Mots outils : sur, aussi 🡺 à apprendre lors des rituels, le matin

Objectifs :

* Découvrir et utiliser la graphie « s »

Séance 1 🡺 1 heure 15

* Phase 1 🡺 5 minutes, en collectif

Objectif :

* Travail préparatoire de phonologie : identifier une syllabe dans un mot

Consigne : Proposer aux élèves des mots avec la syllabe « si ». Les élèves frappent les syllabes et disent si la syllabe « si » est en premier, deuxième ou troisième.

Mots : sirène, ainsi, sissi, siffler, dessiner, Mississippi, signaler, consigne, massiva, pensive, sensible, siroter, cinéma,

On peut renouveler l’exercice avec une autre syllabe cible : « ra »

Mots : rater, ara, rat, carafe, ramener, caramel, caractère, ratisser, ira, dira, reviendra

Ce temps doit être très vif et très court.

* Phase 2 🡺 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image Matériel : poster p 20

Affichage du poster p 20 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 20 et la PE questionne :

* Où se déroule cette histoire ? (rue)
* Qui voit-on ? (Taoki , Lili, Hugo, 2 filles, conducteur du bus)
* Que fait le dragon ? (il vole et salue le conducteur du bus)
* Où vont les enfants et comment le sait-on ? (école, cartable)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

* Phase 3 🡺 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son « s »

La PE énonce la comptine aux élèves :

Comptine sur le son « s », qu’il faut discriminer

Six serpents sifflent sans sourire

Six citrons sont sucrés

Si ces élèves ne trouvent pas le son

La maitresse va les ensorceler !

La PE fait repérer aux élèves qu’ils vont travailler sur le son « s ». On instaure le geste de Borel Maisonny. On recherche l’alpha correspondant, puis on positionne l’affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à la limace (ou à un élève dont le prénom commence par s : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « s ». A chaque fois qu’un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l’élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « s ».

* Phase 4  🡺 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 18 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit les images ensemble

Exercice 2 : On lit les images ensemble

Exercice 3 : On fait repérer les différentes graphies du s

Exercice 4 : On fait repérer la technique pour ne rien oublier (regarder les lettres dans l’ordre)

* Phase 5  🡺 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son « s » ; identifier la graphie du s et l’associer au son s; discriminer le son s

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 18

Objectifs : discriminer le son « s » dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 18. Ils peuvent s’entre-aider au bout d’un temps de travail autonome.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture p 20-21

La PE passe par les 4 îlots de la classe. Les élèves lisent les lettres, les syllabes (et si possible, les mots).

* Phase 6  🡺 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son s

Collectivement, on colle la fiche son 7. On l’affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son 7 en fin d’après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

Séance 2 🡺 1 heure 15

* Phase 1 🡺 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « s »

Lecture de la fiche son 7 : un élève lit individuellement la fiche son 7 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

* Phase 2 🡺 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 21

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l’histoire. On lit ensuite collectivement l’histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

* Dire un mot : les élèves viennent le montrer au tableau. Passer ensuite le relai à des élèves.
* Lire une partie de phrase : les élèves viennent montrer le dernier mot lu.
* Effacer un mot : demander aux élèves de le retrouver
* Phase 3 🡺 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 19 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : on identifie collectivement la syllabe qu’il faudra écrire

Exercice 6 : on recherche collectivement la phrase à écrire

Exercice 7 : on rappelle la caractéristique des nombres propres : ils ont une majuscules

Exercice 8 : on donne l’exemple pour la première phrase

Exercice 9 : On rappelle aux élèves qu’il s’agit du lieu de l’histoire

* Phase 4  🡺 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son s ; identifier la graphie du « s » ; identifier des phrases ; comprendre l’histoire lue

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 19

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d’un texte lu et d’une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 19. Ils peuvent s’entre-aider.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

La PE passe auprès des 4 îlots de la classe. Les élèves lisent le manuel p 21 (mots, phrases et histoire).