

MHM CE2 / CM1

Module 20

Séance 1

Activités ritualisées

CE2

Comment passer d'un
nombre à l'autre ?

741

732

723

CM1






Calcul mental

CE2



Les moitiés

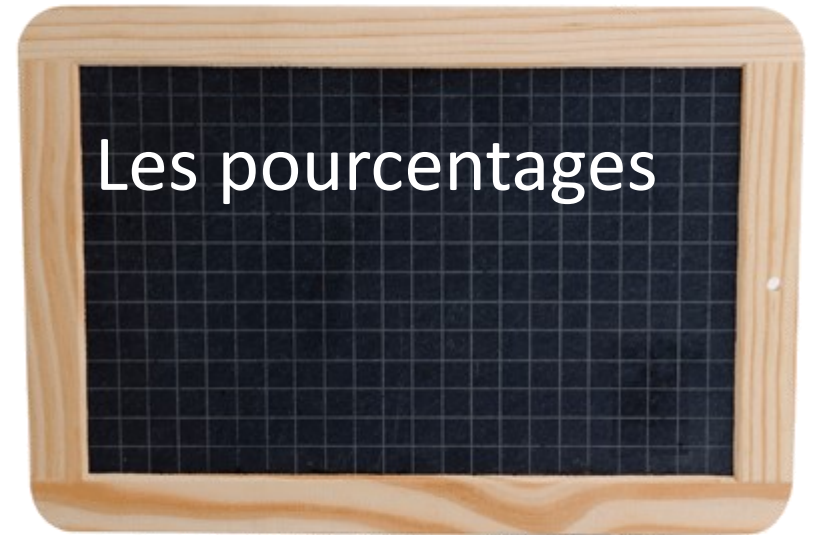
CM1



Multiplier par 10,
100 des nombres
décimaux

Calcul mental
CE2

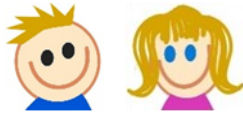
CM1



Apprentissage

CE2

Les moitiés :



Partager 68 jetons en deux.

Partager 121 en deux.

CM1

J'ai acheté trois baguettes à 3€15.

Combien vais-je payer pour 6 baguettes ?

Pour 12 baguettes ?

Pour 33 baguettes ?



Apprentissage

CE2


CM1

J'ai mis 5 min pour tondre 8 m² de pelouse.

Combien de temps me faut-il pour tondre 16 m² ?

Pour 4m² ?

Pour 20 m² ?

 **PROBLEMES CE2 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

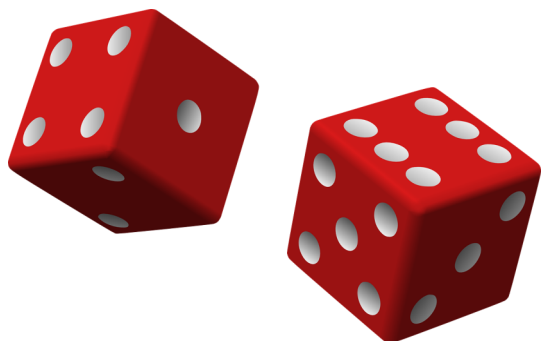
3



Apprentissage

CE2

Les dés multipliés



CM1

 **PROBLÈMES CM1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

MHM CE2 / CM1

Module 20

Séance 2

Activités ritualisées

CE2

CM1

$$15 \text{ m} = \dots \text{ cm}$$

$$7 \text{ km} = \dots \text{ m}$$

$$105 \text{ l} = \dots \text{ cl}$$

$$62 \text{ cl} = \dots \text{ ml}$$

$$36 \text{ km} = \dots \text{ m}$$

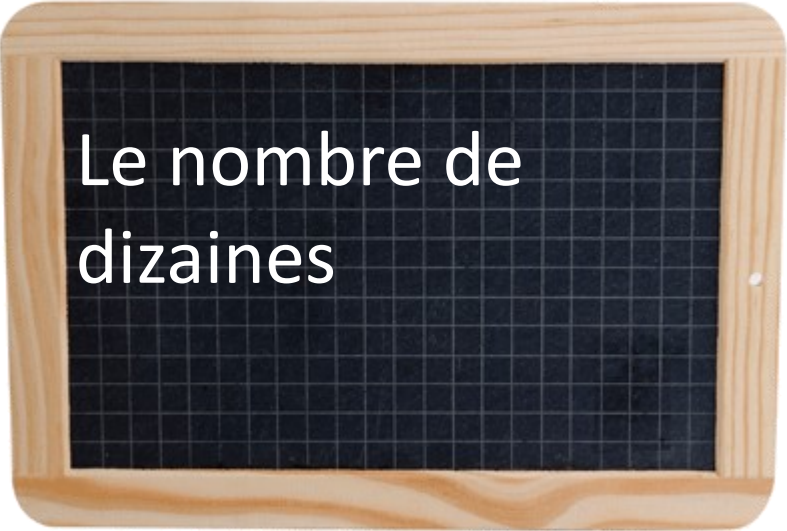
$$42 \text{ m} = \dots \text{ dm}$$

$$3 \text{ jours} = \dots \text{ heures}$$




Activités ritualisées

CE2



Le nombre de
dizaines

CM1



Dictée de
nombres
décimaux




Calcul mental

CE2

CM1



Soustractions




Multiplier par 5

Calcul mental

CE2

CM1



	Calculus ★	11
Calcule le plus vite possible :		
$14 \times 2 = \dots$		$70 \times 2 = \dots$
$25 \times 2 = \dots$		$250 \times 2 = \dots$
$45 \times 2 = \dots$		$550 \times 2 = \dots$
$53 \times 2 = \dots$		$1500 \times 2 = \dots$

Les FINANCIERS



- Ingrédients (pour 12) :**
- 50 g de poudre d'amandes
 - 50 g de farine
 - 150 g de sucre
 - 75 g de beurre
 - 4 blancs d'œufs
 - 1 petite pincée de sel

Recette :

- Mélanger la poudre d'amandes, le sucre, la farine.
- Monter les blancs en neige ferme avec une pincée de sel et ajouter au mélange précédent.
- Fondre le beurre dans une casserole et ajouter à la pâte.
- Verser dans un moule et mettre au four à 200° pour 15 à 20 min.

Combien il faudra de
sucre et de beurre si on
fait la recette pour
24 financiers ?
6 financiers ?
120 financiers ?



PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

Apprentissage

CE2

Convertir :

$$2 \text{ kg } 800 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$4 \text{ kg } 70 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$1 \text{ 200 g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

$$4 \text{ 005 g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

$$5 \text{ l} = \dots \text{ cl}$$

$$25 \text{ l} = \dots \text{ cl}$$

$$180 \text{ cl} = \dots \text{ l } \dots \text{ cl}$$

$$200 \text{ cl} = \dots \text{ l}$$

$$875 \text{ cl} = \dots \text{ l } \dots \text{ cl}$$

CM1

Poser et calculer :

$$185,18 + 75,17 =$$

$$458,50 + 45,7 =$$

$$205,12 - 102,58 =$$

$$402,89 - 58,5 =$$

$$19,62 \times 4 =$$

$$40,25 \times 28 =$$

$$657 : 5 =$$

$$259 : 23 =$$

$$785 : 57 =$$





Apprentissage

CE2

Poser et calculer :

$$35 \times 43 =$$

$$48 \times 16 =$$

$$95 \times 72 =$$

$$34 \times 58 =$$

CM1

Poser et calculer :

$$185,18 + 75,17 =$$

$$458,50 + 45,7 =$$

$$205,12 - 102,58 =$$

$$402,89 - 58,5 =$$

$$19,62 \times 4 =$$

$$40,25 \times 28 =$$

$$657 : 5 =$$

$$259 : 23 =$$

$$785 : 57 =$$



MHM CE2 / CM1

Module 20

Séance 3

Quelle heure est-il ?



Quelle unité utilise-t-on pour mesurer la longueur d'une autoroute ?

- A. centimètre
- B. mètre
- C. kilomètre

Quelle heure sera-t-il dans une demi-heure ?



Quelle unité utilise-t-on pour mesurer le poids d'un gâteau ?

- A. gramme
- B. kilogramme
- C. tonne

Quelle heure est-il ?



Quelle heure sera-t-il dans un quart d'heure ?



Quelle unité utilise-t-on pour mesurer la contenance d'une gourde ?

- A. litre
- B. centilitres
- C. millilitres

Quelle heure est-il ?



Quelle heure sera-t-il dans une demi-heure ?



Quelle unité utilise-t-on pour mesurer l'épaisseur d'un téléphone?

- A. décimètre
- B. centimètre
- C. millimètre

Quelle heure est-il ?



Quelle heure sera-t-il dans trois quarts d'heure ?

Résolution de problèmes

CE2

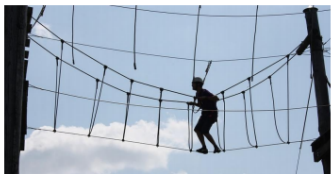
Rallye Maths CE2

Manche 4

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

Exercice 1 :

Dans un parcours dans les arbres, 99 personnes sont réparties sur 3 parcours : un vert, un bleu et un noir.

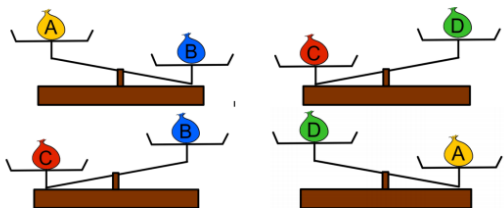


10 personnes quittent le parcours vert, 14 quittent le parcours bleu et 12 quittent le parcours noir. Il reste alors le même nombre de personnes sur chaque parcours.

Combien de personnes se trouvaient au début sur le parcours vert ?

Exercice 4 :

Regarde les balances avec des sacs :



Classe les 4 sacs du plus léger au plus lourd.

... < ... < ... < ...

Exercice 2 :

$$\text{Basketball} + \text{Basketball} + \text{Basketball} = 27 \text{ €}$$

$$\text{Basketball} + \text{Tracteur} + \text{Tracteur} = 33 \text{ €}$$

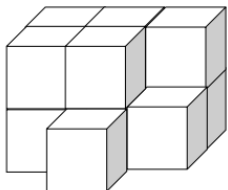
$$\text{Basketball} + \text{Tracteur} + \text{Scooter} = 50 \text{ €}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\text{Basketball} = \dots \text{ €} \quad \text{Tracteur} = \dots \text{ €} \quad \text{Scooter} = \dots \text{ €}$$

Exercice 3 :

Regarde cette construction de cubes collés les uns aux autres :



Pierre veut la peindre. Il lui faut deux coups de pinceaux pour peindre un carré. Il veut peindre entièrement la construction, sauf la partie en dessous.

Combien de coups de pinceaux doit-il donner pour peindre toute la construction ?

CM1

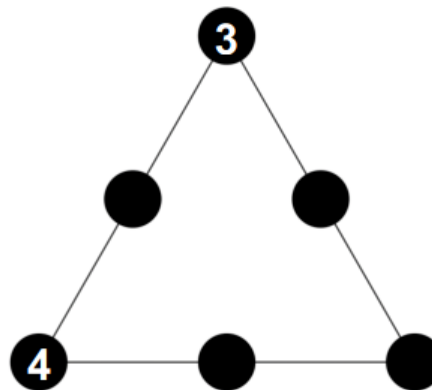
Rallye Maths CM

Manche 4

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

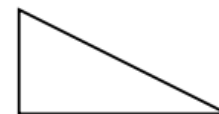
Exercice 1 : numération

Tu dois placer les nombres 2, 4, 6 et 8 dans les ronds noirs pour que le produit sur chaque ligne du triangle fasse 48.



Exercice 2 : géométrie

Voici un triangle rectangle :



Combien faut-il de triangles identiques pour fabriquer un hexagone régulier ? Fabrique cet hexagone.

Exercice 3 : mesures

Voici trois balances. On sait qu'un champignon pèse 25 g.



Exercice 4 : logique

$$3 \times \text{Tomate} = 3 \text{ € } 30$$

$$\text{Burger} + \text{Pâtes} + \text{Tomate} = 10 \text{ €}$$

$$\text{Pâtes} + \text{Pâtes} + \text{Burger} = 12 \text{ € } 50$$

$$2 \times \text{Burger} = 5 \text{ €}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque aliment :

$$\text{Tomate} = \dots \text{ €} \quad \text{Burger} = \dots \text{ €}$$

$$\text{Pâtes} = \dots \text{ €} \quad \text{Burger} = \dots \text{ €}$$



Combien pèse une tomate ?

Résolution de problèmes

CM1



Rallye Maths CM

Manche 4

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

Exercice 1 : numération

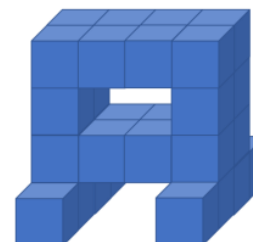
Le banquier a une technique pour mémoriser la combinaison de son coffre-fort. La combinaison est composée de 4 chiffres. Le produit des chiffres donne 72. La somme des chiffres donne 12. Les chiffres sont rangés par ordre décroissant.



Quelle est la combinaison du coffre ?

Exercice 2 : géométrie

Voici une construction de cubes : On veut peindre cette construction de tous les côtés. Il faut un coup de pinceau pour peindre une petite face carrée.



Combien faut-il de coups de pinceau pour peindre toute la construction ?

Exercice 3 : mesures

Lucien doit labourer son grand champ carré. Les autres parcelles sont toutes carrées.



Quelle est l'aire de son champ ?

Exercice 4 : logique

$$\begin{aligned}
 3 \times \text{œuf} &= 2 \text{ € } 70 \\
 \text{œuf} + \text{champignon} + \text{tomate} &= 2 \text{ € } 20 \\
 \text{champignon} + \text{champignon} + \text{radis} &= 0,85 \text{ €} \\
 2 \times \text{radis} &= 0,5 \text{ €}
 \end{aligned}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque aliment :

$$\begin{aligned}
 \text{œuf} &= \dots \text{ €} & \text{champignon} &= \dots \text{ €} \\
 \text{tomate} &= \dots \text{ €} & \text{radis} &= \dots \text{ €}
 \end{aligned}$$

CE2



Rallye Maths CE2

Manche 4

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

Exercice 1 :

Dans un parcours dans les arbres, 99 personnes sont réparties sur 3 parcours : un vert, un bleu et un noir.

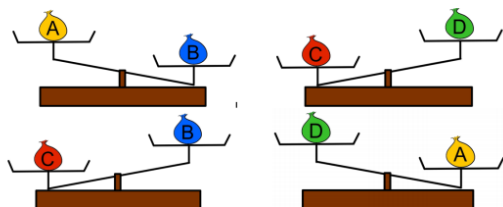


10 personnes quittent le parcours vert, 14 quittent le parcours bleu et 12 quittent le parcours noir. Il reste alors le même nombre de personnes sur chaque parcours.

Combien de personnes se trouvaient au début sur le parcours vert ?

Exercice 4 :

Regarde les balances avec des sacs :



Classe les 4 sacs du plus léger au plus lourd.

... < ... < ... < ...

Exercice 2 :

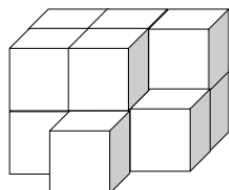
$$\begin{aligned}
 3 \text{ balles} &= 27 \text{ €} \\
 2 \text{ balles} + 2 \text{ tracteurs} &= 33 \text{ €} \\
 2 \text{ balles} + 1 \text{ tracteur} + 1 \text{ scooter} &= 50 \text{ €}
 \end{aligned}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\begin{aligned}
 1 \text{ balle} &= \dots \text{ €} & 1 \text{ tracteur} &= \dots \text{ €} & 1 \text{ scooter} &= \dots \text{ €}
 \end{aligned}$$

Exercice 3 :

Regarde cette construction de cubes collés les uns aux autres :



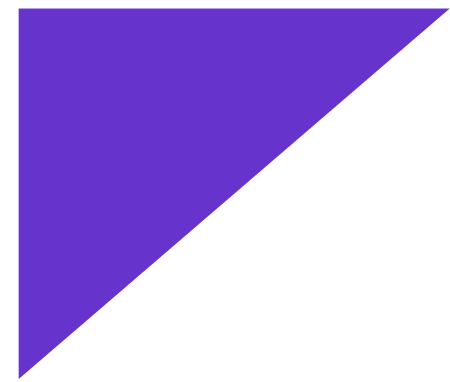
Pierre veut la peindre. Il lui faut deux coups de pinceaux pour peindre un carré. Il veut peindre entièrement la construction, sauf la partie en dessous.

Combien de coups de pinceaux doit-il donner pour peindre toute la construction ?

MHM CE2 / CM1

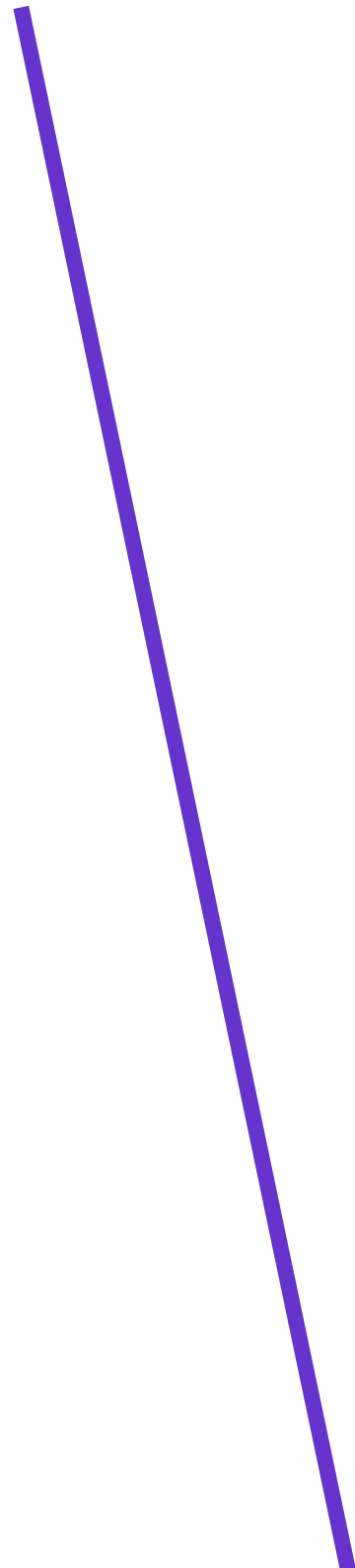
Module 20

Séance 4



CE2

CM1



MHM CE2 / CM1

Module 20

Séance 5

CE2

Ecrire des nombres en utilisant au moins trois mots :

quatre
sept
dix
vingt
cent
mille



CM1

Comparer les fractions :

$$\frac{7}{10} \quad \frac{25}{10}$$

$$\frac{13}{100} \quad \frac{8}{100}$$

$$\frac{52}{100} \quad \frac{12}{100}$$





Calcul mental

CE2



CM1



La rosace

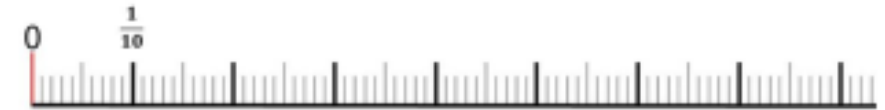
CE2

- Trace un cercle de centre A et de rayon 6 cm.
- Place un point B sur le cercle, où tu veux.
- Trace le cercle de centre B et de rayon 6 cm. Il doit passer par A.
- Le cercle coupe le 1^{er} cercle en deux points C et D.
- Trace le cercle de centre C et de rayon 6 cm.
- Trace le cercle de centre D et de rayon 6 cm.
- Les cercles que tu as tracés coupent le 1^{er} cercle en deux nouveaux points E et F.
- Continue à tracer des cercles comme aux étapes précédentes...

Exercice 1 :

Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,2 – 0,3 – 1,1 – 0,9 – 0,15



Exercice 2 :

Complète :

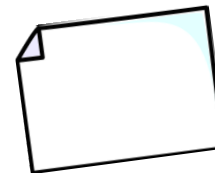
en lettres:

écriture fractionnaire:

1,2

Décomposition:

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		1	2	



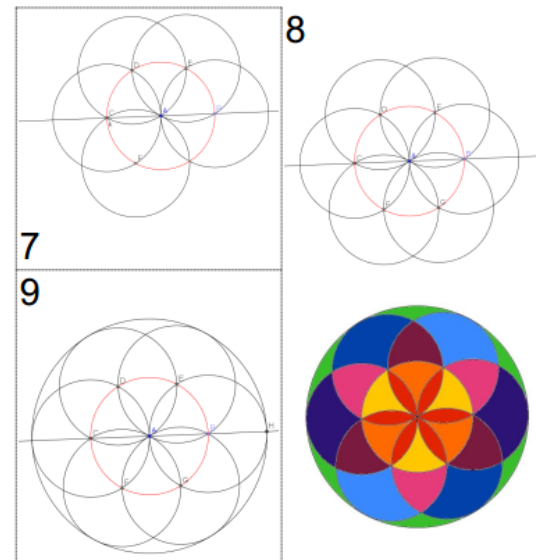
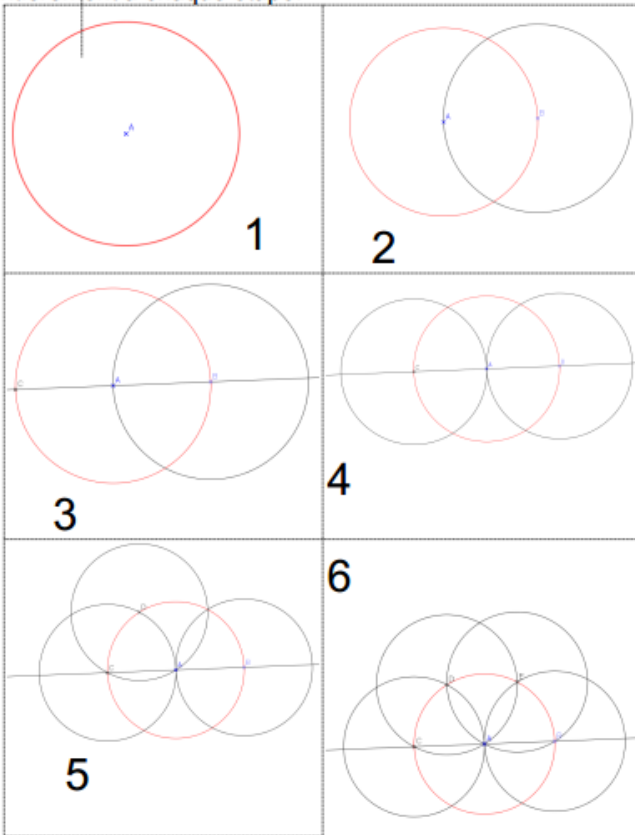
Apprentissage

CE2

CM1

La super rosace.

Tu vas tracer la rosace mais en traçant les cercles entièrement à chaque étape.



Jeu « Les nombres en chaîne »

Apprentissage

CE2

CM1

Jeu « Les nombres en
chaîne »



Carte au trésor

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

MHM CE2 / CM1

Module 20

Séance 6


Activités ritualisées

CE2

CM1



Dictée de
nombres



Décomposer un
nombre



Calcul mental

CE2



CM1



Apprentissage

CE2

Compléter :

$$1\ 154 + \dots = 2\ 000$$

$$3\ 028 + \dots = 4\ 000$$

$$5\ 255 + \dots = 6\ 000$$

Comment calculer rapidement :

$$125 + 602 + 54$$

CM1

Les nombres décimaux

Classer les nombres selon l'unité de mesure à laquelle ils sont associés.



Proposer une autre écriture de ces nombres décimaux.



MHM CE2 / CM1

Module 20

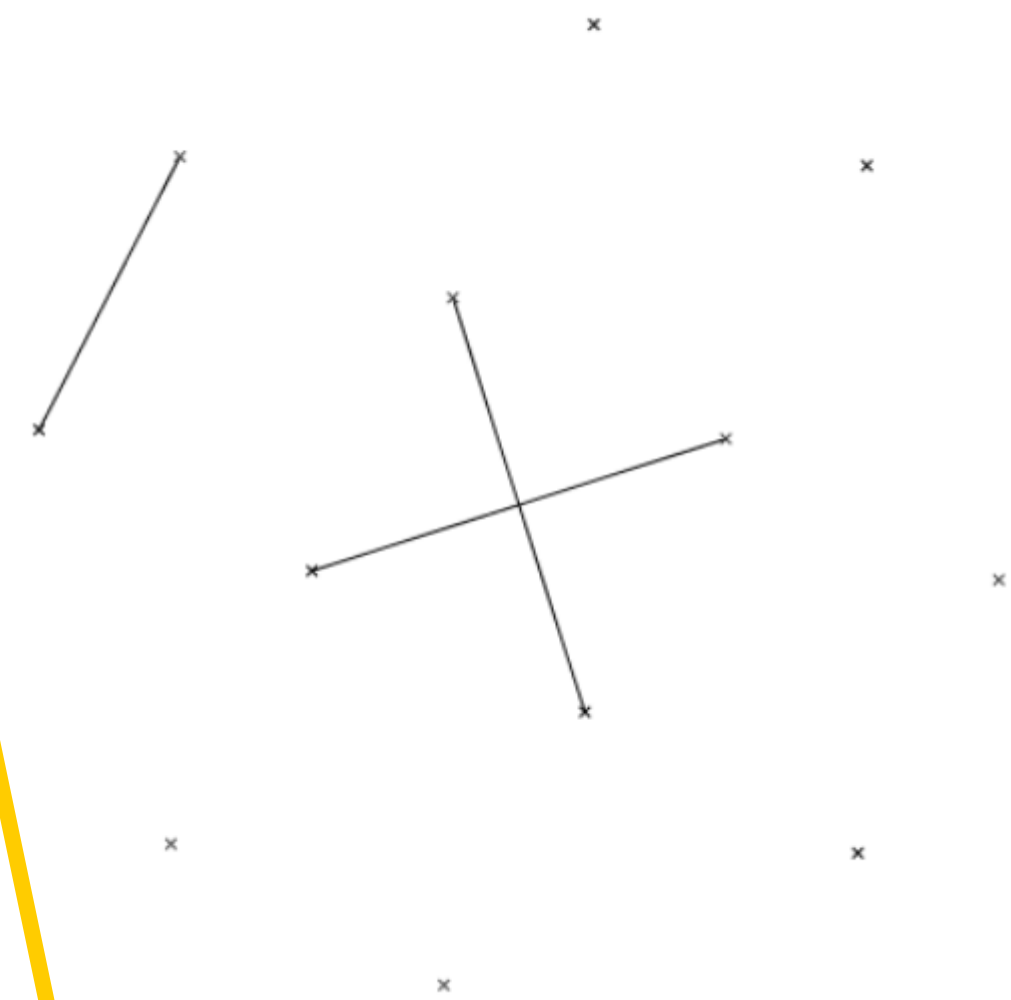
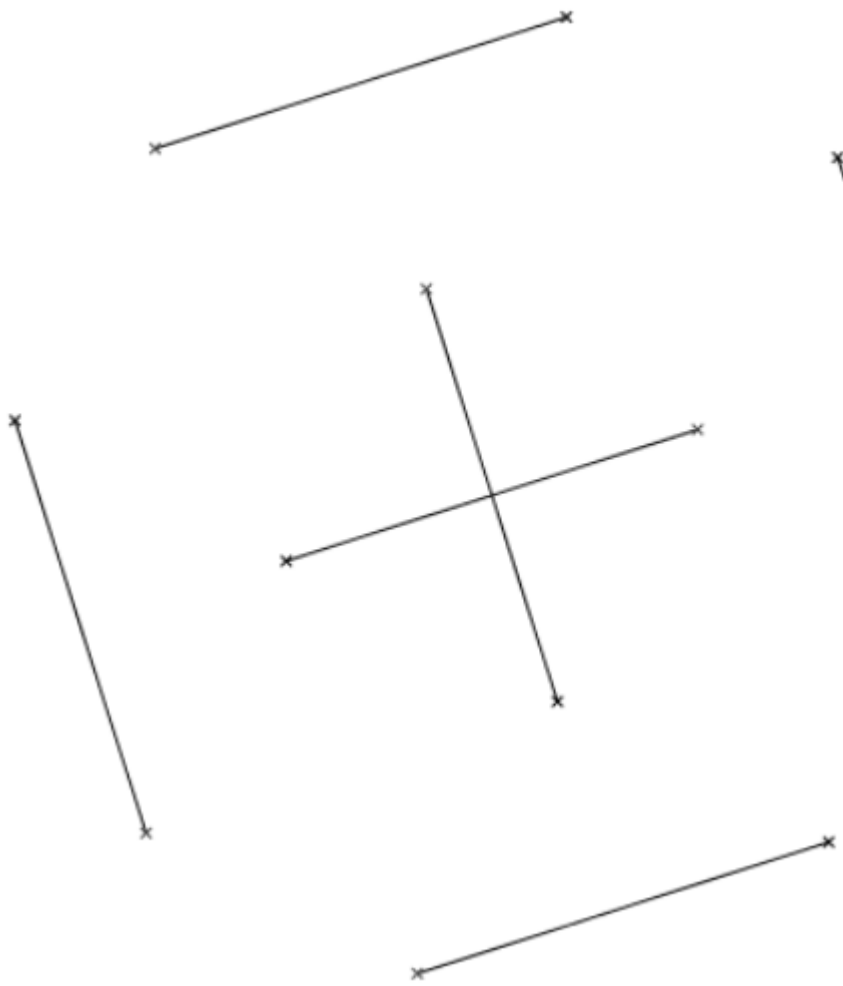
Séance 7

Activités ritualisées

CE2

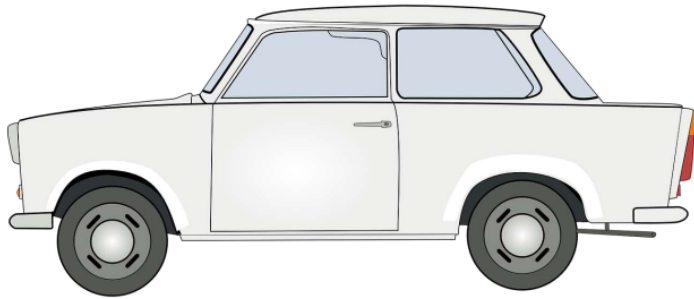
CM1

Figures créatives (1)



Activités ritualisées

CE2



CM1




Classer du plus petit au plus grand + combien ces objets mesurent environ.



Calcul mental

CE2



Compléments

CM1

Convertir :

1 tonne = ... kg

3 m 50 cm = ... cm


6 kg 800 g = ... g

1 m 60 cm = ... mm



Calcul mental

CE2



Inférieur ou
supérieur à 1 000

CM1

Convertir :

1 tonne = ... kg

3 m 50 cm = ... cm

6 kg 800 g = ... g

1 m 60 cm = ... mm



Apprentissage

CE2



L'heure

HORODATOR ★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

CM1

Selon ce qu'on veut mesurer, on utilise des unités de mesure différentes :

Pour mesurer :	Les unités														
<p>Une longueur</p> <p>http://opn.to/a/pq00c</p>	<p>Pour mesurer une longueur, l'unité de référence est le mètre et les autres unités sont :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse; background-color: #ADD8E6;"> <thead> <tr> <th colspan="7">Unités de mesure de longueur</th> </tr> <tr> <th>Kilomètre (km)</th> <th>Hectomètre (hm)</th> <th>Décamètre (dam)</th> <th>Mètre (m)</th> <th>Décimètre (dm)</th> <th>Centimètre (cm)</th> <th>Millimètre (mm)</th> </tr> </thead> </table> <p>1 km = 1000 m ; 1 m = 100 cm</p>	Unités de mesure de longueur							Kilomètre (km)	Hectomètre (hm)	Décamètre (dam)	Mètre (m)	Décimètre (dm)	Centimètre (cm)	Millimètre (mm)
Unités de mesure de longueur															
Kilomètre (km)	Hectomètre (hm)	Décamètre (dam)	Mètre (m)	Décimètre (dm)	Centimètre (cm)	Millimètre (mm)									
<p>Une masse</p> <p>http://opn.to/a/0hnVU</p>	<p>Pour mesurer une masse, l'unité de référence est le gramme et les autres unités sont :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse; background-color: #90EE90;"> <thead> <tr> <th colspan="7">Unités de mesure de masse</th> </tr> <tr> <th>Kilogramme (kg)</th> <th>Hectogramme (hg)</th> <th>Décagramme (dag)</th> <th>gramme (g)</th> <th>Décigramme (dg)</th> <th>Centigramme (cg)</th> <th>Milligramme (mg)</th> </tr> </thead> </table> <p>1 kg = 1 000 g ; 1 g = 1 000 mg 1 tonne = 1 000 kg</p>	Unités de mesure de masse							Kilogramme (kg)	Hectogramme (hg)	Décagramme (dag)	gramme (g)	Décigramme (dg)	Centigramme (cg)	Milligramme (mg)
Unités de mesure de masse															
Kilogramme (kg)	Hectogramme (hg)	Décagramme (dag)	gramme (g)	Décigramme (dg)	Centigramme (cg)	Milligramme (mg)									
<p>Une contenance</p>	<p>Pour mesurer une contenance, l'unité de référence est le litre et les autres unités sont :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse; background-color: #FFDAB9;"> <thead> <tr> <th colspan="7">Unités de mesure de contenance</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Hectolitre (hl)</th> <th>Décalitre (dal)</th> <th>Litre (l)</th> <th>Décilitre (dl)</th> <th>Centilitre (cl)</th> <th>Millilitre (ml)</th> </tr> </thead> </table> <p>1 l = 1 000 ml 1 l = 10 dl</p>	Unités de mesure de contenance								Hectolitre (hl)	Décalitre (dal)	Litre (l)	Décilitre (dl)	Centilitre (cl)	Millilitre (ml)
Unités de mesure de contenance															
	Hectolitre (hl)	Décalitre (dal)	Litre (l)	Décilitre (dl)	Centilitre (cl)	Millilitre (ml)									
<p>Une durée</p> <p>http://opn.to/a/kz1FJ</p>	<p>Une journée dure 24 heures. Une heure représente 60 minutes (un tour de l'horloge avec la grande aiguille) et une minute dure 60 secondes.</p> <p>1 h = 60 min = 3 600 secondes</p>														

Pour convertir une mesure dans une autre unité, soit j'utilise le tableau de conversion, soit j'utilise les relations entre les unités.

Exemple :



1 l = 100 cl

Donc 15 l c'est aussi 15 X 100 cl, c'est-à-dire 1 500 cl.



CE2

Selon ce qu'on veut mesurer, on utilise des unités de mesure différentes :

Pour mesurer :	Les unités														
<p>Une longueur</p>  <p>http://opn.to/a/pa00c</p>	<p>L'unité de mesure est le mètre. Le décimètre, le centimètre et le millimètre sont des unités plus petites que le mètres. Le kilomètre est une unité plus grande que le mètre.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Unités de mesure de longueur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kilomètre (km)</td> <td>Hectomètre (hm)</td> <td>Décamètre (dam)</td> <td>Mètre (m)</td> <td>Décimètre (dm)</td> <td>Centimètre (cm)</td> <td>Millimètre (mm)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Les règles de conversions à connaître : 1 cm = 10 mm 1 dm = 10 cm 1 m = 100 cm 1 km = 1 000 m</p>	Unités de mesure de longueur							Kilomètre (km)	Hectomètre (hm)	Décamètre (dam)	Mètre (m)	Décimètre (dm)	Centimètre (cm)	Millimètre (mm)
Unités de mesure de longueur															
Kilomètre (km)	Hectomètre (hm)	Décamètre (dam)	Mètre (m)	Décimètre (dm)	Centimètre (cm)	Millimètre (mm)									
<p>Une durée</p>  <p>http://opn.to/a/kz1FJ</p>	<p>Dans une année, il y a 12 mois. Dans une année, il y a 365 jours. - Les trois unités utilisées sont : L'heure : h La minute : min La seconde : s Je convertis les unités de durées : Dans un jour, il y a 24 heures. Dans une heure, il y a 60 minutes Dans une minute, il y a 60 secondes. Une demi-heure, c'est 30 minutes. Un quart d'heure, c'est 15 minutes.</p>														



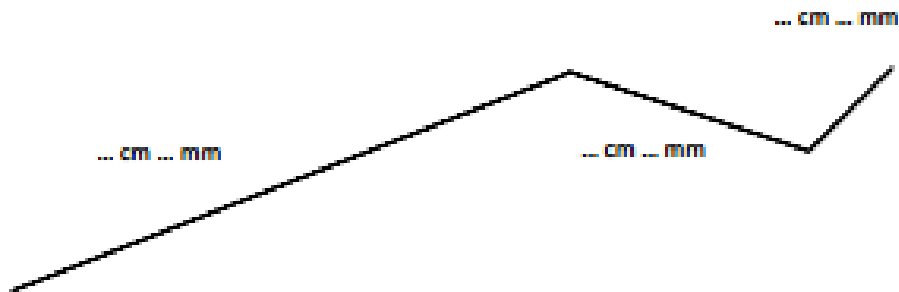
LE LIVRE DES MESURES ★

Apprentissage

CE2

Exercice 1:

1- Mesure chaque morceau de cette ligne brisée.



2- Quelle est la longueur totale de la ligne ?

Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm

Donne la longueur uniquement en millimètres : ... mm

Exercice 2:

1- Mesure le contour de cette figure :



Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm

Donne la longueur uniquement en millimètres : ... mm

Donne la longueur uniquement en décimètres : ... dm

CM1



**LE LIVRE DES
MESURES ★**

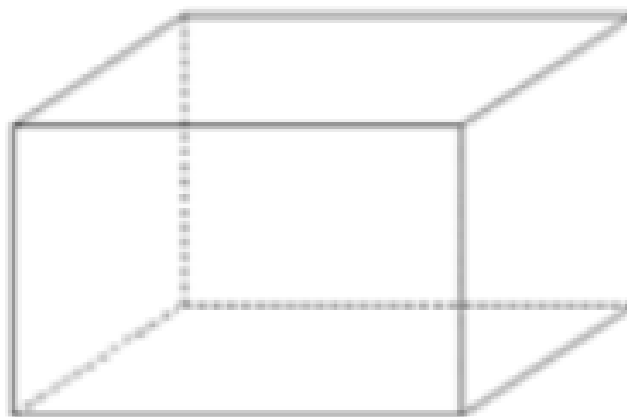


MHM CE2 / CM1

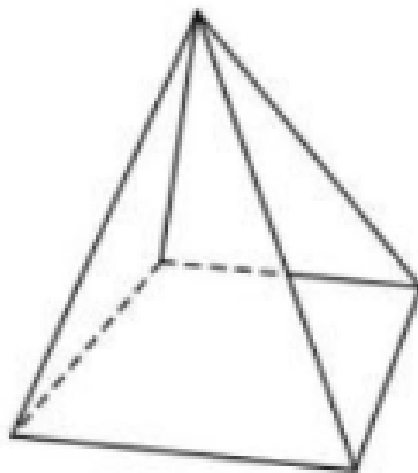
Module 20

Séance 8

Quel est son nom ?



Quel est son nom ?

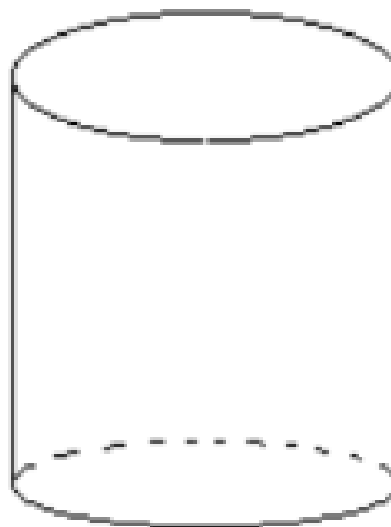


Activités ritualisées

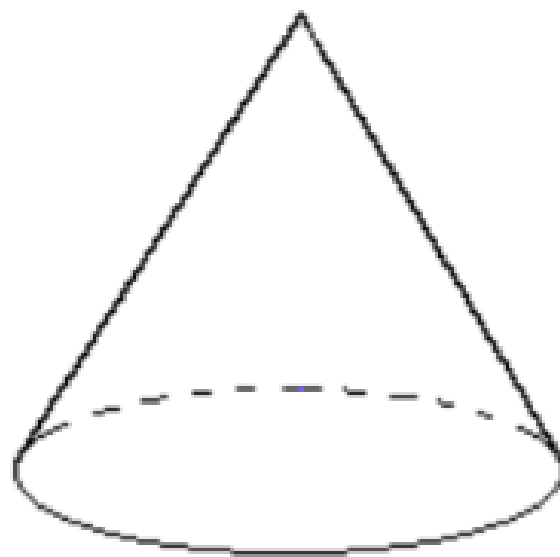
CE2

CM1

Quel est son nom ?

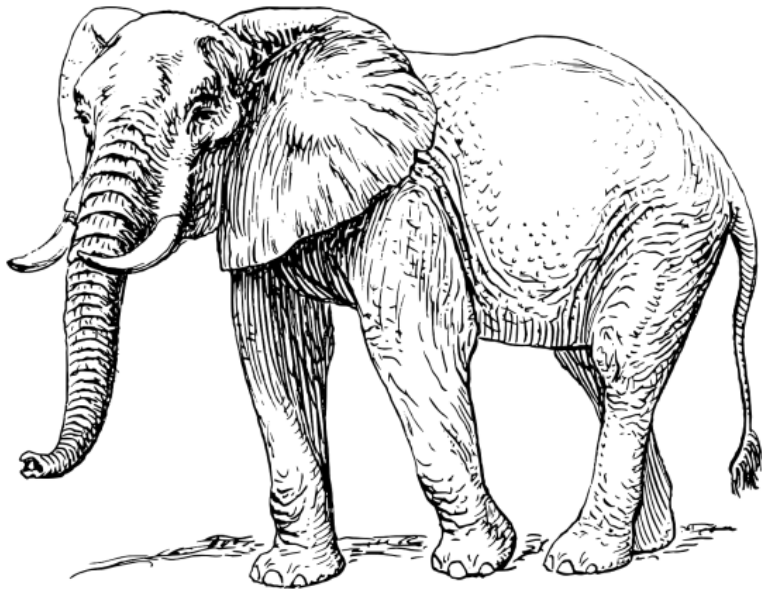


Quel est son nom ?



Activités ritualisées

CE2



CM1



Classer du plus petit au plus grand + combien ces objets mesurent environ.



Calcul mental

CE2

CHRONOMATH 9



- | | | | | | |
|----|---------------------|----|---------------------|----|--|
| 1 | Double de 2 = ... | 11 | Moitié de 4 = ... | 21 | $13 \times 10 = \dots$ |
| 2 | Double de 4 = ... | 12 | Moitié de 6 = ... | 22 | $19 \times 10 = \dots$ |
| 3 | Double de 5 = ... | 13 | Moitié de 10 = ... | 23 | $134 \times 10 = \dots$ |
| 4 | Double de 7 = ... | 14 | Moitié de 8 = ... | 24 | $807 \times 10 = \dots$ |
| 5 | Double de 8 = ... | 15 | Moitié de 20 = ... | 25 | $822 \times 10 = \dots$ |
| 6 | Double de 10 = ... | 16 | Moitié de 16 = ... | 26 | $25 \times 20 = \dots$ |
| 7 | Double de 20 = ... | 17 | Moitié de 18 = ... | 27 | $201 \times 20 = \dots$ |
| 8 | Double de 30 = ... | 18 | Moitié de 50 = ... | 28 | $205 \times \dots = 2050$ |
| 9 | Double de 50 = ... | 19 | Moitié de 40 = ... | 29 | $199 \times \dots = 3980$ |
| 10 | Double de 100 = ... | 20 | Moitié de 100 = ... | 30 | $2 \times 7 \times 5 \times 8 = \dots$ |

SCORE :

CE2

CM1

CHRONOMATH 9



- | | | | | | |
|----|-----------------------|----|------------------------|----|---------------------------|
| 1 | $2 \times 20 = \dots$ | 11 | $2 \times 25 = \dots$ | 21 | $1,5 \times 10 = \dots$ |
| 2 | $30 \times 3 = \dots$ | 12 | $3 \times 50 = \dots$ | 22 | $2,5 \times 10 = \dots$ |
| 3 | $4 \times 40 = \dots$ | 13 | $4 \times 25 = \dots$ | 23 | $2,1 \times 100 = \dots$ |
| 4 | $50 \times 5 = \dots$ | 14 | $5 \times 50 = \dots$ | 24 | $5,75 \times 100 = \dots$ |
| 5 | $6 \times 60 = \dots$ | 15 | $6 \times 25 = \dots$ | 25 | $1,35 \times 100 = \dots$ |
| 6 | $70 \times 6 = \dots$ | 16 | $7 \times 50 = \dots$ | 26 | $2,15 \times 10 = \dots$ |
| 7 | $8 \times 60 = \dots$ | 17 | $8 \times 25 = \dots$ | 27 | $9,85 \times 10 = \dots$ |
| 8 | $2 \times 50 = \dots$ | 18 | $9 \times 50 = \dots$ | 28 | $2,05 \times 10 = \dots$ |
| 9 | $60 \times 9 = \dots$ | 19 | $10 \times 25 = \dots$ | 29 | $2,05 \times 100 = \dots$ |
| 10 | $9 \times 90 = \dots$ | 20 | $10 \times 50 = \dots$ | 30 | $0,01 \times 10 = \dots$ |

SCORE :

CM1



Calcul mental

CE2

CHRONOMATH 9 : réponse

1	4	11	2	21	130
2	8	12	3	22	190
3	10	13	5	23	1340
4	14	14	4	24	8070
5	16	15	10	25	8220
6	20	16	8	26	500
7	40	17	9	27	4020
8	60	18	25	28	10
9	100	19	20	29	20
10	200	20	50	30	560

CM1

CHRONOMATH 9 : réponse

1	40	11	50	21	15
2	90	12	150	22	25
3	160	13	100	23	210
4	250	14	250	24	575
5	360	15	150	25	135
6	420	16	350	26	21,5
7	480	17	200	27	98,5
8	100	18	450	28	20,5
9	540	19	250	29	205
10	810	20	500	30	0,1

CM1



Apprentissage

CE2

1 cm = ... mm

... = 10 cm

1 m = ... cm

... = 1 000 m

1 année = ... mois

1 année = ... jours

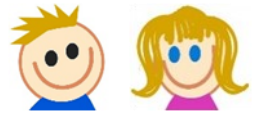
1 jour = ... heures

1 heure = ... minutes

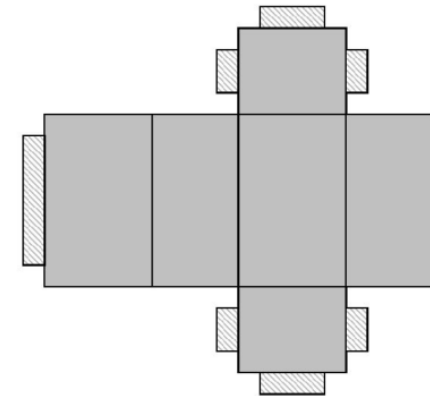
1 minute = ... secondes



CM1



Projet « ma maison » :
1. Assembler les différents patrons.



Décrire les solides



Projet « ma maison » : 2. Créer sa maison du futur



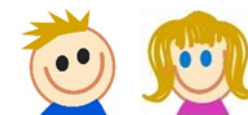
Mon fichier de mathématiques CE2

Méthode heuristique Mathématiques

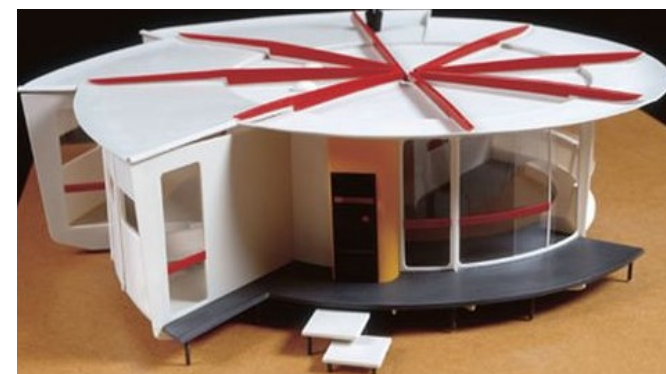


Problèmes (1)	p. 3 à 12
Problèmes (2)	p. 13 à 19
Problèmes (3)	p. 20 à 26
Le traceur	p. 27 à 37
Le géomètre	p. 38 à 41
Le nombre juste	p. 42 à 45
Tout-en-rond	p. 46
La carte au trésor	p. 47 à 55
Pyramide	p. 56 à 61
Repro	p. 62 à 65
Miroir	p. 66 à 73
Horodator	p. 74 à 78
Pesée	p. 79 à 80
Code / décode	p. 81 à 85





Projet « ma maison » : 2. Des exemples :



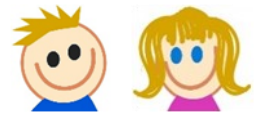
Mon fichier de mathématiques CE2

Méthode heuristique Mathématiques



Problèmes (1)	p. 3 à 12
Problèmes (2)	p. 13 à 19
Problèmes (3)	p. 20 à 26
Le traceur	p. 27 à 37
Le géomètre	p. 38 à 41
Le nombre juste	p. 42 à 45
Tout-en-rond	p. 46
La carte au trésor	p. 47 à 55
Pyramide	p. 56 à 61
Repro	p. 62 à 65
Miroir	p. 66 à 73
Horodator	p. 74 à 78
Pesée	p. 79 à 80
Code / décode	p. 81 à 85





Projet « ma maison » : 3. Décoration :



Mon fichier de mathématiques CE2

Méthode heuristique Mathématiques



Problèmes (1)	p. 3 à 12
Problèmes (2)	p. 13 à 19
Problèmes (3)	p. 20 à 26
Le traceur	p. 27 à 37
Le géomètre	p. 38 à 41
Le nombre juste	p. 42 à 45
Tout-en-rond	p. 46
La carte au trésor	p. 47 à 55
Pyramide	p. 56 à 61
Repro	p. 62 à 65
Miroir	p. 66 à 73
Horodator	p. 74 à 78
Pesée	p. 79 à 80
Code / décode	p. 81 à 85

