

Mon fichier de français

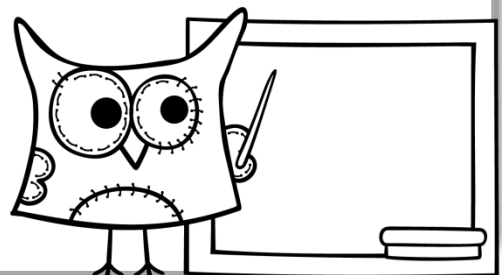
Période 4

Pendant cette période, nous travaillerons sur:

- La phrase
- La phrase négative
- La phrase interrogative
- Les différents groupes dans la phrase
- Les pronoms personnels
- Le verbe et le sujet
- Le présent
- Conjugaison des verbes être, avoir, aller au présent
- Le nom et le déterminant dans le groupe nominal
- Construction des mots avec un suffixe

À l'aide de ces textes:

- Mes rêves
- Quand Zouzou était un jeune chiot
- Autrefois, mon enfance
- Les dinosaures



Mes rêves

Parfois, la nuit, je rêve.
 Je suis un grand magicien.
 J'arrive sur la scène avec un habit noir.
 J'ai une baguette, je prononce le mot magique : « abracadabra ! »
 Et des pigeons blancs sortent de mon chapeau.

Parfois, la nuit, je rêve.
 Je suis un chanteur connu.
 J'ai une belle voix grave et je joue de la guitare électrique.
 Je participe à des émissions de télévision.
 Je voyage dans toute la France.

Jour 1

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, ce qu'on en dit, souligne le verbe, donne son infinitif, indique si le sujet est un pronom ou un GN. Encadre le groupe déplacable :

Sur la scène, je fais des tours de magie.

Avec leur guitare, les enfants voyagent dans toute la France.



Dans ton cahier

2. Recopie une ou plusieurs phrases du texte .
3. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point, souligne le verbe:

nous - au supermarché - achetons des fruits et des yaourts

1. Souligne les verbes et écris leur infinitif :

collectif

TES RÊVES

Parfois, la nuit, tu rêves. _____

Tu es un grand magicien. _____

Tu arrives sur la scène avec un habit noir. _____

Tu as une baguette, tu prononces le mot magique : « abracadabra ! »

Et des pigeons blancs sortent de ton chapeau. _____

SES RÊVES

Parfois, la nuit, il/elle/on rêve. _____

Il/elle/on est un grand magicien. _____

Il/elle/on arrive sur la scène avec un habit noir. _____

Il/elle/on a une baguette, il/elle/on prononce le mot magique : « abracadabra ! »

Et des pigeons blancs sortent de son chapeau. _____

NOS RÊVES

Parfois, la nuit, nous rêvons. _____

Nous sommes de grands magiciens. _____

Nous arrivons sur la scène avec un habit noir. _____

Nous avons une baguette, nous prononçons le mot magique : « abracadabra ! »

Et des pigeons blancs sortent de nos chapeaux. _____

VOS RÊVES

Parfois, la nuit, vous rêvez. _____

Vous êtes de grands magiciens. _____

Vous arrivez sur la scène avec un habit noir. _____

Vous avez une baguette, vous prononcez le mot magique : « abracadabra ! »

Et des pigeons blancs sortent de vos chapeaux. _____

LEURS RÊVES

Parfois, la nuit, ils/elles rêvent. _____

Ils/elles sont un grand magicien. _____

Ils/elles arrivent sur la scène avec un habit noir. _____

Ils/elles ont une baguette, ils/elles prononcent le mot magique : « abracadabra ! »

Et des pigeons blancs sortent de leur chapeau. _____

Dans ton cahier

2. Transpose avec tu (féminin) puis les enfants

Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis un chanteur connu.

J'ai une belle voix grave et je joue de la guitare électrique.

Je participe à des émissions de télévision.

Je voyage dans toute la France.



Jour 3

1. Écris au présent avec la personne proposée. Il s'agit du verbe être, du verbe aller ou du verbe avoir. Reporte-toi aux affiches collectives. Indique quel verbe est conjugué :

Tu as faim.

Nous

Les lions sont dans la cage.

Le lion

Je suis devant la télévision.

Mes parents

Il a une nouvelle voiture.

Tu

Nous sommes dans la rue.

Vous

Vous allez au supermarché.

Je

Dans ton cahier

2. Transpose avec le garçon, puis les fillettes.

Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis un chanteur connu.

J'ai une belle voix grave et je joue de la guitare électrique.

Je participe à des émissions de télévision.

Je voyage dans toute la France.

Quand Zouzou était un jeune chiot

J'ai un chien, il s'appelle Zouzou. Il a quatre ans.

Quand il était jeune, mon chien Zouzou était tout fou. Il jouait avec tout : nos chaussures, les bouteilles vides en plastique, sa petite balle verte, un bâton, un carton... Il mordillait les chaussons. Il lançait ses jouets en l'air et il sautait pour les rattraper. Parfois, il cassait des objets et Maman le grondait. Alors Zouzou la regardait d'un air malheureux et elle ne criait plus. Il aimait surtout se promener dans les prés. Il gambadait dans l'herbe. En rentrant à la maison, il était fatigué. Il ne bougeait plus et il restait sur son tapis, bien tranquille, pendant quelques heures. Ensuite, il recommençait à courir partout.

Aujourd'hui, Zouzou est un chien adulte. Il aime encore s'amuser avec moi quand je rentre de l'école. Mais maintenant il joue sagement.

Jour 1

Questions de compréhension:

1. Qui raconte cette histoire ?
2. Que faisait Zouzou quand il était jeune ?
3. Pourquoi Maman le grondait-elle ?
4. Qu'aimait-il faire surtout ?
5. Et maintenant est-il toujours aussi fou ?
6. Pourquoi ?

Dans ton cahier



1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

2. Ecris à la forme négative:

Zouzou était tout fou.

3. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe:

sagement - Zouzou - après la promenade - restait - sur son tapis
- pendant quelques heures

4. Souligne le verbe et entoure le sujet. Indique l'infinitif du verbe:

Zouzou joue dans les prés. →

À mon retour de l'école je joue avec Zouzou. →

Maintenant, mon chien joue sagement. →

Jour 2

collectif

QUAND TU ÉTAIS UN JEUNE CHIOT

Quand tu étais jeune, tu étais tout fou. Tu jouais avec tout : nos chaussures, les bouteilles vides en plastique, ta petite balle verte, un bâton, un carton... Tu mordillais les chaussons. Tu lançais tes jouets en l'air et tu sautais pour les rattraper. Parfois, tu cassais des objets et Maman te grondait. Alors tu la regardais d'un air malheureux et elle ne criait plus. Tu aimais surtout te promener dans les prés. Tu gambadais dans l'herbe. En rentrant à la maison, tu étais fatigué. Tu ne bougeais plus et tu restais sur ton tapis, bien tranquille, pendant quelques heures. Ensuite, tu recommençais à courir partout.

Aujourd'hui, tu es un chien adulte. Tu aimes encore t'amuser avec moi quand je rentre de l'école. Mais maintenant tu joues sagement.

collecte

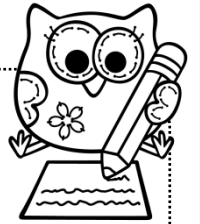
IMPARFAIT

Il jouait avec tout. Tu jouais avec tout.

Il mordillait les chaussons. Tu mordillais les chaussons.

Il lançait ses jouets en l'air. Tu lançais tes jouets en l'air.

Il ne bougeait plus. Tu ne bougeais plus.



Dans ton cahier

1. Transpose avec tu :

Zouzou jouait avec tout. Il lançait la balle et il sautait pour la rattraper.

2. Transpose avec Zouzou :

Tu mordillais les chaussons. Tu cassais des objets.

Jour 3

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant. Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau.

ce manteau – un bébé – un cheval – des oiseaux – des pantalons – des hirondelles – du brouillard

	Masculin	Féminin
Singulier
Pluriel

Dans ton cahier

2. Récris les groupes nominaux en changeant le nombre:

collecte

GROUPES NOMINAUX 2

les bouteilles vides
sa petite balle verte
un air malheureux

Jour 4

Dans ton cahier

1. Recopie la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme :

Mes parents font **bâtir** une maison.

2. Écris deux phrases avec le verbe gambader.



Autrefois, mon enfance

Une vieille dame raconte son enfance.

« Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »

Jour 1

Questions de compréhension:

1. Qui raconte cette histoire ?
2. Pourquoi la vieille dame devait-elle marcher longtemps pour aller à l'école ?
3. Pourquoi a-t-elle besoin d'une lampe à pétrole ?
4. Pourquoi était-elle fatiguée ?
5. Qu'aurait-elle pu faire d'autre le soir ?



Dans ton cahier

1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

à la ferme – le jeudi et le dimanche – j' – aidais mes parents

3. Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Tous les jours, les élèves mangeaient à l'école. →

Ils posaient leur gamelle sur le poêle pour la réchauffer. →

Je marchais souvent dans la boue. →

Jour 2

collectif

AUTREFOIS, NOTRE ENFANCE

Deux vieilles dames racontent leur enfance.

« Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite.

Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme. »

collecte

IMPARFAIT

Je marchais pendant plus d'une heure.

Nous marchions pendant plus d'une heure.

J'emportais une gamelle. Nous emportions une gamelle.

Je mangeais à l'école. Nous mangions à l'école.

Dans ton cahier



1. Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine puis je mangeais.

2. Transpose avec je :

Nous emportons notre gamelle et nous marchions vers l'école.

Jour 3

collecte

GROUPES NOMINAUX 2

deux vieilles dames – une vieille dame

des petites filles – une petite fille

un petit hameau

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant.

Écris N sous le nom, D sous le déterminant :

des bruits désagréables – un autobus blanc – une grande serviette neuve –

des photos anciennes – une carte routière – des cartes postales –

une voiture décapotable

2. Écris-les dans le tableau:

	Masculin	Féminin
Singulier
Pluriel

Autrefois, notre enfance

Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme.

Jour 1

Autrefois, votre enfance

collectif

Quand vous étiez des petites filles, vous habitiez un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, vous marchiez pendant plus d'une heure. Vous emportiez une gamelle avec votre repas. Le midi, vous mangiez à l'école. Vous aimiez beaucoup lire. Vous travailliez bien car plus tard, vous vouliez être maitresses.

Le soir, l'hiver, vous rentriez à la maison à la nuit. Votre mère allumait la lampe à pétrole et vous faisiez vos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, vous montiez dans votre chambre et vous dormiez tout de suite. Vous étiez fatiguées.

Vous alliez à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, vous travailliez avec vos parents à la ferme.

IMPARFAIT

Vous marchiez pendant plus d'une heure.
Vous emportiez une gamelle.
Vous mangiez à l'école.

Dans ton cahier

1. Transpose les phrases suivantes en commençant par elle.

Relis le texte *Quand Zouzou était un chiot* pour te remettre la terminaison en mémoire :

Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

2. Transpose avec vous :

Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.



Synthèse 7 : l'adjectif et l'accord dans le GN

collectif

Souligne les déterminants et les noms, entoure les autres mots:

un petit garçon

une petite fille

un petit lapin gris – des petits lapins gris

la petite poule – les petites poules

les animaux sauvages

un chanteur connu – une chanteuse connue

un grand magicien – une grande magicienne

des pigeons blancs

un habit noir

le mot magique

un vaisseau spatial

un petit appareil photo

un jeune astronaute – de jeunes astronautes

la jungle profonde

un photographe intrépide – des photographes intrépides

une belle voix grave

la guitare électrique

les bouteilles vides

sa petite balle verte

un air malheureux

deux vieilles dames – une vieille dame

des petites filles – une petite fille

un petit hameau

Souligne les adjectifs dans les groupes nominaux suivants:

un chat gourmand – une route dangereuse – un beau livre –
un nouveau crayon – une bonne soupe

Lis les groupes nominaux suivants, compare les adjectifs, et entoure la marque du féminin, e:

un petit garçon – une petite fille
un canard noir – une poule noire
un bec pointu – une plume pointue
un arbre vert – une feuille verte

Lis les groupes nominaux suivants, compare les adjectifs, et entoure la marque du pluriel, s:

un chat noir – des chats noirs
un pantalon rouge – des pantalons rouges
un biscuit salé – des biscuits salés
une vieille dame – deux vieilles dames
une petite fille – des petites filles

1. Complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif :

une maison
un rideau
une jupe
un vent
une fille



2. Souligne les adjectifs :

un jeune renard – un petit chien – un garçon poli – un énorme camion rouge –
une bouteille vide – un chapeau noir et pointu – une barbe piquante –
de l'herbe verte – un sac plein – une grosse moto – un tracteur ancien

3. Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

une brioche dorée – des grandes pattes – cette belle fleur jaune – un ami gentil
– l'ancien vélo – du lait chaud – des fruits sucrés

4. Écris un adjectif qui est le contraire de celui proposé :

grand :

maigre :

étroit :

gentil :

léger :

froid :

difficile :

mouillé :

Dans ton cahier

5. Écris une phrase contenant chacun des adjectifs suivants :

Joli – petit – blanc.

6. Écris l'adjectif avec les groupes nominaux proposés :

grand → une maison – des maisons – un blouson – des blousons

vert → un gilet – des gilets – une feuille – des feuilles

noir → des chats – un chat – une chatte – des chattes

beau → un livre – des livres – une histoire – des histoires

7. Souligne les adjectifs :

verte – tomate – bouger – vider – noir – maison – large – voiture – joli – table –
gros – beau – fenêtre – dessiner

Les dinosaures

À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures différents vivent sur la Terre.

Les diplodocus mesurent une trentaine de mètres de long. **Ils** mangent de l'herbe : ils sont herbivores.

Les stégosaures ont de petites piques sur leur queue. **Ils** captent la chaleur du Soleil grâce à leurs plaques osseuses sur le dos.

Les tyrannosaures pèsent plusieurs tonnes. **Ils** chassent et ils dévorent les dinosaures herbivores.

Les vélociraptors sont de petits dinosaures carnivores avec des plumes. **Ils** marchent sur deux pattes et courent très vite.

Les tricératops ont un crâne large et dur. **Ils** possèdent trois cornes sur la tête. **Elles les** protègent des prédateurs.

Jour 1

Question de compréhension:

1. De quels dinosaures parle-t-on ?



Dans ton cahier

1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :
et des piques sur la queue – ont – certains dinosaures – des cornes sur la tête

3. Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Certains dinosaures mangent de l'herbe. →

D'autres dinosaures dévorent de la viande. →

Jour 2

collectif

Les dinosaures

À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures différents vivaient sur la Terre.

Les diplodocus mesuraient une trentaine de mètres de long. Ils mangeaient de l'herbe : ils étaient herbivores.

Les stégosaures avaient de petites piques sur leur queue. Ils captaient la chaleur du Soleil grâce à leurs plaques osseuses sur le dos.

Les tyrannosaures pesaient plusieurs tonnes. Ils chassaient et ils dévoraient les dinosaures herbivores.

Les vélociraptors étaient de petits dinosaures carnivores avec des plumes. Ils marchaient sur deux pattes et couraient très vite.

Les tricératops avaient un crâne large et dur. Ils possédaient trois cornes sur la tête. Elles les protégeaient des prédateurs.

collecte

IMPARFAIT

Les tyrannosaures pesaient plusieurs tonnes. →

Ils chassaient les dinosaures herbivores. →

Les diplodocus mesuraient une trentaine de mètres de long. →

Ils mangeaient de l'herbe. →

Dans ton cahier

1. Transpose à l'imparfait.

Certains dinosaures dévorent de la viande, d'autres dinosaures mangent de l'herbe.

Jour 3

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant, le ou les adjectifs.
Écris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif.
Souligne les noms propres.

des livres passionnants – mon pyjama – le cirque – la télévision – Noémie –
des poissons rouges – un écran plat – des grandes allées – l'arbre

2. Écris-les dans le tableau:

	Masculin	Féminin
Singulier
Pluriel

Dans ton cahier

3. Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

4. Ajoute des adjectifs aux groupes nominaux qui n'en ont pas.

Synthèse 8 : l'imparfait des verbes en -er

collectif

1. Colorie les ai ou les i.

Souligne le radical et entoure la terminaison :

je jouais
tu jouais
il- elle - on jouait
nous jouions
vous jouiez
ils - elles jouaient

2. Complète :

je mang_____	je lanc_____
tu mang_____	tu lanc_____
il - elle - on mang_____	il - elle - on lanc_____
nous mang_____	nous lanc_____
vous mang_____	vous lanc_____
ils - elles mang_____	ils - elles lanc_____

3. Écris avec le sujet proposé :

Nous écoutions un CD. J' _____ - Tu _____

Tu regardais les oiseaux à la jumelle. Vous _____ - Il _____

Elle tricotait une écharpe rouge. Elles _____ - Je _____

Ils ramassaient des pommes. Il _____ - Nous _____

Je soignais les oiseaux blessés. Tu _____ - Ils _____



4. Écris les verbes proposés à l'imparfait :

Au CP, nous (dessiner) des jouets.

Tous les matins, autrefois, le réveil (sonner) à sept heures.

L'année dernière j'(inviter) toujours mes copains à venir chez moi le soir.

Autrefois, quand vous (caresser) le chaton, il (miauler).

Souvent, devant la maison, les voitures (déraper) sur le verglas.

Quand tu étais petite, tu (croquer) tes céréales en faisant du bruit.

5. Écris à l'imparfait. Commence ta phrase par autrefois si cela peut t'aider:

Je roule souvent trop vite en vélo.

Vous plongez tous les matins dans la piscine.

Tu dances tous les jours.

Les journalistes photographient les événements en noir et blanc.

On joue aux gendarmes et aux voleurs pendant les récréations.

Nous saluons le maître en arrivant.

6. Transpose à toutes les personnes :

Autrefois, on écoutait la radio tous les soirs.

7. Écris les phrases possibles. Souligne le verbe conjugué et indique son infinitif :

Elles •

Elle •

On •

Il •

Ils •

Je •

Tu •

• versait de l'encre dans les encriers.

• montaient sur l'estrade pour réciter une leçon.

• marchais vite.