

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

Séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son et le Reconnaître

Comptine :

Dès le lever du soleil	Elle envie le papillon	Dès le coucher du soleil
L'abeille travaille	Blotti dans son cocon	Elle suivra les conseils
Le regard plein de sommeil	Elle envie l'écureuil	De son amie la grenouille
Elle butine elle baille	Endormi sur les feuilles	Et partira en vadrouille !

Le son qui domine est [j]

Rechercher les mots où on l'entend

Bien insister leurs caractéristiques. Comparer avec [i] faire observer la position de la langue dans les deux cas. Lors de la prononciation du [i] elle s'appuie sur les dents du haut. Pour le son [j] le bout de la langue ne touche pas les dents de devant, le fond prend appuie sur les molaires.

Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny (index tendu devant le nez et pointé vers l'avant.)

2. Rechercher des mots, Situer le phonème dans le mot

- Rechercher des mots dans l'illustration p 58

On y voit des abeilles, un écureuil, une bouteille, des papillons, des volailles, une grenouille, le soleil qui brille, l'œil noir de l'oïe, des feuilles, des filles.

- Pigeon vole

[j] ou [i] : un papillon un fil une fille une oreille, le réveil, belle, le travail, la paille, il est pâle, une abeille, elle est belle, le soleil.

- Mots pour bien articuler : belle / corbeille, fil / fille , pâle / paille, pile / pille, mille/millet bile/ bille, baille/ balle

Différencier : [j] et [i]

3. Activités sur le cahier de l'élève

Fiche lexicdata : colorier les dessins où on entend [j]

[Exercice 1 page 58](#)

Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

- J'entends [j] je vois « ill»

Faire observer des mots classés en fonction de leur graphie et ayant « ill, il » à la fin. Faire remarquer que ceux précédés de un ou le (les mots masculins) se terminent pas il, les mots précédés de la ou une (mots féminins) se terminent par ille. Rechercher une façon

plus précise de classer les mots ail/aill ; eil/eill, euil/euill, ouil/ouill. Faire remarquer que le « e » de eil se prononce [ɛ]

- J'entends [j] je vois « i » piano, panier, je vois « y » rayon tuyau ces graphèmes seront étudiés plus tard.
- Je vois « ill » je n'entends pas [j] ville, mille village,

2. Lire et construire des phrases

Faire lire les mots de la page 54 et les mémoriser.

Jeu du mot caché

Faire lire la première phrase au enfant. Ils ferment les yeux effacer un mot les enfants doivent récrire le mot manquant sur leur ardoise.

*Il est insensé de vouloir mettre le **soleil** dans une **bouteille**.*

*Les **volailles** a de cette ferme chantent dès le lever du **soleil**.*

*La **grenouille** envie la beauté du **papillon** et la douceur de l'**écureuil**.*

*Il pleut il mouille c'est la fête à la **grenouille**.*

3. Activité sur le fichier de l'élève

Exercices 2 et 3 page 58

Pour l'exercice 2 faire préparer deux crayons de couleur au tableau dessiner un papillon l'entourer en rouge , dessiner une bouteille l'entourer en vert. Lire lentement chaque mot pour permettre aux enfants de changer de couleur et de prendre le temps de la réflexion. Avant de les faire recopier dessiner au dessus de la bouteille et du papillon le picto son correspondant.

5. Écriture (cf fiche spécifique)

Cf fiche spécifique du déroulement de la séance.

Fiche d'écriture

Séance 3 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

Lire les syllabes de la page 59 du livre de lecture. Faire remarquer et expliquer l'écriture de cueille

Lecture rapide de mots classés par ressemblance graphique. Rappeler la règle d'écriture du son en fin de mot

Et lecture de phrases avec les apprentis lecteurs

Mon chat, cette fripouille, s'est endormi dans mon petit fauteuil.

Cette branche de groseillier fourmille de chenille.

Faut-il mettre du fenouil dans la bouillabaisse ?

Un grillon a élu domicile sur mon paillason de paille.

L'écureuil, sur le dos du chevreuil, effeuille un trèfle à quatre feuilles.

pour les plus performants en autonomie : (mots au tableau)

Recopier les mots en ajoutant un ou une devant chacun.

Rail, paille, éventail, rouille, fenouil, fripouille, sommeil, corbeille, appareil, feuille, deuil,

seuil, treuil, écureuil.

2. Écrire sous la dictée

Mots ou syllabes en fonction des groupes.

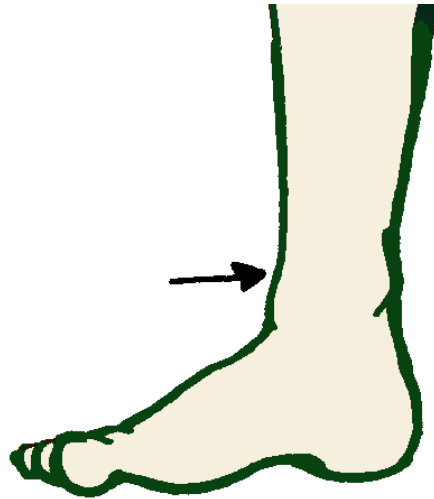
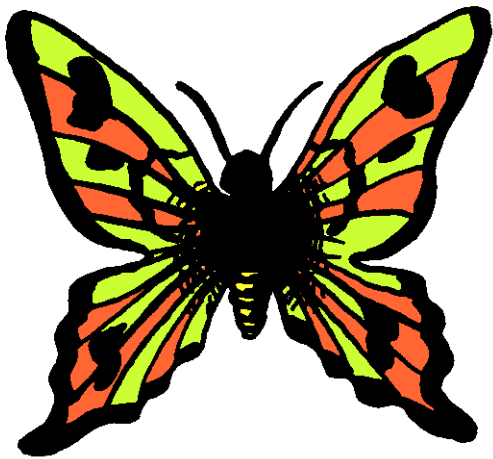
1. vail, maille, rouil, veil bail , teuil, feuil , fouil

2. Soleil, pareil, réveil, sommeille, rail, travail, portail, maillot, paille, fenouil, grenouille, fauteuil deuil seuil orteil

3. Activités fichier de l'élève

Exercices n° 4, 5 et 6 page 59

- Je lis et je comprend page 59 (relire le texte) aider à la lecture de émerveillé derrière, merveille (expliquer que le « e » entre deux consonnes se lit [ɛ])
-
- **Vrai ou faux sur l'ardoise** (lecture accompagnée avec le groupe des apprentis lecteurs)



Rue de contes
L'oie d'or 3

Séquence 73
De l'écrit à l'oral

Compétences :

- Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire.
- Dégager le thème d'un texte littéraire.
- Lire à haute voix un court passage.
- Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu.

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

1. Découvrir le texte

observation de l'image de la page 60 lecture de l'image.

lecture accompagnée. Pour la lecture des mots contenant le son [ɛʀ] rappeler la règle
Les enfants lecteurs lisent seuls le texte.

relecture par l'enseignante.

2. Comprendre le texte

Faire expliquer *auberge, lanterne, éveiller des envies, milles soleils, ne pas faire cas, outré, fripouille*

Répondre aux questions de compréhension page 61 du livre 2.

Justifier les réponses.

3. Se repérer dans le texte

Faire rechercher :

Les lignes où sont écrites les paroles de l'aubergiste (faire expliquer la présence des guillemets et l'absence de tirets)

Ligne 4 : l'expression employer pour dire que l'oie brille beaucoup.

Lignes 6 à 8 : les mots employés pour parler du patron de l'auberge.

Ligne 16 : le mot qui montre que le curé est scandalisé par l'attitude des filles de l'aubergiste.

4. Activités dans le cahier de l'élève.

Exercices n°1 page 67

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

Lire le passage de la page 60

Jeu de permutation à partir des phrases :

Cette nuit vous essaieriez d'arracher des plumes à cette volaille.

Quand le jeune homme fut endormi, elles se glissèrent dans sa chambre et s'approchèrent sans bruit de l'oie d'or.

Pour les apprentis lecteur :

*Cette fripouille transforma les trois filles en volaille.
Vous essaieriez de travailler jusqu'au coucher du soleil.
Ce poisson frétille comme une anguille.*

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Relire le passage étudié

Exercices 2 et 3 page 60

Travail en autonomie sur le cahier d'essai (pour les plus performants): recopie la phrase sans les mots intrus.

Elles se glissèrent/plissèrent dans la chambre.

Elles s'approchèrent sans bruit/fruit.

Vous essaieriez d'arracher des plumes/rhume à cette volaille.

Elle appela ses sœurs/ cœurs pour la libérer/liberté.

Elles aussi/ assis restèrent callées/collées.

Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.

1. Les adjectifs démonstratifs « ce cette ces ».

Je fais fonctionner page 61 , lire et comparer les phrases , les noter au tableau , en déduire que seul le déterminant du début change. Expliquer le sens de l'adjectif démonstratif, il permet de montrer l'objet dont on parle

Écrire sur une feuille chaque article et l'adjectif démonstratif le remplaçant. Écrire des noms masculins et féminins au tableau, les enfants dictent les articles et les démonstratifs possibles en déduire l'utilisation de chacun (ce cet nom masculin commençant par une consonne, par une voyelle).

Distribuer trois cartes à chaque enfant sur une carte chaque enfant écrit chacun des déterminants. Dire un noms précédé de son article chaque enfant montre la carte qui convient

2. Les mots outils

Ce cette ces viennent d'être travaillés.

Faire rechercher quelques dans le texte expliquer son rôle. Il précède des noms au pluriel masculins ou féminins. Construire quelques phrases en l'utilisant.

3. activités

Exercice 4 page 61

Séance 4 : lire un bulletin météo

Je lis une autre histoire page 61.

Lecture à la chaîne exercice 5 page 61