

	Compétences	Formulations	Lexique / Culture	Grammaire	Phonologie	Supports / activités possibles
Toute l'année	Réagir et dialoguer. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saluer : utiliser 2 ou 3 formules de salutation à différents moments de la journée. <input type="checkbox"/> Utiliser des formules de politesse : prise de congé. 	<i>Hi / Hello.</i> <i>Good morning, good afternoon, good evening, good night.</i> <i>Goodbye, bye.</i>	Les différentes manières de se saluer en fonction du moment de la journée.		Le « h » de Hello. Le « ou » de good.	Salutations de début et fin de séance. <u>Chant</u> : Hello Goodbye, The Beatles.
	Comprendre à l'oral. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendre de 5 à 10 consignes de la classe. <input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret. 	<i>Stand up ! Sit down !</i> <i>Listen, look, be quiet...</i> <i>Read, draw, ...</i> <i>Pencils, ruler, pen ruler...</i>	Verbes d'action. Vocabulaire du matériel scolaire.	Impératif.	Exclamation.	<u>Activités / jeu</u> : Simon says.
	Réagir et dialoguer. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser des formules de politesse : remerciement, éternuement. <input type="checkbox"/> Présenter des excuses : utiliser une formule simple. Comprendre à l'oral. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret : formules de félicitation. 	<i>Thank you.</i> <i>Atishoo ! Bless you !</i> <i>Sorry !</i> <i>Good, weel done ...</i>	Codes socio-culturels.		Prononciation du « th » de thank.	
Période 1 8 semaines Du 04/09 Au 26/10	Réagir et dialoguer. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se présenter : répondre aux questions posées en donnant son nom ; poser les questions correspondantes. Comprendre à l'oral. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son 	<i>What's your name ?</i> <i>My name is...</i> <i>I'm ...</i>	Name. Prénoms anglophones. + le drapeau anglais.	What Contraction du « is » dans my name's et what's. Be (1 ^{ère} et 2 ^{ème} personne du singulier).	Le « ei » de name.	<u>Chant</u> : What's your name ? <u>Activités</u> : Famous couple, drapeau couverture du cahier.

	<p>environnement très concret : nom.</p> <p>Parler en continu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral : court extrait d'un chant, d'une histoire. <input type="checkbox"/> Utiliser deux ou trois courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire : dire son nom. 					
	<p>Réagir et dialoguer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Demander à quelqu'un de ses nouvelles et donner de ses nouvelles : interroger et utiliser 2 ou 3 formules pour donner de ses nouvelles. <p>Comprendre à l'oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret : les sentiments. <p>Parler en continu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral : court extrait d'un chant, d'une histoire. 	<p><i>How are you ?</i> <i>I'm ... thank you / thanks.</i></p> <p><i>Are you ... ?</i> <i>Yes I'm , No, I'm not.</i></p>	<p>Codes socio-culturels. Vocabulaire des sentiments : happy, sad, fine, so-so, ok ,great, angry, bored, tired...</p>	<p>Be (1ère et 2ème personne) Forme contractée I'm.</p>	<p>Respect des formes pleines « Yes I am ». Prononciation du « h » de How. Accentuation des questions.</p>	<p><u>Chant</u> : Hi, how are you ?</p> <p>+ Toute l'année au moment des rituels.</p>
	<p>Réagir et dialoguer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité d'une personne et utiliser une formule adaptée pour répondre. <input type="checkbox"/> Formuler des souhaits. <input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour dénombrer, exprimer les goûts. <p>Comprendre à l'oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son 	<p><i>Happy Halloween.</i></p> <p><i>What's this ? What is it ?</i> <i>It's ...</i> <i>This is...</i></p> <p><i>What number is it ?</i> <i>Is it ... ? Before /after.</i> <i>What's your favorite number ?</i> <i>My favorite number is ... It's...</i></p> <p><i>How many ... ?</i></p>	<p>Vocabulaire d'halloween.</p> <p>Les nombres de 1 à 10.</p>	<p>This. Pluriel régulier : witches.</p> <p>There is. There are.</p>	<p>Prononciation du s final du pluriel.</p>	<p><u>Chant</u> : Witches.</p> <p><u>Album</u> : Meg and Mog.</p> <p><u>Activités</u> : Bingo, points à relier, coloriage codé, dominos, memory...</p> <p>Bricolages pour halloween.</p>

	<p>environnement très concret : les nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suivre le fil d'une histoire courte avec des aides appropriées : album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves. <p>Parler en continu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral : court extrait d'un chant, d'une histoire. <input type="checkbox"/> Utiliser deux ou trois courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire : dire ses goûts 	<p><i>There is ... / There are ...</i></p>				
<p>Période 2 6 semaines</p> <p>Du 12/11 Au 21/12</p>	<p>Réagir et dialoguer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se présenter : répondre aux questions posées en donnant son âge ; poser les questions correspondantes. <input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer les goûts, utiliser quelques adjectifs numériques et de couleurs et quelques mots. <p>Comprendre à l'oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret : âge. <p>Parler en continu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral : court extrait d'un chant. <input type="checkbox"/> Utiliser 2 ou 3 courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissage pour se décrire : dire son âge. 	<p><i>How old are you ? I'm ... years old.</i></p>	<p>L'âge.</p>	<p>How old. Nombres cardinaux.</p>	<p>Prononciation de how.</p>	<p><u>Chant :</u></p>
	<p>Réagir et dialoguer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en 	<p><i>What color is it ?</i></p>	<p>Les animaux. Les couleurs.</p>	<p>Your.</p>	<p>Prononciation du « r » dans</p>	<p><u>Album :</u> Brown bear, brown bear, what do you see ?</p>

	<p>poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer les goûts, utiliser quelques adjectifs de couleur et quelques mots.</p> <p>Comprendre à l'oral.</p> <p><input type="checkbox"/> Suivre le fil d'une histoire courte avec des aides appropriées : album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p> <p>Parler en continu.</p> <p><input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral : court extrait d'une histoire.</p>	<p><i>It's ...</i> <i>What animal is it ?</i> <i>It's a ...</i> <i>What color is the ... ?</i> <i>The ... is ...</i> <i>Is it ... ?</i> <i>Yes, it is. No it isn't</i></p> <p><i>What do you see ?</i> <i>I see...</i></p> <p><i>What's your favorite color/animal ?</i> <i>My favorite color/animal is ...</i></p>			<p>green, red, frog...</p> <p>Accentuation montante de la question ouverte.</p>	<p><u>Activités</u> : Bingo, coloriage code, mots mêlés, dominos, memory, sondage ...</p>
	<p>Réagir et dialoguer.</p> <p><input type="checkbox"/> Formuler des souhaits.</p> <p><input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer les goûts, utiliser quelques adjectifs de couleur et quelques mots.</p> <p>Parler en continu.</p> <p><input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral : court extrait d'un chant.</p>	<p><i>Merry Christmas.</i> <i>Happy New Year.</i></p> <p><i>How many stocking are there ?</i> <i>There is ... / There are ...</i></p> <p><i>What color is ... ?</i></p>	<p>Les décorations de Noël.</p>	<p>There is. There are.</p>		<p><u>Chant</u> : we wish you a merry christmas ou Jingle bells.</p> <p><u>Activités</u> : Information gap (colorier de la couleur demandée), bingo, coloriage code, mots mêlés, dominos, memory...</p> <p>Bricolage de Noël.</p>
<p>Période 3 6 semaines</p> <p>Du 07/01 Au 15/02</p>	<p>Réagir et dialoguer.</p> <p><input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer la date.</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret : les jours de la semaine.</p>	<p><i>What day is it today ?</i> <i>Today, (it) is ...</i> <i>What day was it yesterday ?</i> <i>Yesterday, (it) was...</i> <i>What day will it be tomorrow ?</i> <i>Tomorrow, (it) will be ...</i></p>	<p>Les jours de la semaine.</p> <p>Majuscule pour les jours de la semaine. La semaine commence par dimanche.</p>	<p>Be au passé, present, futur : is / was / will be.</p>	<p>Accentuation des jours de la semaine sur la première syllabe.</p>	<p><u>Chant</u> : Days of the week.</p> <p>+ Toute l'année au moment des rituels.</p>

	<p>Réagir et dialoguer.</p> <p><input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer la possession, utiliser quelques mots.</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret : les jouets.</p>	<p><i>Have you got ...?</i> <i>Yes, I have... No, I haven't...</i> <i>I have got...</i> <i>He has got...</i></p>	<p>Vocabulaire des jouets.</p>	<p>Have (1ère et 2ème personne).</p>		<p><u>Activités</u> : sondage sur les jouets de Noël, mots mêlés ou croisés...</p>
<p>Période 4 6 semaines</p>	<p>Réagir et dialoguer.</p> <p><input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer la météo.</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret : la météo.</p> <p>Parler en continu.</p> <p><input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral : court extrait d'une histoire ou d'une comptine.</p>	<p><i>What's the weather like today?</i> <i>It's ...</i> <i>Is it ... ?</i> <i>Yes it is. No it isn't.</i></p>	<p>Vocabulaire de la météo.</p>	<p>Différence entre rainy et raining</p>	<p>Prononciation du « w » et du « th » de weather.</p>	<p><u>Chant</u> : What's the weather like ? + toute l'année au moment des rituels.</p>
<p>Du 04/03 Au 12/04</p>	<p>Réagir et dialoguer.</p> <p><input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer la possession, utiliser quelques mots, quelques adjectifs.</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret : les parties du visage.</p> <p><input type="checkbox"/> Suivre le fil d'une histoire courte avec des aides appropriées :</p>	<p><i>Close your ...</i> <i>Open your ...</i> <i>Touch your ...</i> <i>I have got ...</i> <i>It has got ...</i> <i>Have you got 2 eyes ?</i> <i>Yes I have. No I haven't.</i> <i>Has it got 2 eyes ?</i> <i>Yes it has. No it hasn't.</i></p>	<p>Les parties du visage. Les couleurs. Les adjectifs.</p> <p>Verbes d'action</p>	<p>Pluriels réguliers : eyes, ears, hairs.</p>		<p><u>Album</u> : Go away big green monster. <u>Activités</u> : Simon say's, décrire ou questionner sur un monstre...</p>

	<p>album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> Suivre des instructions courtes et simples : 3 ou 4 instructions relatives aux gestes et mouvements du corps.</p> <p>Parler en continu.</p> <p><input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral : court extrait d'une histoire ou d'une comptine.</p>					
	<p>Réagir et dialoguer.</p> <p><input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer les goûts, utiliser quelques mots et adjectifs.</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret : la nourriture.</p> <p><input type="checkbox"/> Suivre le fil d'une histoire courte avec des aides appropriées : album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p> <p>Parler en continu.</p> <p><input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral : court extrait d'une histoire ou d'un chant.</p>	<p><i>What do you want ?</i> <i>I want ...</i> <i>Do you want... ?</i> <i>Yes please.</i> <i>No thank you.</i></p> <p><i>Do you like ... ?</i> <i>Yes, I do. No, I don't.</i> <i>I like...</i> <i>I don't like...</i></p>	Les aliments.	Want Like Question avec dénombrables au pluriel.	Intonation montante « like ».	<u>Chant</u> : <u>Album</u> : Ketchup on your corn flakes.
<p>Période 5 10 semaines</p> <p>Du 29/04 Au 05/07</p>	<p>Réagir et dialoguer.</p> <p><input type="checkbox"/> Se présenter : répondre aux questions posées en donnant le lieu où l'on vit ; poser les questions correspondantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer la localisation.</p> <p>Comprendre à l'oral.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes</p>	<p><i>Where do you live ?</i> <i>I live in...</i></p>	<p>Bloc lexicalisé : I live.</p> <p>Les noms de pays. Découverte des pays de la Grande Bretagne.</p>	Where. Préposition de lieu in.	Prononciation de live.	<u>Chant</u> : <u>Activités</u> :

	<p>relatifs à soi-même et à son environnement très concret : lieu d'habitation.</p> <p>Parler en continu.</p> <p><input type="checkbox"/> Utiliser 2 ou 3 courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire : dire où l'on habite.</p>					
	<p>Réagir et dialoguer.</p> <p><input type="checkbox"/> Se présenter : répondre aux questions posées en donnant son nom, son âge, le lieu où l'on vit ; poser les questions correspondantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour exprimer les goûts, la possession, la localisation, la date ; utiliser quelques adjectifs et quelques mots.</p> <p>Comprendre à l'oral.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement très concret : nom, âge, lieu d'habitation.</p> <p>Parler en continu.</p> <p><input type="checkbox"/> Utiliser 2 ou 3 courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire : dire son nom, son âge et où l'on habite.</p>	<p><i>Rebrassage :</i></p> <p><i>What's your name ?</i></p> <p><i>How old are ?</i></p> <p><i>What is your favorite ?</i></p> <p><i>Where do you live ?</i></p>	<p>Rebrassage du vocabulaire de l'année.</p>			<p>Activités : se présenter, présenter un camarade réel ou imaginaire, memory, mots mêlés, croisés...</p>