Connaître quelques grandes étapes de l'unification du territoire en relation avec le programme d'histoire.

Règles d'acquisition de la nationalité française

- ✓ Connaître les conditions d'acquisition de la nationalité française.

L'Union Européenne et la constitution

La diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne

- ✓ Comprendre la notion de citoyen européen.
- ✓ Connaître les principes qui en découlent (libre circulation des personnes et des biens, passeport identique, monnaie commune, échanges au niveau de l'éducation...).

La communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones

- ✓ Savoir que l'usage du français dans d'autres pays s'explique en partie par l'histoire coloniale de la France, mais aussi par la présence dans le monde d'un réseau d'écoles et de lycées français.
- ✓ Savoir que la langue française s'est transformée hors de France et a donné de nouvelles langues appelées créoles.

Le ciel et la TerreLumières et ombres

- ✓ Mobiliser ses connaissances sur Lumières et ombres pour comprendre et expliquer le phénomène de phases de la Lune.

Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du soleil

- ✓ Différencier les planètes du système solaire (caractéristiques, ordres de grandeur)

Vocabulaire : planète gazeuse / rocheuse.

Le mouvement de la Lune autour de la Terre

- ✓ Connaître les différentes phases de la Lune, savoir que ces phases se reproduisent toujours dans le même ordre et la même durée.
- ✓ Savoir que les phases de la Lune s'expliquent par la révolution de la Lune autour de la Terre.
- ✓ Comprendre les phases de la Lune par une modélisation.

Vocabulaire : nouvelle lune, pleine lune, premier / dernier quartier.

Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines

- ✓ Mobiliser ses connaissances sur les risques sismiques et volcaniques pour faire le lien avec la prévention des risques majeurs, notamment à propos des événements naturels se produisant au cours de l'année scolaire (circulaire n°2002-119 du 29 mai 2002, pour la prise en compte de la dimension éducative des PPMs).

↳ Géographie - Territoires à différentes échelles - Les territoires français dans le monde

La matièreÉtats et changements d'état

- ✓ Savoir que les changements d'état de l'eau se font à température fixe (0°C et 100°C sous la pression atmosphérique normale).
- ✓ Découvrir qu'une masse d'eau solide occupe un volume plus important que la même masse d'eau liquide.

Vocabulaire : vaporisation, liquéfaction, fusion, solidification.

L'air et les pollutions de l'air

- ✓ Identifier par l'expérimentation des propriétés qui confèrent à l'air un caractère matériel.
- ✓ Caractériser diverses formes de pollution de l'air.
- ✓ Identifier différentes sources de pollution de l'air.

Vocabulaire : matière, gaz, compressible, résistant, pesant, vent, pollution, qualité de l'air, poussière.

↳ Environnement et développement durable

↳ Le fonctionnement du corps humain et la santé

L'énergieBesoins en énergie, consommation et économies d'énergie

- ✓ Comprendre la notion d'isolation thermique.
- ✓ Comprendre et mettre en œuvre des gestes citoyens pour faire des économies d'énergie dans les situations de la vie quotidienne (à la maison, dans les transports...).

Vocabulaire : économie d'énergie, isolation, matériau isolant.

↳ Environnement et développement durable - Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.

L'unité et la diversité du vivant

Présentation de la classification du vivant

- ✓ À partir de petites collections (3 ou 4 espèces), par exemple, animaux, champignons, végétaux :
 - approcher la notion de caractère commun avec le support de schémas simples (ensembles emboîtés) ;
 - interpréter les ressemblances et les différences en terme de parenté.

Vocabulaire : caractère commun, parenté.

Le vocabulaire des caractères identifiés est enrichi selon la collection d'êtres vivants proposée aux élèves dans la recherche (se nourrit de façon visible ou invisible, se déplace activement ou est fixé à un support, possède des feuilles vertes, peut se nourrir sans lumière, squelette interne/externe, présence de membres, d'yeux, de bouche...).

Présentation de la biodiversité

- Constater la biodiversité animale et végétale d'un milieu proche.

↳ Les êtres vivants dans leur environnement

Le fonctionnement du vivant

Les modes de reproduction des êtres vivants

- ✓ Distinguer les formes de reproduction végétale sexuée et asexuée. Pour la forme asexuée, identifier les organes responsables (tige, feuille, racine) et découvrir quelques techniques (marcottage, bouturage).
- ✓ Connaître la principale caractéristique de la reproduction animale : reproduction sexuée (procréation).
- ✓ Faire des comparaisons entre les types ovipare et vivipare.

Vocabulaire : reproduction sexuée, reproduction asexuée, mode de développement, ovipare, vivipare.

↳ Le fonctionnement du corps humain et la santé

Le fonctionnement du corps humain et la santé

Reproduction de l'Homme et éducation à la sexualité

- ✓ Connaître le mode de reproduction des humains, le situer par rapport aux modes de reproduction déjà étudiés.
- ✓ Connaître les rôles respectifs des deux sexes dans le processus de reproduction : fécondation, gestation.
- ✓ Prendre conscience des données essentielles du développement sexuel à la puberté.

Vocabulaire : reproduction, sexué, accouplement, fécondation, organes reproducteurs, spermatozoïdes, testicules, ovule, ovaires, œuf, embryon, fœtus, gestation, grossesse, accouchement, puberté.

↳ Les modes de reproduction des êtres vivants

↳ Compétences sociales et civiques, compétence 6 du socle commun, respect de la mixité, de l'égalité filles/garçons

Apprendre à porter secours (7) (APS)

- ✓ Réinvestir les connaissances acquises sur le fonctionnement du corps humain et la santé pour :
 - comprendre les mesures de prévention ;
 - mettre en œuvre une protection adaptée ;
 - analyser une situation pour alerter efficacement (apprécier l'état de conscience, la présence de la respiration...);
 - connaître et exécuter les gestes de premiers secours.

Les êtres vivants dans leur environnement

L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu

- ✓ Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu (membres/déplacement, becs/alimentation, organes respiratoires/lieux de vie, migration/saisons...).

Vocabulaire : adaptation, comportements.

Le vocabulaire est enrichi selon les exemples traités.

↳ Unité et diversité du vivant

L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt

- ✓ Connaître la gestion d'un milieu : la forêt.
- ✓ Connaître les enjeux biologiques et économiques, et les différentes étapes d'évolution de la forêt.

Vocabulaire : essences, feuillus, résineux, plantation, plants, coupe, élagage, bois, gestion raisonnée, parcelle, filière bois, écosystème.

↳ Environnement et développement durable

- ✓ Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement
- ✓ Unité et diversité du vivant - La biodiversité

Les objets techniques

Objets mécaniques, transmission de mouvements

- ✓ Analyser et comparer le fonctionnement de différents objets techniques de la vie quotidienne dans lesquels un mouvement est transmis ou transformé. Identifier ces transformations et ces transmissions.
- ✓ Connaître des dispositifs de transmission du mouvement.
- ✓ Connaître des dispositifs de transformation du mouvement.

Vocabulaire : transformation, rotation, translation, engrenage, roue dentée.

Durant les trois années du cycle, les séquences permettront aux élèves :

- ✓ de repérer une même solution technique assurant des fonctions différentes ;
- ✓ de repérer différentes solutions techniques assurant une même fonction ;
- ✓ de préciser des raisons motivant le choix d'un élément de solution (par exemple matériau) pour un objet et un contexte précis ;
- ✓ d'utiliser un objet en assurant la sécurité ;
- ✓ de réaliser des objets techniques répondant à une fonction

L'environnement et le développement durable

L'air et les pollutions de l'air

- ✓ Mobiliser ses connaissances dans les différents domaines et disciplines et rechercher des solutions alternatives pour agir sur la pollution de l'air.

Vocabulaire : réchauffement climatique, effet de serre.

↳ La matière

↳ L'énergie

Durant les trois années du cycle, les séquences permettront aux élèves de :

- ✓ comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement ;
- ✓ s'impliquer dans un projet individuel ou collectif en lien avec l'idée de gestion de l'environnement et de développement durable et contribuer activement à sa mise en œuvre.

↳ Les êtres vivants dans leur environnement

↳ Initiative et autonomie, compétence 7 du socle commun

- ✓ Frise chronologique
- ✓ Les sources de l'histoire : historien, vestiges, sources écrites, sources orales
- ✓ Comment faire de l'histoire : comprendre le travail de l'historien

Les temps modernes

Les Lumières

- ✓ Être capable d'identifier quelques personnages, en particulier Voltaire et Rousseau, qui défendent les idées des Lumières.
- ✓ À partir de situations concrètes (exemple, l' affaire Calas et Voltaire), découvrir les philosophes qui prônent des idées nouvelles (la liberté, l'égalité, la tolérance...) en remettant en cause l'ordre établi.
- ✓ Comprendre que ces idées nouvelles se diffusent dans les villes (les salons) mais aussi dans les campagnes grâce à la diffusion de journaux et aux colporteurs.

Repères : Voltaire, Rousseau.

Vocabulaire : tolérance, philosophe, salons, l' Encyclopédie.

La révolution française et le XIXème siècle

La Révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur

- ✓ Savoir que la monarchie constitutionnelle est un échec et qu'une première république est proclamée.
- ✓ Savoir que la France est en guerre : guerre civile et guerre contre les puissances européennes.
- ✓ À partir de différents documents, identifier les acteurs de cette période.
- ✓ Savoir qu'après la Terreur, la République est fragile.

Repères : septembre 1792 - proclamation de la République.

Vocabulaire : La Terreur, les sans culottes, guerre civile, république, monarchie constitutionnelle.

Le Premier Empire : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte

- ✓ Savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires, devient empereur des Français et met en place un régime autoritaire.
- ✓ Connaître quelques réformes de Napoléon.

Repères : 1804 - Napoléon 1^{er} empereur des français.

Vocabulaire : Empire, Code civil, préfet.

L'installation de la démocratie et de la République au XIXème siècle

- ✓ Savoir que le XIXème siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s'imposer après 1870.
- ✓ À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s'enracine en France (l'école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l'État...).
- ✓ Connaître les symboles républicains et en comprendre le sens.

Repères : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ;

1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ;

1905 - Loi de séparation des Églises et de l'État.

Vocabulaire : symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.

Le XXème siècle et notre époque

La violence du XXème siècle : les deux conflits mondiaux

- ✓ Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ».
- ✓ Connaître Clemenceau.

- ✓ À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes.
- ✓ Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures.
- ✓ À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la Seconde Guerre mondiale.
- ✓ Connaître les principales caractéristiques de la France occupée.
- ✓ Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la Seconde Guerre mondiale et dans la période de la libération de la France.
- ✓ À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance.
- ✓ Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe.

Repères : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre ; 18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 - fin de la Seconde Guerre mondiale ; 1945 - droit de vote des femmes.

Vocabulaire : armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.

L'extermination des juifs et des tziganes : un crime contre l'humanité

- ✓ À partir de témoignages, en particulier de récits d'enfants, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes.
- ✓ Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité.

Vocabulaire : camps de concentration, camps d'extermination, déportation, génocide, crime contre l'humanité, rideau de fer.

La Vème République

- ✓ Savoir qu'en 1958, la Ve République remplace la IVème en proie à de grandes difficultés.
- ✓ Connaître les principales caractéristiques de la constitution mise en place par le général de Gaulle : les pouvoirs du président de la République et ceux du gouvernement et du parlement.
- ✓ Connaître les présidents de la Vème République.

Repères : 1958 - Charles de Gaulle et la fondation de la Vème République.

Vocabulaire : suffrage universel, majorité, assemblée nationale, sénat, parlement, président de la République, premier ministre, gouvernement.

La construction européenne

- ✓ Connaître le rôle de Robert Schuman dans la construction européenne.
- ✓ À partir de trois cartes de l'Europe (1957, 1995 et 2007) pouvoir décrire les principales étapes de la construction européenne.
- ✓ Connaître quelques réalisations de l'Union européenne.
- ✓ Décrire un événement et en connaître les conséquences : la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989).

Repères : 1957 - traité de Rome ; 1989 - chute du mur de Berlin ; 2002 - l'euro, monnaie européenne.

Vocabulaire : union européenne, règles communes, euro.

Territoires à différentes échellesLa France dans le mondeLes territoires français dans le monde

- ✓ Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.

Vocabulaire : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.

- ✓ Connaître les différents territoires français dans le monde (Drom-Com, départements et régions d'outre-mer, collectivités d'outre-mer).
- ✓ Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...).
- ✓ Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...).
- ✓ Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires.
- ✓ Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation...

Vocabulaire : ultramarin, métropolitain, Drom-Com (départements et régions d'outre-mer, collectivités d'outre-mer), risques naturels, cyclones.

↳ Sciences et technologie - Le ciel et la Terre - Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines

La répartition de la populationLa France dans le mondeZones denses et vides de population

- ✓ Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.
- ✓ Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.
- ✓ Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.

Vocabulaire : désert humain, riziculture, migration.

Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète

- ✓ Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.
- ✓ Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.
- ✓ Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.

Circulation des hommes et des biensLa France dans le mondeSe déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins

- ✓ Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales.

La langue française dans le mondeLa francophonie

- ✓ Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 182 millions de personnes.

- ✓ Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture.
Vocabulaire : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.

Activités économiques

Étude d'un espace d'activités

Une zone industrialo-portuaire

- ✓ Connaître quelques activités d'une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service).
- ✓ Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple.
- ✓ Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...).

Vocabulaire : zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique.

Un centre tertiaire

- ✓ Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires (par exemple, la Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.
- ✓ Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...
- ✓ Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports.

Vocabulaire : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.

Un espace agricole

- ✓ Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole.
- ✓ Connaître l'organisation d'une exploitation agricole.
- ✓ Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).
- ✓ Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique.

Vocabulaire : paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.

Une zone de tourisme

- ✓ Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs...
- ✓ Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.
- ✓ Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.

Vocabulaire : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.

Capacités propres à la géographie

Lire une carte

- ✓ Utiliser la légende d'une carte.
- ✓ Réaliser une carte simple.

Lire un paysage

- ✓ Expliquer et comprendre un paysage.

Utiliser un document statistique simple

- ✓ Réaliser un graphique simple, en particulier à l'aide d'un tableur.

Réagir et dialoguer

Se présenter : saluer aux différents moments de la journée, donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, sa date d'anniversaire ; poser les questions correspondantes.

Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité et quelques caractéristiques d'une ou plusieurs personnes ; utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur leur apparence, leur âge, etc.

Demander à quelqu'un des nouvelles et réagir : interroger et savoir produire une réponse composée de deux éléments coordonnés en mobilisant le vocabulaire acquis.

Utiliser des formules de politesse élémentaires : accueil, prise de congé, remerciements, souhaits (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques, bon week-end).

Présenter des excuses : utiliser les formulations étudiées.

Épeler des mots familiers : nom, prénom, mot connu, courte expression.

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer la possession, les goûts, le temps (météo et heure), la localisation, le Prix

Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : formuler questions et réponses affirmatives et négatives pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter.

Comprendre à l'oral

Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille et à son environnement concret et immédiat, exprimés lentement et distinctement.

Suivre les instructions données couramment en classe ainsi que celles relatives aux directions.

Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums, contes, œuvres de littérature de jeunesse adaptées à son âge) avec les aides appropriées.

Parler en continu

Reproduire un modèle oral : comptines et chansons, date, courtes annonces.

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, parler de sujets familiers.

Lire à haute voix de manière expressive un texte bref d'au moins cinq phrases après répétition (extrait de discours, de poèmes, de contes ou d'albums).

Raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe.

Lire

Comprendre des textes courts et simples (au moins cinq phrases) en s'appuyant sur des éléments connus : consignes, lettres, cartes postales, messages électroniques, comptines, chansons, questionnaires, prospectus, pages web, recettes...

Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple : messages, enquêtes, tableaux à double entrée, menus, listes de courses, cartes et plans...

Ecrire

Copier des textes courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes, listes de courses...

En référence à des modèles, écrire un message électronique simple, une courte carte postale, des formulettes ou un poème (au moins cinq phrases).

Renseigner un questionnaire simple comportant des formulations étudiées (par exemple, donner des informations sur ses goûts, ses activités...).

Produire de manière autonome au moins cinq phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires.

Écrire sous la dictée des expressions connues.

Écoute musicale



Compétences :

Comparer des œuvres musicales.

Découvrir les variétés des styles et des genres selon les époques et les cultures.

Percevoir et identifier quelques éléments musicaux caractéristiques de la musique écoutée.

Histoires des arts :

Moyen Âge :

- Musique religieuse : chant grégorien
- Musique profane : chant de troubadour.

Les temps moderne :

- Musique instrumentale et vocale du répertoire baroque et classique : une symphonie : Bach
- Une œuvre vocale religieuse : Haendel « Alléluia », extrait du Messie
- Une chanson du répertoire populaire : Mozart, La Flûte enchantée.

Le 19^e siècle :

- Extrait musicaux de l'époque romantique : symphonie, opéra : Beethoven, Bizet.
- Musique postromantique : Wagner, Moussorgski

Le 20^e siècle et notre époque :

- Musique du 20^e siècle : jazz, musique de film, chansons
- Musique classique : Debussy, Ravel, Stravinsky
- Jazz : Armstrong, Dave Lee, Haruksworth, Nichols
- Musique de film : Brissette et Hamey (cabrioles comiques)
- Chanson : Piaf, Brassens, Brel, Bénébar, Camille
- Musique populaire et musique actuelle : Pop, Rock, Reggae, Soul, Rap

Voyage autour du monde

Les extraits seront présentés aux élèves selon l'organisation spatiale du monde (l'Afrique, l'Asie, l'Amérique du sud, l'Amérique du nord : Jazz, l'Europe : Classique). Dans ses diverses écoutes seront intégrées les œuvres de l'histoire des arts.

Organisation :

Supports : « Une année au concert », Scénario CRDP Pays de la Loire.

Un extrait musical est présenté aux élèves.

Ils écoutent.

Une discussion suit l'écoute. Une question leur est posée au sujet de l'extrait.

Reécoute pour pouvoir répondre.

Discussion autour de la question de l'apport techniques et culturel de la part de l'enseignant.

Copie d'un « résumé » au sujet de l'extrait écouté.

Anglais civilisation

Les fêtes :

- New year's day : 1^{er} janvier
- Valentine's day : 14 février
- Saint Patrick's Day : Irlande le 17 mars
- April fool's day : 1 avril
- Easter : 8 avril
- Armistice : 8 mai (férié mais pas chômé)
- Independence day : États-Unis 4 juillet

Géographie

- La famille royale
- English house
- Symboles de Londres (Bus, Boîtes aux lettres, cabine téléphonique, taxis, conduite à gauche, Lollypop lady...)
- Pays anglophones : situation, drapeau, capitale, monuments, quelques symboles, traditions...
 - Royaume uni (Angleterre, Écosse, Irlande, Pays de Galles)
 - USA (mayflower...)
 - Australia
 - Canada (mounties)
 - Nouvelle Zélande

↪ Sous forme d'exposés

Alimentation

- Breakfast
- Selon les régions (Yorkshire, Pudding, Haggis, Irish pudding...)
- Tea-time (17h très important)
- Comparaison avec la France : potatoes à tous les repas

Musique

- Hymnes des 4 pays

- Instruments typiques

L'école

- Conditions : tenue, cantine, scolarité
- Emploi du temps
- Rythme alimentaire : heure des repas
- Comparaison avec la France

La littérature

- Roald Dahl
- Rudyard Kipling
- Robin Wood

Le sport

- Rugby
- Cricket
- Football américain
- Baseball
- Hurling (Irlande)

Monuments :

Londres :

- Westminster : siège du parlement britannique.
- Big Ben : Horloge géante du palais de Westminster
- Tower Bridge : pont levant qui franchit la Tamise
- Buckingham Palace : résidence de la monarchie britannique
- Tour de Londres (Tower of London) : forteresse historique
- City of London (la cité de Londres) : Cœur historique de la ville
- British museum
- Trafalgar square : place célèbre de Westminster

Australie

- Opéra de Sidney : haut lieu de représentation des arts notamment lyriques

États-Unis

- White house : résidence du président des États-Unis
- Empire State Building : le plus haut gratte ciel de New York (Manhattan) de style art déco

L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la pratique d'activités physiques, sportives et artistiques. Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps, et à l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales (respect de règles, respect de soi-même et d'autrui).

La pratique des activités est organisée sur les trois années du cycle en exploitant les ressources locales.

Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)

- ✓ Activités athlétiques : courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, courir en relais, sauter loin, sauter haut, lancer loin.
- ✓ Natation : se déplacer sur une trentaine de mètres.

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

- ✓ Activités d'escalade : grimper et redescendre sur un trajet annoncé (mur équipé).
- ✓ Activités aquatiques et nautiques : plonger, s'immerger, se déplacer.
- ✓ Activités de roule et glisse : réaliser un parcours d'actions diverses en roller, en vélo, en ski.
- ✓ Activités d'orientation : retrouver plusieurs balises dans un espace semi-naturel en s'aidant d'une carte.

Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement

- ✓ Jeux de lutte : amener son adversaire au sol pour l'immobiliser.
- ✓ Jeux de raquettes : marquer des points dans un match à deux.
- ✓ Jeux sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...) : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).

Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique

- ✓ Danse : construire à plusieurs une phrase dansée (chorégraphie de 5 éléments au moins) pour exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments et pour communiquer des émotions, sur des supports sonores divers.
- ✓ Activités gymniques : construire et réaliser un enchaînement de 4 ou 5 éléments "acrobatiques" sur divers engins (barres, moutons, poutres, tapis).