

## Progression EDL CM2 2016 / 2017

	<b>Période 1</b>	<b>Période 2</b>	<b>Période 3</b>	<b>Période 4</b>	<b>Période 5</b>
<b>Langage oral</b>	-Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	-Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	-Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	-Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	-Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit
<b>Lecture</b>	-Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter	-Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter	-Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter	-Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter -Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome	-Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter -Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome
<b>Ecriture</b>	-Ecrire à la main de manière fluide et efficace	-Ecrire à la main de manière fluide et efficace	-Ecrire à la main de manière fluide et efficace -Récourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre	-Ecrire à la main de manière fluide et efficace -Récourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre	-Ecrire à la main de manière fluide et efficace -Récourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
<b>Rédaction</b>	-Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	-Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	-Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	-Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	-Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
<b>Vocabulaire</b>	-Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots <i>* utiliser le dictionnaire</i> <i>* l'article de dictionnaire</i> <i>* sens propre / sens figuré</i>	-Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots <i>* mots étiquettes et termes génériques</i> <i>* les familles de mots</i>	-Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots <i>* Les préfixes</i> <i>* Les suffixes</i> <i>* Synonymes et contraires</i>	-Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots <i>* Homonymes</i> <i>* Les registres de langue</i> <i>* Le champ lexical</i>	-Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots <i>* Les différents sens d'un verbe</i> <i>* Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu</i>

<b>Grammaire</b>	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe  -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe  * Les types de phrases  * Les formes de phrases  * Phrase simple / complexe</p>	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe  -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe  * GN et expansions du nom  * Les déterminants  * L'AQ : attribut ou épithète</p>	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe  -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe  * Le CDN (avec proposition relative)  * Les CO : COD, COI, COS</p>	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe  -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe  * Les pronoms  * Les mots de liaison (conjonctions, adverbes, locutions)  * Les comparatifs et superlatifs</p>	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe  -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe  * Les compléments circonstanciels  * Propositions indépendantes  * Nature et fonction des mots</p>
<b>Orthographe</b>	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit  -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots  * Les mots invariables  * Les lettres finales muettes  * Les mots terminés en -ée, -té, -tié,</p>	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit  -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots  * Les homophones grammaticaux : a/à son/sont et/est on/ont la/là/l'a ce/se ces/ses</p>	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit  -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots  * Formation du féminin des noms  * Formation du féminin des adjectifs</p>	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit  -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots  * Formation du pluriel des adjectifs  * Le pluriel des mots en -ail, -au, -eau, -eu et -ou</p>	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit  -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots  * infinitif ou participe passé ?  * Les accords  * Mots commençant par ap-, ac-, af-</p>
<b>Conjugaison</b>	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier  * passé / présent / futur  * Le verbe : infinitif &amp; groupes  * Le présent de l'indicatif des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes</p>	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier  * le présent de l'indicatif des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe  * Le futur simple des verbes des 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes</p>	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier  * l'imparfait des verbes des 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes  * le passé simple des verbes des 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupe</p>	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier  * le passé composé</p>	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier  * Le présent de l'impératif  * Le présent du conditionnel</p>