

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
S'exprimer, échanger	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire des comptines, des jeux de doigts</li> <li>- dire son prénom, dire le prénom d'autres enfants</li> <li>- savoir exprimer ses besoins (soif, toilettes...)</li> <li>- raconter des évènements vécus en classe</li> <li>- raconter des évènements vécus à la maison avec en support le cahier de vie</li> <li>- gérer un conflit par la discussion, pouvoir s'excuser, reconnaître ses torts</li> <li>- commencer à apprendre à parler chacun son tour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider les compétences des périodes précédentes</li> <li>- prendre la parole en groupe classe, lever le doigt pour demander la parole, écouter le camarade qui a la parole sans parler</li> <li>- parler pour s'exprimer sur un projet, une consigne : dire si on a compris, si cela est facile ou difficile</li> <li>- commenter des photos liées à un vécu de la classe et participer à une dictée collective à l'adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider les compétences des périodes précédentes</li> <li>- chanter avec les autres</li> <li>- reformuler une consigne, présenter un atelier</li> <li>- analyser un travail, dire si la consigne est respectée et pourquoi</li> <li>- nommer les différents éléments et ustensiles d'une recette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider les compétences des périodes précédentes</li> <li>- décrire les différentes étapes d'une recette, aider à la réalisation d'une affiche pour réaliser la recette</li> <li>- proposer, argumenter un choix lors d'une réalisation collective ou individuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider les compétences des périodes précédentes</li> <li>- chanter en public</li> <li>- dicter à l'adulte un texte pour ensuite raconter aux parents</li> <li>- raconter un événement vécu à la maison qui a été rédigé ou illustré dans son cahier de vie avec ses parents à la classe</li> </ul>
comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écouter et comprendre une consigne simple</li> <li>- comprendre les règles de vie établies ensemble en classe</li> <li>- Ecouter en silence une histoire lue par la maîtresse ou écoutée en audio.</li> <li>- reformuler l'histoire à l'aide de quelques illustrations</li> <li>- comprendre une règle du jeu : la bataille</li> <li>- comprendre une recette simple : la pâte à sel, la soupe de légumes</li> <li>- comprendre une sanction</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre un conte raconté et/ou lu régulièrement par l'adulte</li> <li>- comprendre une règle du jeu : le loto, le Memory, les abaqués</li> <li>- comprendre une recette la galette des rois .....</li> <li>- comprendre des livres documentaires sur l'Afrique, les indiens....</li> <li>- comprendre une sanction</li> </ul>		
La maîtrise de la langue	- produire des phrases simples correctes, même assez courte	- utiliser les pronoms relatifs « qui » et « que »	- utiliser « pour + infinitif » / « parce que »	- utiliser « si », « comme » et « quand »	
	Pronoms	Je, tu, il, elle, ils, elles	Pronoms	Je, tu, il, elle, ils, elles, nous, vous, on	
	Temps	Présent, passé- composé, futur	Temps	Présent, passé-composé, futur, imparfait	
	Prépositions	Sur ; sous ; dans ; du ; pour, au ; à ; avec ; avant ; après ; devant ; derrière	Prépositions	Chez ; sans ; contre ; à côté ; au-dessus ; au-dessous ; en bas ; en haut	
	vocabulaire	La classe La rentrée La famille L'école La ferme Le pain Les activités scolaires Noël	vocabulaire	Moyen-âge Prince, princesse Galette Eléphant couleurs	Indiens Insectes Elevage Jardin

		période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>Se familiariser avec l'écrit</b>	Découvrir les supports de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renseigner le tableau de présences en reconnaissant et en plaçant son étiquettes du prénom en capitales</li> <li>- choisir un livre ou un magazine, le feuilleter sans l'abîmer</li> <li>- repérer et nommer une recette de cuisine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renseigner le tableau de absences en repérant les pré-noms ( en majuscules d'imprimerie) des camarades qui sont du côté « maison »</li> <li>- ranger correctement son livre dans la bibliothèque</li> <li>- repérer et nommer les cahiers de la classe (cahier de vie, de liaison, d'écriture)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renseigner le tableau de présences en reconnaissant et en plaçant son étiquettes du prénom en écriture cursive du côté de l'école</li> <li>- ranger les livres en repérant leurs places grâce aux photocopies des couvertures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renseigner le tableau de présences en reconnaissant et en plaçant son étiquettes du prénom en écriture cursive du côté de l'école</li> <li>- repérer et nommer certains livres, documents, conte, magazines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renseigner le tableau de absences en repérant les pré-noms ( en écriture cursive) des camarades qui sont du côté « maison »</li> <li>- distinguer les livres des autres supports de lecture</li> </ul>
	Découvrir la langue écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer et nommer le personnage principal d'une histoire courte lue ou écoutée en classe</li> <li>- reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer et nommer les différents personnages d'une histoire, les différents lieux</li> <li>- retrouver l'ordre chronologique d'une histoire avec l'aide d'étiquettes</li> <li>- repérer le titre d'un album et le nommer</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître son prénom écrit en écriture cursive</li> <li>- reconnaître et nommer les pré-noms de ses camarades écrits en écriture cursive</li> <li>- repérer le nom de l'auteur, de l'illustrateur, la maison d'édition d'un album</li> </ul>	
	Contribuer à l'écriture des textes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observer l'adulte qui écrit</li> <li>- commenter ses dessins, dicter à l'adulte ce que l'on a dessiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raconter et décrire à l'adulte 5 images d'une histoire</li> <li>- solliciter l'adulte pour qu'elle écrive quelques mots, quelques phrases</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dicter à l'adulte un texte court pour relater un événement vécu en classe, en sortie</li> <li>- dicter à l'adulte une petite histoire courte inventée à l'aide des cartes à conter</li> </ul>	
<b>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</b>	Distinguer les sons de la parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter, distinguer les bruits de la classe</li> <li>- Ecouter des instruments de musique (claves, tambourin, maracas), jouer au loto sonore</li> <li>- Articuler : répéter un mot puis une phrase entendue (jeu du téléphone dans l'oreille)</li> <li>- dire une liste de mots en articulant</li> <li>- prononcer distinctement les syllabes d'un mot (grenouille à grande bouche)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir les syllabes : scander puis dénombrer les syllabes d'un mot, d'un prénom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir les syllabes d'attaque et les rimes</li> </ul>
	Aborder le principe alphabétique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- marquer son travail avec son étiquette-prénom</li> <li>- reconstituer son prénom avec des lettres mobiles</li> <li>- connaître l'initiale de son prénom</li> <li>- trier les pré-noms de son groupe selon leur initiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « lire » et à dire la date</li> <li>- reconstituer des mots simples avec des lettres mobiles (lettres capitales)</li> <li>- nommer les lettres de son prénom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nommer les lettres capitales</li> <li>- reconstituer de courtes phrases avec des lettres mobiles (lettres capitales)</li> <li>- reconstituer quelques mots simples avec des lettres mobiles</li> <li>- écrire la date au tableau (majuscules)</li> <li>- écrire la date sur son travail en majuscules</li> </ul>	
	Apprendre les gestes de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adopter une posture correcte pour écrire</li> <li>- tenir correctement son outil</li> <li>- dessiner et colorier de façon précise</li> <li>- gérer l'espace statique : reproduire un alignement horizontal, espacer régulièrement</li> <li>- tracer des points</li> <li>- repasser sur des tracés en pointillés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repasser sur des tracés plus complexes en pointillés</li> <li>- repasser et écrire son prénom en majuscules</li> <li>- aligner des objets en alternant grand et petit</li> <li>- tracer des traits verticaux et horizontaux</li> <li>- tracer des traits obliques</li> <li>- réaliser des quadrillages par collage, à la peinture, aux feutres et à la craie grasse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tracer des boucles</li> <li>- Ecrire les lettres A, E, F, H, I, K, L, M, N, T, V, W, X, Y, Z (lettres avec uniquement des traits verticaux, horizontaux et obliques)</li> <li>- écrire son prénom en majuscules</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tracer des spirales, des ronds de différentes tailles</li> <li>- Ecrire les lettres C, D, G, O, Q, S</li> <li>- Ecrire les lettres B, J, P, R, U</li> <li>- tracer des boucles de différentes tailles, envers et endroit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tracer des ponts</li> <li>- tracer des étrécies :</li> </ul>  <p>des pointes comme le (« u », « i », « t »...)</p>

	période 1	période 2	période 3	période 4	période 5
		- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes
<b>Les quantités et les nombres</b>	- mémoriser la comptine numérique orale jusqu'à 4 - reconnaître des petites quantités (de 1 à 4) - lire les nombres jusqu'à 4 - réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection modèle - reproduire un algorithme 1/1	- dénombrer une quantité jusqu'à 5 - lire les nombres jusqu'à 5 - décomposer le nombre 4 - exprimer le résultat d'une comparaison avec « autant que », « plus que » et « moins que » - reproduire un algorithme 1/2	- mémoriser la comptine numérique de 1 à 10 - décomposer le nombre 5 - lire les nombres jusqu'à 6 - dénombrer une quantité jusqu'à 6 - résoudre des problèmes de quantités - reproduire un algorithme 2/2	- comparer des quantités - résoudre des problèmes de quantités - reproduire un algorithme 1/3 et 2/3 - lire les nombres jusqu'à 10 - mémoriser la comptine orale jusqu'à 12	- dénombrer une quantité jusqu'à 10 - lire et écrire les nombres jusqu'à 10 - résoudre des problèmes de quantités et de partage
<b>Les formes et grandeurs</b>	- reconnaître, nommer et classer des formes simples : carré, rond, triangle	- comparer et ranger des objets selon leur taille - reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle : puzzle, duplos, kappla	- reproduire des assemblages de formes de plus en plus complexe - reconnaître et nommer un rectangle - comparer et ranger des objets selon leur taille	- dessiner des formes simples : rond carré, triangle... - comparer et ranger des objets selon leur taille	- comparer et ranger des objets selon leur taille
<b>Le vivant</b>	- respecter les règles d'hygiène de la classe : se laver régulièrement les mains, tirer la chasse d'eau des toilettes, mettre son gobelet dans le bac « à laver » quand on a bu	- reconnaître et nommer les différentes parties de son corps - reconnaître et nommer les animaux de la ferme et leurs petits, leur alimentation, leur peau	- découvrir « le goût » - prendre soin des plantes de notre classe	- observer les insectes : découvrir le cycle de vie de la chenille jusqu'au papillon, observer un élevage en classe - découvrir « le toucher »	- observer le jardin et tout ce qui y pousse
<b>Le temps</b>	- comprendre et utiliser les termes « avant » et « après » - distinguer « le matin » et « l'après-midi » en situant les activités faites en classe - retrouver la chronologie de la matinée à l'aide des photos des différents moments d'activités	- reconnaître et placer correctement les étiquettes de la date en repérant les jours d'école et ceux à la maison - connaître à l'oral la comptine des jours de la semaine	- prévoir des événements à venir - repérer « aujourd'hui » et « demain » - repérer son anniversaire sur les « cupcakes des mois d'anniversaire »	- recomposer la chronologie complète d'une journée type - écrire la date ne majuscule avec le modèle	- situer les événements les uns par rapport aux autres
<b>les objets</b>	- découvrir tous les nouveaux jouets et coins jeux de la nouvelle classe	- découvrir les kapplas en faisant de réelles constructions guidées	- découvrir « les acrobates » - découvrir « le château en mousse » à construire	- manipuler correctement tous les jeux de la classe	
<b>La matière</b>	- découvrir la pâte à sel à modeler - découvrir la pâte autodurcissante - découvrir la terre glaise				
<b>L'espace</b>	- explorer l'espace de la classe - repérer les espaces importants de l'école (toilettes, escaliers, cour, cuisine, couloir...) - suivre un parcours en motricité	- se situer dans une file (avant, après, devant, derrière, à côté) - situer des objets entre eux - se repérer dans l'espace d'une page	- comprendre et utiliser un vocabulaire précis : dessus, dessous, haut, bas, dedans, dehors...	- se repérer et se déplacer dans un espace de plus en plus vaste - se repérer sur un quadrillage	- décrire et reproduire la position des objets dans un espace plan - suivre un parcours décrit oralement - se repérer sur un quadrillage (tableau à double entrée)

# PROGRAMMATIONS MOYENNE SECTION 2014-2015 PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

	période 1	période 2	période 3	période 4	période 5
		- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes
	- Tenir correctement ses ciseaux		- découper en suivant un trait de plus en plus fin et un tracé de plus en plus complexe		
Le dessin, les arts visuels	- tenir correctement un crayon, un feutre, un pinceau, un rouleau, un tampon...	- tracer en grand puis en petit des traits verticaux, horizontaux et obliques - réaliser des quadrillages par collage, à la peinture, aux feutres, aux craies grasses	- tracer en grand puis en plus petit, des ronds avec un pinceau, un feutre, des outils vus précédemment (bouchons, éponges ...)	- tracer en grand format puis en plus petit, des boucles (ascendantes) avec un pinceau, un feutre...	Tracer en grand puis en plus petit, des étrécies, des ponts, des boucles avec un pinceau, un feutre...
	- dessiner librement sur une feuille au temps d'accueil, au feutre ou au crayon de couleur	- dessiner librement et colorier sur son cahier de dessins (crayons de couleurs ou feutres)	- dessiner librement et colorier sur son cahier de dessins (crayons de couleurs ou feutres)	- dessiner librement et colorier sur son cahier de dessins (crayons de couleurs ou feutres)	- dessiner librement et colorier sur son cahier de dessins (crayons de couleurs ou feutres) - dessiner à la craie grasse
	- modeler de la pâte à modeler, de la pâte à sel, de la pâte autodurcissante, de la terre glaise				
	- peindre avec une éponge/ un pinceau/ un rouleau/ un tampon - appuyer pour faire une empreinte	Peindre à la main : - peindre librement, - étaler de la peinture pour couvrir un espace - griffer la peinture étalée	- peindre avec différents outils : voiture en plastique, bouchon en liège, éponges de formes différentes, pinceaux de différents formats, tampons, rouleau	- peindre avec des fonds de bouteilles plastiques (soda ou eau) pour représenter des fleurs	Peindre à l'encre : - avec un rouleau, un pinceau, - après avoir dessiné à la craie grasse - puis appliquer du gros sel dessus - souffler dans une paille
	- coller avec de la colle bleue ou blanche - coller des gommettes autocollantes	- coller sur papier de soie, du papier crépon, du « découpatch » - coller sans mettre trop de colle, proprement	- coller sans mettre trop de colle, proprement		
La voix et l'écoute	- dire des comptines, des jeux de doigts - écouter des extraits de musique avec ou sans paroles - s'habituer à travailler en écoutant de la musique classique - reconnaître le son de la cloche de la cour pour la fin de la récré	- reconnaître le son de la cloche du bureau qui réclame le silence en classe - chanter	- chanter avec les autres au coin regroupement - reconnaître le son de certains instruments joués en classe : le bâton de pluie, les claves, les grelots, les maracas...) - reconnaître le son de la cloche du bureau qui réclame le silence ne classe	- reconnaître le son du triangle, de la flûte de la maîtresse... - reconnaître le son de la cloche du bureau qui réclame le silence ne classe	- chanter devant un public - préparer une ou deux chansons en chorale pour le spectacle de fin d'année - reconnaître le son de la cloche du bureau qui réclame le silence ne classe

	période 1	période 2	période 3	période 4	période 5
		- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes
En classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer son porte-manteau et son tiroir avec sa photo</li> <li>- repérer sa place au coin regroupement</li> <li>- repérer les différents espaces de la classe</li> <li>- repérer sa place et sa table d'équipe de travail</li> <li>- repérer le signal pour ranger la classe et se regrouper</li> <li>- repérer le signal pour faire le silence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ranger son travail dans son tiroir</li> <li>- ranger les coins jeux de la classe</li> <li>- ranger un jeu que l'on sort quand on a terminé</li> <li>- savoir s'habiller tout seul en fermant boutons et fermeture éclair</li> </ul>			
Avec autrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître et nommer la maîtresse et l'Atsem de la classe</li> <li>- reconnaître et nommer les élèves de son groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître et nommer les autres maîtresses de l'école vues en récréation</li> <li>- reconnaître et nommer les autres ATSEM intervenant sur les bobos lors des récréations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître et nommer les enfants qui sont absents en classe</li> <li>- Reconnaître et nommer les autres adultes de l'école (Olivier le gardien...)</li> </ul>		
Avec le langage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire « bonjour » le matin et « au revoir » le soir ou le midi</li> <li>- dire « pardon »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire « s'il-te-plait », « merci »</li> </ul>			
Avec les règles De vie , de classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accepter de rester à sa table d'équipe lors de l'activité, sans déranger les autres, même si l'adulte est ailleurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire ce que l'on va faire en atelier, reformuler une consigne</li> <li>- dire ce que l'on a fait en atelier</li> <li>- dire si on a réussi ou non et pourquoi</li> <li>- demander la parole en levant le doigt</li> <li>- se déplacer rangés deux par deux</li> <li>- effectuer une « responsabilité »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler en respectant le travail des autres (silence...)</li> <li>- se déplacer en rang deux par deux dans le silence dans les couloirs</li> <li>- accepter d'effectuer une « responsabilité »</li> <li>- dire ce qui a été difficile, ce que l'on n'a pas compris</li> <li>- dire ce que l'on apprend comme notion lors de l'atelier</li> <li>- savoir jouer avec les autres</li> <li>- repérer sa « responsabilité » et l'effectuer correctement</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter quelques règles de vie simples</li> <li>- respecter les autres élèves</li> <li>- partager les jeux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter le signal de rangement et celui du « silence »</li> <li>- partager les jeux</li> <li>- accepter une sanction</li> <li>- se déplacer deux par deux en silence dans les couloirs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accepter de jouer en coopération, dans le partage et le respect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les autres et respecter les règles de vie de la classe , de l'école</li> </ul>	