

P 5	Intitulé de la séance	Objectifs de la séance	Entraînement	Calcul mental
95 p.124	<b>Addition d'un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Additionner un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre.</li> </ul> S'intéresser d'abord aux unités pour voir si leur nombre formera 1 dizaine. Choisir entre retour au 5 et passage à la dizaine. Usage implicite de la commutativité.	<i>Dessiner une somme de monnaie</i>	- Différences mentales avec écriture soustraction) p.118 - Groupes de 2, 5, 10 contextes divers p.122-124
96 p.125	<b>Addition de 2 nombres à 2 chiffres (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginer ce qu'ils dessinaient auparavant (nombres comme Tchou ou Perrine) afin de calculer directement le résultat à partir des écritures chiffrées.</li> </ul>	<i>Additions (nouveau groupe de dix ou non ?) Ex. 63+5 ; 15+7</i>	- Groupes de 2, 5, 10 contextes divers p.122-124 - lecture nb en lettres
97 p.126	<b>Les nombres de 70 à 79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir comment s'écrit un nombre qui commence par « soixante ».</li> <li>• Mettre en relation oralisation « soixante-treize » et nombre de groupes de 10 → 60 et 13 → 7 groupes de 10 et 3 unités isolées.</li> </ul>	<i>Additions en imaginant dessins de Tchou ou Perrine p.125</i>	- Différences mentales p.118 - Groupes de 2, 5, 10 p.122
98 p.127	<b>Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire ce calcul en s'appuyant sur le repère 10. (ex. 12 - 3 : a) retrait des deux derniers points, ce qui fait 10 ; b) retrait de 1 point encore dans les 10 restants, ce qui fait 9).</li> </ul>	<i>Additions (nouveau groupe de dix ou non ?)</i>	- Jeu de la planche puis furet de 10 en 10 → 79 p.116. - dictée nombres $60 \leq n \leq 79$
99 p.128	<b>Soustractions du type 12 - 3 : calculer mentalement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier cette stratégie. (Calcul de soustractions de type 11 - 3 par retraits successifs, c.à.d. en barrant à la fin).</li> </ul>	<i>Additions en imaginant Tchou ou Perrine p.125</i>	- dictée nombres $60 \leq n \leq 79$ - groupes de 2, 5, 10 p.122
100 p.129	<b>Atelier de Résolution de Problèmes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer des sommes d'argent</li> <li>• Comprendre une situation de groupement</li> </ul>	<i>Activité complémentaire formographe p.119</i>	- Soustractions type 11-3 p.128 - Moitiés p.110
101 p.130	<b>Mesure de longueurs (2) : le cm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender le cm.</li> <li>• Mesurer des longueurs en utilisant une règle graduée avec cette unité.</li> </ul>	<i>Soustractions type 11-3 Additions (nouveau groupe de dix ou non ?)</i>	- Soustractions type 11-3 p.128 - Moitiés p.110
102 p.131	<b>Écriture littérale des nombres de 70 à 79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire en lettres les nombres de 70 à 79.</li> </ul>	<i>Dessin libre formographe Additions (nouveau groupe de dix ou non ?)</i>	- Additions du type 21 + 6 - Dictée nombres $60 \leq n \leq 79$
103 p.132-133	<b>Tracés à l'aide de « formographe (1) »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser et mettre en mots une construction complexe.</li> <li>• Employer le vocabulaire de la topologie.</li> <li>• Gérer l'espace de la feuille.</li> <li>• Comparer des longueurs.</li> <li>• Reconnaître le carré et le rectangle.</li> <li>• Développer des habiletés perceptives et motrices.</li> </ul>	<i>Additions en imaginant Tchou ou Perrine p.125</i>	- Soustractions type 11-3 p.128 - Additions du type 21 + 6
104 p.134	<b>Les nombres de 80 à 100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir comment s'écrit un nombre qui commence par « quatre-vingts ».</li> <li>• Mettre en relation oralisation « quatre-vingt-treize » et nombre de groupes de 10 → 80 et 13 → 9 groupes de 10 et 3 unités isolées.</li> </ul>	<i>Additions type 26 + 6 Soustractions 12 - 4</i>	-Additions mentales $8 + n$ et $9 + n$ . - Soustractions type 11-3 p.128.

<b>P 5</b>	<b>Intitulé de la séance</b>	<b>Objectifs de la séance</b>	<b>Entraînement</b>	<b>Calcul mental</b>
105 p.135	<b>Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12 - 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la stratégie des compléments successifs. (Pour <math>12 - 9</math>, on a intérêt à prendre les 9 dans les 10 : il y a encore 1, avec les 2 points isolés, ça fait 3 ; <math>12 - 9 = 3</math>).</li> </ul>	<i>Mesure longueurs cm</i> <i>Frise numérique</i>	- Jeu de la planche puis furet de 10 en 10 $\rightarrow 79$ p.116. - dictée nombres $80 \leq n \leq 100$
106 p.136	<b>Soustractions du type 12 - 9 : calculer mentalement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier cette stratégie. (Calcul de soustractions de type <math>11 - 8</math> par retraits successifs, c.à.d. en barrant au début).</li> </ul>	<i>Additions en imaginant</i> <i>dessins de Tchou ou Perrine p.125</i>	- dictée nombres $80 \leq n \leq 100$ - additions du type $21 + 6$
107 p.137	<b>Addition de 2 nombres à 2 chiffres (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Automatiser les calculs du type <math>40 + 30</math>.</li> <li>Organiser les calculs : décomposer chaque nombre en dizaines et unités et traiter la formation éventuelle d'un nouveau groupe de 10.</li> </ul>	<i>Soustractions 11 - 7</i>	- Soustractions type $13-9$ p.136 - dictée nombres $80 \leq n \leq 100$
108 p.138-139	<b>Tracés à l'aide de «formographe» (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tracés géométriques à l'aide de gabarits de figures simples. (Une même construction a des figures de tailles différentes, ou des figures qui varient selon la nature de la figure et la taille).</li> </ul>	- <i>Additions de 2 nombres à 2 chiffres</i> - <i>Mesure longueurs cm</i>	- Soustractions type $13-9$ p.136 - quarante + trente
109 p.140-141	<b>Somme et différence (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Généraliser usage de la soustraction à d'autres situations de comparaison.</li> <li>Opposer somme et différence : à partir d'une m sit°, (M a 5 billes et A a 3), 2 traitements num. possibles suivant qu'on cherche le tout ou la différence.</li> </ul>	<b>Comptine écureuil</b> <b>Additions écrites en lettres</b>	- Différences mentales p.118 <b>Mémoplus</b> <b>Mémomoins (2)</b>
110 p.142	<b>Écriture littérale des nombres de 80 à 99</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture en lettres des nombres de 80 à 99.</li> <li>Mettre à nouveau l'accent sur la décomposition décimale : 8 ou 9 groupes de dix ?</li> </ul>	<i>Soustractions</i> <i>Additions</i> <b>Problèmes en images</b>	- quarante + trente - Dictée nombres $60 \leq n \leq 100$
111 p.143	<b>Atelier de Résolution de Problèmes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre un pb de partage en 2 parts équitables.</li> <li>Résoudre un pb de comparaison.</li> </ul>		- Différences mentales p.118 - quarante + trente
112 p.144	<b>L'addition en colonnes (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la signification d'une addition en colonnes (Mise en relation avec la numération décimale et le calcul mental).</li> </ul>		- Soustractions mentales (où vais-je cacher ?) p.144 - Dictée nombres $60 \leq n \leq 100$
113 p.145	<b>L'addition en colonnes (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à poser une addition en colonnes.</li> </ul>	<i>Mesure longueurs</i> <i>Nb lettres <math>\rightarrow</math> nb chiffres</i>	- Soustractions mentales (où vais-je cacher ?) p.144 - groupes de 2, 5, 10 p.122
114 p.146	<b>Comparaison de masses (1) : «plus lourd que»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des objets plus ou moins lourds (estimation perceptive).</li> <li>Comparer des objets plus ou moins lourds (balance Roberval).</li> </ul>		- groupes de 2, 5, 10 p.122 - additions du type $21 + 6$

P 5	Intitulé de la séance	Objectifs de la séance	Entraînement	Calcul mental
115 p.147	<b>Organiser le répertoire additif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire un répertoire additif et économique. (additions ne figurant pas dans le tableau mais retrouvables par commutativité, décompositions des nombres entre 10 et 18, etc.)</li> </ul>	Soustractions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Furet sans support visuel (<math>n \leq 99</math>)</li> <li>- Soustractions mentales (où vais-je cacher ?) p.144</li> </ul>
116 p.148-149	<b>Tracés à l'aide de «formographe» (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracés géométriques à l'aide de gabarits de figures superposées de sorte que le tracé de l'une interrompt celui de l'autre.</li> <li>• Prendre des repères et planifier son travail.</li> <li>• Tracer des figures concentriques.</li> </ul>	Soustractions. Additions en colonnes <b>Pb en image.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions mentales <math>8+n</math> et <math>9+n</math>.</li> <li>- Additions mentales <math>28+n</math> et <math>29+n</math>.</li> </ul>
117 p.150	<b>Comparaison de masses (2) : le kg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une première approche du système des poids.</li> <li>• Avoir une première intuition du kilogramme (<math>\pm</math> masse d'un beau melon).</li> <li>• Donner du sens à des expressions comme « je pèse 23 kg ».</li> </ul> <p><b>Matériel : bouteille 1 litre d'eau – 1 melon</b></p>	<b>Pb en image.</b> <b>Balance Roberval</b> <b>Pèse-personne</b> <b>Poids</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- furet sans support visuel (<math>n \leq 99</math>)</li> <li>- Groupes de 2, 5 et 10.</li> </ul>
118 p.151	<b>Atelier de Résolution de Problèmes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre un problème de comparaisons de sommes (points cible).</li> <li>• Résoudre un problème de partage en 2 (noisettes-écureuil).</li> </ul>	<b>Pb en image.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions mentales <math>8+n</math> et <math>9+n</math>.</li> <li>- Additions mentales <math>28+n</math> et <math>29+n</math>.</li> </ul>
119 p.152	<p align="center"><b>Bilan terminal période 5 :</b></p> <p><b>Nombres et calcul</b> : les nombres de 69 à 100 ; soustractions du type <math>12-n</math> ; l'addition de nombres à deux chiffres (suite).  <b>Géométrie et mesures</b> : figures simples ; longueurs (mesurer en cm) ; masses (le kg).</p>			Dictée de nombres