Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Lire un article de dictionnaire**  **Compétence : Lire un article de dictionnaire** | **F51** |
| **Consigne : Lis chaque article de dictionnaire et réponds aux questions** | |

|  |  |
| --- | --- |
| E1 |  |
| E2 | Quel est le mot défini ? …………………………………………  Souligne le premier sens du mot en vert.  Recopie l’exemple du 3ème sens …………………………………………………..  Donne ses classes grammaticales……………………………………………….. |
| E3 | Quel est le mot défini ? …………………………………………  Donne sa classe grammaticale ? ……………………………  Souligne en vert l’exemple du 2ème sens  Donne un synonyme. …………………………………………… |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Lire un article de dictionnaire**  **Compétence : Lire un article de dictionnaire** | **F51** |
| **Consigne : Lis chaque article de dictionnaire et réponds aux questions** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval | Quel est le mot défni ? …………………………………………….  Quelle est sa classe grammaticale ? …………………………  Donne un synonyme ………………………………………………  Souligne en rouge le 1er sens.  Souligne un exemple en vert. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les préfixes**  **Compétence : Identifier les préfixes** | **F52** |
| **Consigne : Entoure les préfixes dans les mots suivants (attention, certains n’en ont pas !)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| E1 | tricycle - illustrateur - international - prévenir - interdit -  recommencer - recette - désobéissant - illogique |
| E2 | encadre - déshabiller - premier - limité - inintéressant -  intramusculaire - infirmière - reproduire - examen |
| E3 | centimètre - refuser - décolorer - apporter - illimité -  hectolitre - souterrain - protéger - bimensuel |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les préfixes**  **Compétence : Identifier les préfixes** | **F52** |
| **Consigne : Entoure les préfixes dans les mots suivants (attention, certains n’en ont pas !)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval | interchangeable - extraterrestre - adulte - revenir - surconsommation - tremblement - rétroviseur - souligner - reporter - mouvement |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les préfixes**  **Compétence : Former des nouveaux mots à l’aide de préfixes** | **F53** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| E1 |  |
| E2 |  |
| E3 |  |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les préfixes**  **Compétence : Former des nouveaux mots à l’aide de préfixes** | **F53** |
| **Consigne : Compète chaque phrase par un mot construit avec un préfixe à partir du mot entre parenthèses** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval | 1) Ce fauteuil est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(confort) \* 2) Les larves se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (former) quand elles deviennent adultes. \* 3) Cette odeur est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (supporter) \* 4) Le camion \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (porter) des produits dangereux. \* 5) Ces deux pièces sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (changer) : elles peuvent être mises l’une à la place de l’autre. \* 6) Il a abusé de la confiance de cette vieille dame : il est très \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (honnête) \* 7) Maman m’a acheté un crayon fluorescent pour \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ligne) les mots importants de ma leçon. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les suffixes**  **Compétence : Identifier les suffixes** | **F54** |
| **Consigne : Entoure les suffixes dans les mots suivants (attention, certains n’en ont pas !)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| E1 | complication - élasticité - paresseux - sable - formateur - colonisation - humanité - prison - robotique |
| E2 | abordage - peureuse - régulièrement - secouriste - humain -  formation - étude - intelligemment - humanitaire |
| E3 | médical - justesse - triste - richesse - beauté - proprement  besoin - vaccination - solidité - étroitement - fragilité |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les suffixes**  **Compétence : Identifier les suffixes** | **F54** |
| **Consigne : Entoure les suffixes dans les mots suivants (attention, certains n’en ont pas !)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval | Soudainement - utilisation - radicalisation - magnifique - voisinage - jardinière - chaque - navigable - français |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les suffixes**  **Compétence : Former des nouveaux mots à l’aide de suffixes** | **F55** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| E1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| E2 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| E3 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les suffixes**  **Compétence : Former des nouveaux mots à l’aide de suffixes** | **F55** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les familles de mots**  **Compétence : Reconnaître des mots de la même famille** | **F56** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| E1 |  |
| E2 |  |
| E3 |  |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les familles de mots**  **Compétence : Reconnaître des mots de la même famille** | **F56** |
| **Consigne : Pour chaque liste, retrouve les trois familles de mots** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les noms génériques**  **Compétence : Utiliser des noms précis à la place de noms génériques** | **F57** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| E1 |  |
| E2 | Remplace chaque nom générique par au moins 3 noms de sens particulier |
| E3 | Même exercice |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les noms génériques**  **Compétence : Reconnaître les noms génériques et les noms précis** | **F57** |
| **Consigne : Pour chaque nom générique, trouve au moins 3 noms de sens précis** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les noms génériques**  **Compétence : Utiliser des noms génériques** | **F58** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| E1 |  |
| E2 |  |
| E3 | Même exercice |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les noms génériques**  **Compétence : Utiliser des noms génériques** | **F58** |
| **Consigne : Remplace les noms spécifiques en gras par un nom générique** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les synonymes**  **Compétence : Reconnaître et utiliser les synonymes** | **F50** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E1** | ***Dans chacune des phrases suivantes, remplace le mot en gras par un de ces mots :* grimper – difficile – dissimulait – malfaiteurs – content – informations**   1. L’entraîneur est **satisfait** (....................................) de son équipe. 2. Des **bandits** (................................................) ont attaqué la banque. 3. Les enfants adorent **monter** (..............................................) en haut des arbres. 4. Le problème était très **dur** (..............................................). 5. Amélie avait honte de pleurer, elle **cachait** (.................................) ses larmes. 6. Avant de partir, Eric cherche des **renseignements** (..............................) sur le pays. |
| **E2** | ***Remplace les mots en gras par les synonymes proposés :* débutait - seulement – approchais – quand – désert – sommeillait** Le couloir était **vide** (...................................), avec **juste** (........................................) un gardien qui **somnolait** (................................................) sur une chaise devant la porte de la suite royale. L’aventure **commençait** (................................................) plutôt bien. Je m’**avançais** (..............................................) sur la pointe des pieds pour ne pas lui donner l’alerte, **lorsque** (.......................................) un bruit strident me fit sursauter. |
| **E3** | ***Entoure le synonyme du mot en gras.***  paisible : agité - tranquille – commode distrait : patient – étourdi – calme persuader : convaincre – écouter – percer cruel : sensible – méchant – laid |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les synonymes**  **Compétence : Reconnaître et utiliser les synonymes** | **F59** |
| **Consigne : Remplace les mots entre parenthèses par les mots suivants. (attention aux accords)** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eval | **exceptionnel – lamenter – lors – particulièrement – précaire – périr**  C’était (au moment) ................................... ...... d’une vague d’une chaleur d’une gravité (extraordinaire) ........................................ . On étouffait littéralement. Bêtes et gens cherchaient un abri (incertain) ........................................ . Les habitants d’un village (spécialement) .................................... touchés se (plaignaient) .................................  - Hélas ! Nous (mourrons)............................................ tous ! | | | |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. | |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les homonymes**  **Compétence : Reconnaître et utiliser les homonymes** | **F60** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E1** | **Complète les phrases avec les homonymes suivants : vers – ver – verre - vert**  Jean Louis accroche un …….. à son hameçon et attends le poisson. - Sans le faire exprès, il a renversé son …………..  Je ne sais plus ………… qui me tourner. - Le ………….. n’est pas une couleur primaire. |
| **E2** | **4) Complète les phrases avec les homonymes donnés en gras :**  a) **paire - père - perds**  Delphine, ne \_\_\_\_\_\_\_ pas ton temps, ton \_\_\_\_\_\_\_ est déjà dans la  voiture et nous sommes en retard. Si tu n’as pas trouvé ta \_\_\_\_\_\_\_ de  gants, tant pis pour toi!  b) **mettre - maître - mètre**  Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_ m’a demandé de \_\_\_\_\_\_\_\_\_ la règle d’un \_\_\_\_\_\_\_\_\_ de  longueur contre le mur. |
| **E3** | **Même consigne que E2**  c) **mais – met - mes**  Il \_\_\_\_\_\_\_ de la colle \_\_\_\_\_\_\_ la feuille se détache. Où sont affaires ?!  d) **sans - cent - sang - sent**  Cette fleur \_\_\_\_\_\_ bon! Il s’est \_\_\_\_\_ doute blessé car il perd du  \_\_\_\_\_\_\_ . Elle compte jusqu’à \_\_\_\_\_\_\_ |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les homonymes**  **Compétence : Reconnaître et utiliser les homonymes** | **F60** |
| **Consigne : Complète chaque phrase en choisissant parmi les homonymes suivants : voie/voix ; mas/mât ; plainte/plinthe ; poignée/poignet ; comte/conte (Attention aux accords)** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eval | * Le navigateur doit rentrer au port car il a cassé le ………………. de son bateau. * Les …………… de communications sont coupées à cause des fortes chutes de neige. * A la suite d’un cambriolage, Quentin a été porter ……………. au commissariat. * Ce chanteur d’opéra a une ……………. exceptionnelle. * Mathias aime les recueils de ……………….. . * Perrine s’est cassé le ……………… en faisant une mauvaise chute. * La famille de mon meilleur ami a acheté un …………….. en Provence. * Le peintre a peint les murs d’une couleur et les ………….. d’une autre couleur assortie. * Les deux amis se sont donné une ………….. de main. * Le …………….. de Saint Perceval était assis à côté de la marquise du Bois Joli. | | | |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. | |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les contraires**  **Compétence : Reconnaître les contraires** | **F61** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E1** |  |
| **E2** | Dans la liste suivante, choisis l’adjectif de sens contraire qui convient le mieux: **aimable – pluvieux – mouillé - vert**  un temps sec .................................... du linge sec ......................................... un ton sec  ....................................... du bois sec ........................................ |
| **E3** | **Réécris ces phrases en remplaçant les mots en gras par leur contraire**.  J’**ignore** où il est allé. ........................................................... Il **dépense** tout son argent de poche. ............................................................. Il a **ralenti** et il est allé dans le mur. ....................................................... J’ai **emprunté** le dictionnaire à Zoé. ............................................... Tout le monde **parle.** ............................................. |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les contraires**  **Compétence : Reconnaître les contraires** | **F61** |
| **Consigne : Colorie de la même couleur chaque mot et son contraire (Barre l’intrus !)** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eval |  | | | |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les contraires**  **Compétence : Former des contraires avec des préfixes** | **F62** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E1** |  |
| **E2** |  |
| **E3** |  |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les contraires**  **Compétence : Former des contraires avec des préfixes** | **F62** |
| **Consigne : Forme le contraire de chaque mot à l’aide d’un préfixe** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eval |  | | | |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les différents sens d’un mot**  **Compétence : Comprendre le sens d’un mot d’après le contexte** | **F63** |
| **Consigne :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E1** |  |
| **E2** |  |
| **E3** |  |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les différents sens d’un mot**  **Compétence : Comprendre le sens d’un mot d’après le contexte** | **F63** |
| **Consigne :** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eval |  | | | |
|  | Bravo !  Tu as compris la notion. |  |  | C’est trop juste !  Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation. | |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les différents sens d’un mot**  **Compétence : Distinguer le sens propre et le sens figuré** | **F64** |
| **Consigne :** Souligne simplement les phrases dans lesquelles les mots ou expressions en rouge sont utilisés au sens figuré. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E1** | • J’ai mal à la tête. • Cet enfant a la tête dure ! • Il s’est blessé à la tête. • Dans tous les cas, il faut garder la tête froide ! • Il a la tête sur les épaules. |
| **E2** | • Il a toujours un béret vissé sur la tête. • Des fils électriques courent le long du mur. • Au cœur de cette ville fleurissent les magasins. • Il ne faut pas être esclave des nouvelles technologies. |
| **E3** | Le suspect est **lavé** de tout soupçon. Natacha a **lavé** son chien.  Nina bavarde trop, c’est une vraie **pie**.  La **pie** est un oiseau au plumage noir et blanc. Cet acteur est au **sommet** de sa gloire. L’alpiniste est monté jusqu’au **sommet**. |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les différents sens d’un mot**  **Compétence : Distinguer le sens propre et le sens figuré** | **F64** |
| **Consigne :** Souligne simplement les phrases dans lesquelles les mots ou expressions en gras sont utilisés au sens figuré. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval | • J’ai mis mon nouveau **manteau**. • La montagne est couverte d’un **manteau** neigeux. • Les policiers ont passé la scène de crime au **peigne fin**. • Pour démêler tes cheveux, tu dois utiliser un **peigne fin.** • Avant de partir, n’oublie pas **t’embrasser** ta mère. • Mon fils a **embrassé** le métier d’enseignant. • La **Lune** est bien ronde cette nuit. • Il est souvent dans la **lune**. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Bravo !**  **Tu as compris la notion.** |  |  | **C’est trop juste !**  **Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation.** |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les registres de langue**  **Compétence : Utiliser les registres de langue** | **F66** |
| **Consigne : langage courant, familier ou soutenu ?** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E1** | Colorie en bleu le langage courant, en jaune le langage familier et en rouge le langage soutenu |
| **E2** | Colorie en bleu le langage courant, en jaune le langage familier et en rouge le langage soutenu |
| **E3** |  |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les registres de langue**  **Compétence : Identifier les registres de langue** | **F64** |
| **Consigne : langage courant, familier ou soutenu ?** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Bravo !**  **Tu as compris la notion.** |  |  | **C’est trop juste !**  **Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation.** |

Prénom : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les registres de langue**  **Compétence : Utiliser les registres de langue** | **F66** |
| **Consigne :** Réécris ces phrases selon les indications | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E1** | **Langage familier → langage courant**  Il s’est vite tiré. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Qu’est-ce qu’il est moche ce cabot ! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  C’est la piaule de mon frangin. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **E2** | **Langage soutenu → langage courant**  Je me suis vivement élancé. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nous pénétrâmes discrètement dans la demeure. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Je me délecte d’avance de m’abreuver de ce savoureux chocolat. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **E3** | **Langage courant → langage familier**  Je suis très fatigué. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Le policier a sorti son revolver. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Chez lui, c’est impeccable. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Prénom : …………………………………… date : ………………../……………../………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM2** | **Vocabulaire** | **Les registres de langue**  **Compétence : Utiliser les registres de langue** | **F66** |
| **Consigne :** Souligne simplement les phrases dans lesquelles les mots ou expressions en gras sont utilisés au sens figuré. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Eval | **Langage familier → langage courant**  On peut dire que tu te la coules douce ! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Elles faisaient la causette à la porte de l’école. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Langage soutenu → langage courant**  En raison de fortes précipitations, elle a dû écourter son séjour.  Auriez-vous l’obligeance de m’aider à porter ces quelques paquets ?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Bravo !**  **Tu as compris la notion.** |  |  | **C’est trop juste !**  **Je te conseille de revoir ta leçon pour refaire l’évaluation.** |