

Dissiper la confusion sensibilisation/formation professionnelle

Jacques Fraschini <http://ufalen.eklablog.com>

Il arrive souvent que des formateurs ou conférenciers posent clairement l'enjeu de leur intervention : « *Je ne vous donnerai pas d'outils car ce n'est pas mon but.* » « *Je n'apporterai pas de réponse ... car il n'y en a pas* » etc. Ils se satisfont alors de donner des « éléments de réflexion », à l'enseignant ensuite à se les « approprier ». Ce discours, imposé de manière unilatérale, ne semble pourtant pas faire l'objet d'une remise en cause sérieuse.

UN CONSTAT

- A la sortie, lorsque l'on entend des « *C'est bien ... en théorie !* » « *Mais comment je fais dans ma classe ?* » « *C'est ingérable ...* » c'est au final la résignation qui prévaut.
- Et si l'on entend des « *C'était intéressant.* » « *Ça alimente la réflexion.* », inutile de demander comment concrètement va pouvoir s'appliquer en classe ce qui s'est dit, car l'enjeu est ailleurs : « *C'était intéressant car maintenant je me pose encore plus de questions qu'avant...* ».

DES HYPOTHÈSES

Cette absence de transfert dans les classes découle aussi sans doute de deux types de dysfonctionnements

- Une absence de hiérarchisation qui fait que l'on est submergé d'informations, toutes placées au même niveau, et l'on ne sait donc pas trop bien ce qui est le plus important, ni par quoi commencer ...
- Une culture du doute permanent en tant que preuve de réflexion, une idéologie omniprésente qui privilégie les questions au détriment des réponses, une fascination pour le débat au détriment de la présentation d'arguments validés par des protocoles non contestables, tout cela est profondément ancré dans l'inconscient collectif du corps enseignant.

DES PROPOSITIONS

- *Dissiper le malentendu* qui règne dans l'Education nationale et qui consiste à confondre sensibilisation et formation professionnelle. Pour cela, il faut d'abord définir ces deux démarches :
 - o Une sensibilisation se propose :
 - d'exposer un point de vue ou de faire une synthèse de recherches, d'articles ;
 - de susciter un intérêt, de provoquer la réflexion ;
 - d'engager un débat quand le cadre s'y prête.
 - o Une formation professionnelle se doit d'apporter :
 - Un choix de propositions permettant à chacun d'enrichir ses pratiques de classe ;
 - Des supports ou des démarches concrètes pour agir ;
 - Des protocoles pour évaluer les effets des actions mises en place.
- *Définir toute action de formation* par l'articulation et l'importance relative accordée à ces deux démarches. Par exemple :
 - o Au début de leur formation initiale, les futurs enseignants pourraient bénéficier d'une sensibilisation suivie, plus tard dans leur cursus, d'une formation professionnelle qui pourrait alors s'appuyer sur les observations faites en stages et sur une meilleure connaissance de la réalité de la classe.
 - o Dans le cadre de leur formation continue, les enseignants bénéficient de conférences pédagogiques d'une durée de trois heures : dans ce cadre, la priorité devrait être donnée à une formation professionnelle ciblée sur deux ou trois propositions permettant a minima d'enrichir les pratiques de classe grâce à des supports ou démarches concrètes pour agir.