

Progression Français – année 2017/2018 – Lise Balet – CE1/CE2

|  |
| --- |
| Période 1 CE1-CE2 CE1 en bleu foncé CE2 en bleu clair Les 2 niveaux en violet |
| Etude de la langue :*Conjugaison Orthographe Grammaire Vocabulaire* |
| Les phrases et la ponctuation Reconnaitre des phrases et les dénombrer / Composer des phrases à partir d’un groupe de mots / Reconnaitre les signes de ponctuation et savoir leur signification | Les pronomsRemplacer un groupe de mot par un pronom | Le verbe et son infinitifIdentifier le verbe et trouver son infinitif | Noms propres et noms communsDifférencier les noms propres et les noms communs / Identifier le nom propre et le nom commun dans une phrase | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »on / en / in / m devant m, b, p / o / o ferméDictées muettes | Les sons prochesMaitriser les sons proches ch/j/v/f ; m/n ; p/b/d/t | L’ordre alphabétiqueConnaitre l’ordre alphabétique / Classer des mots par ordre alphabétique |
| La pronominalisation Chercher qui est désigné par le pronom | Le verbe et son infinitif, le sujetIdentifier le verbe et trouver son infinitif et trouver le sujet | Le présentConnaitre les terminaisons au présent / Conjuguer des verbes au présent / Verbes particuliers au présent | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »on / en / in / m devant m, b, p / o / o ferméDictées muettes | m devant m, b, pMaitriser la règle d’orthographe et l’appliquer | Chercher dans le dictionnaireChercher dans un dictionnaire simple et utiliser l’article de dictionnaire |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ecriture  | Littérature | Lecture fluence | Compréhension | Production d’écrits | Rituel |
| Cf progression écriture | La forêtLe hêtre vivant, Alice de PonchevilleLes minuscules, Roald DahlChamp lexical ;La forêt : arbres (et vocabulaire lié) et fleursLes animaux de la forêt (lien littérature) | Lecture à voix hauteLecture quotidienne d’un épisode de l’œuvre étudiée en littérature, avec « décortiquage » du texte. | Rituel de compréhension oral :Tatou compris (énigmes, inférences, intrus, contraires, vraisemblance) | Le texte libre*Cf fiche de prép’* | Le loup’rienA : Repérage de natures de mots dans une phraseB : TranspositionC : Questions de compréhension |



Progression Français – année 2017/2018 – Lise Balet – CE1/CE2

|  |
| --- |
| Période 2 CE1-CE2 CE1 en bleu foncé CE2 en bleu clair Les 2 niveaux en violet |
| Etude de la langue : C*onjugaison Orthographe Grammaire Vocabulaire* |
| Passé / Présent / FuturConnaitre les termes passé/présent/futur / savoir à quoi ils font référence / Repérer si une phrase ou un corpus de phrases est au passé, au présent ou au futur | Le verbe et son sujetIdentifier le verbe et son infinitif / Identifier le sujet | Le groupe nominal : Identifier le nom commun et le déterminant dans une phrase / Savoir qu’ils constituent le GN | Les phrases affirmatives, interrogatives, négativesIdentifier les 3 formes de phrases / Construire des phrases négatives / Construire des phrases affirmatives / Construire des phrases interrogatives | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »Révisions / k / g / j / valeur de la lettre g / s / z  | m devant m, b, pMaitriser la règle d’orthographe et l’appliquerMaitriser la correspondance grapho-phonique : f ; v ; an ; o ; s ; z | Les contrairesTrouver le contraire de mots d’usages courant / Produire des phrases utilisant les contraires | Chercher dans le dictionnaireChercher dans un dictionnaire très simple |
| Les verbes au présentVerbes particuliers + verbes du 2ème et 3ème groupe | Le groupe nominalIdentifier le nom commun, le déterminant et l’adjectif dans une phrase / Savoir qu’ils constituent le GN | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »Révisions / k / g / j / valeur de la lettre g / s / z | Les homophonesà/a ; et/estgenre et nombreLe genre et le nombre du nom | La valeur des lettresLes lettres g, gu, ge | Les contraires et les synonymesTrouver le contraire ou le synonyme de mots d’usages courant / Produire des phrases utilisant les contraires ou les synonymes |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ecriture  | Compréhension | Lecture fluence | Littérature | Production d’écrits | Rituel |
| Cf progression écriture | Compréhension orale :Tatou compris (énigmes, inférences, intrus, contraires, vraisemblance)Champ lexical ;Les bateaux, le vocabulaire en mer, les animaux marins | Lecture à voix hauteLecture quotidienne d’un épisode de l’œuvre étudiée en littérature, avec « décortiquage » du texte. | Transt Jacques Vabre Au choix : Le secret de Papy Frioul, 17 récits de Pirates et de Corsaires, La Cabane Magique : Le trésor des pirates, Trésor chez les pirates, Les fabuleuses aventures de Sinbad le marin | Le texte libre*Cf fiche de prép’* | Le loup’rienA : Repérage de natures de mots dans une phraseB : TranspositionC : Questions de compréhension |



Progression Français – année 2017/2018 – Lise Balet – CE1/CE2

|  |
| --- |
| Période 3 CE1-CE2 CE1 en bleu foncé CE2 en bleu clair Les 2 niveaux en violet |
| Etude de la langue : *Conjugaison Orthographe Grammaire Vocabulaire* |
| Le présent des verbes en -erConnaitre les terminaisons au présent / Conjuguer des verbes au présent / Travail de révision sur les pronoms | Les verbes particuliers au présentEtre, avoir, dire, aller, pouvoir, faire | Le groupe nominalIdentifier le nom commun, le déterminant et l’adjectif dans une phrase / Savoir qu’ils constituent le GN | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »Valeur de la lettre s / valeur de la lettre c / gn / é / è | La valeur des lettresLes lettres s, ç, g, gu, geMaitriser la correspondance grapho-phonique : k ; j ; gu ; gn ; in ; é ; è | Les synonymesTrouver des synonymes pour des mots d’usage courant / Produire des phrases utilisant des synonymes | Chercher dans le dictionnaireChercher dans un dictionnaire très simple et utiliser l’article de dictionnaire |
| Le passé composéVerbes en –er et avoir | Les verbes particuliers au passé composéAvoir, faire, prendre, vouloir, dire, pouvoir | Le groupe nominalIdentifier le nom commun, le déterminant et l’adjectif dans une phrase / Manipuler le genre et le nombre des groupes nominaux | Les groupes de motsRepérer les groupes de mots déplaçables et supprimables et les différencier des groupes non déplaçables et essentiels | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »Valeur de la lettre s / valeur de la lettre c / gn / é / è | Les homophoneson/ont ; son/sont | Les mots génériquesTrouver le mot générique d’une série / Trouver une série de mot correspondant à un mot générique |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ecriture  | Littérature | Lecture fluence | Compréhension | Production d’écrits | Rituel |
| Cf progression écriture | La mythologieAu choix : Mythes grecs pour les petitsLe feuilleton d’Hermès, Collection « Il était une fois » de Laurent BègueChamp lexical ;Les dieux de l’Olympe | Lecture à voix hauteLecture quotidienne d’un épisode de l’œuvre étudiée en littérature, avec « décortiquage » du texte. | Rituel de compréhension oral :Tatou compris (énigmes, inférences, intrus, contraires, vraisemblance) | Le texte libre*Cf fiche de prép’* | Le loup’rienA : Repérage de natures de mots dans une phraseB : TranspositionC : Questions de compréhension |



Progression Français – année 2017/2018 – Lise Balet – CE1/CE2

|  |
| --- |
| Période 4 CE1-CE2 CE1 en bleu foncé CE2 en bleu clair Les 2 niveaux en violet |
| Etude de la langue : *Conjugaison Orthographe Grammaire Vocabulaire* |
| L’imparfait Verbes –erTous les verbesConnaitre les terminaisons à l’imparfait / Conjuguer des verbes à l’imparfait / Travail de révision sur les pronoms | Les verbes particuliers à l’imparfaitEtre, avoir, dire, aller, pouvoir, faire | Le groupe nominalIdentifier le nom commun, le déterminant et l’adjectif dans une phrase / Manipuler le genre et le nombre des groupes nominaux | Les homophonesà/a ; et/estMaitriser la correspondance grapho-phonique : eu, eil, ouille, ail,  | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »Accents / ill / ail, eil, euil, ouil / eu / eu ouvert | Les mots génériquesTrouver le mot générique d’une série / Trouver une série de mot correspondant à un mot générique | Chercher dans le dictionnaireChercher dans un dictionnaire simple et utiliser l’article de dictionnaire |
| Les verbes particuliers à l’imparfaitEtre, avoir, dire, aller, pouvoir, faire, prendre, voir, venir | Les groupes de motsLes groupes de mots déplaçables et supprimables et les groupes non déplaçables et essentiels | Les homophonesoù/ou  | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »Accents / ill / ail, eil, euil, ouil / eu / eu ouvert | Infinitif ou participe passé ?Choisir entre é et er | Sens propre ou sens figuréLe sens propre et le sens figuré |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ecriture  | Littérature | Lecture fluence | Compréhension | Production d’écrits | Rituel |
| Cf progression écriture | Les étoiles Au choix : Le Petit Prince, Histoires fantastiques et merveilleuses, Libre, L’enfant-satellite, VivreChamp lexical ;Les planètes, les étoiles et constellations, le vocabulaire astronomique | Lecture à voix hauteLecture quotidienne d’un épisode de l’œuvre étudiée en littérature, avec « décortiquage » du texte. | Rituel de compréhension oral :Tatou compris (énigmes, inférences, intrus, contraires, vraisemblance) | Le texte libre*Cf fiche de prép’* | Le loup’rienA : Repérage de natures de mots dans une phraseB : TranspositionC : Questions de compréhension |



Progression Français – année 2017/2018 – Lise Balet – CE1/CE2



|  |
| --- |
| Période 5 CE1-CE2 CE1 en bleu foncé CE2 en bleu clair Les 2 niveaux en violet  |
| Etude de la langue : *Conjugaison Orthographe Grammaire Vocabulaire* |
| Le futur  Verbes –erTous les verbesConnaitre les terminaisons au futur / Conjuguer des verbes au présent / Travail de révision sur les pronoms | Les verbes particuliers au futurEtre, avoir, dire, aller, pouvoir, faire | Les classes de motsIdentifier le nom commun, le déterminant et l’adjectif dans une phrase / Identifier le verbe / Identifier le sujet du verbe | Les homophonesson/sont ; on/ont | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »Révisions / Masculin et féminin des noms / Masculin et féminins des adjectifs / Pluriel des noms / Pluriel des adjectifs | Manipuler les motsComprendre des expressions figurées / Utiliser des synonymes et des contraires / Enrichir des phrases en utilisant un champ lexical défini | Chercher dans le dictionnaireChercher dans un dictionnaire simple et utiliser l’article de dictionnaire |
| Les verbes particuliers au futurEtre, avoir, dire, aller, pouvoir, faire, venir, prendre, voir | Les classes de motsIdentifier le nom commun, le déterminant, l’adjectif et l’adverbe ; le sujet, le verbe  | Le prédicatApproche de la notion de prédicat | Ortho/PhonoSelon « Je mémorise et je sais écrire des mots »Révisions / Masculin et féminin des noms / Masculin et féminins des adjectifs / Pluriel des noms / Pluriel des adjectifs | Préfixe et SuffixeUtiliser les préfixes et les suffixes / Utiliser les mots de la même famille | Révisions générales de l’année |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ecriture  | Littérature | Lecture fluence | Compréhension | Production d’écrits | Rituel |
| Cf progression écriture | Musique Au choix : L’oiseau de feu, L’apprenti sorcier, Lettres à Emilie des 4 coins du monde, L’enfant du toit du monde, Little Lou, Invisible mais vrai, Le roi du jazzChamp lexical ;Les pays du monde et leurs drapeaux, les continents, les instruments de musique, les symboles de la musique | Lecture à voix hauteLecture quotidienne d’un épisode de l’œuvre étudiée en littérature, avec « décortiquage » du texte. | Rituel de compréhension oral :Tatou compris (énigmes, inférences, intrus, contraires, vraisemblance) | Le texte libre*Cf fiche de prép’* | Le loup’rienA : Repérage de natures de mots dans une phraseB : TranspositionC : Questions de compréhension |

\* : Pour chaque notion, les fiches de séquence détaillent davantage la programmation