








# M&H&M

Modules 5, 6

|                     | CP    | CE1    | CE2    | CM1   | CM2    | M5         |
|---------------------|--|---|---|--|---|------------|
| A photocopier       | Evaluation   |   |   | Fiche bande unités<br>Fiche segment à mesurer  | Fiche encadrement   | <b>S29</b> |
| Matériel à préparer | Cartes-nombres 6 à 11<br>Monnaie factice.  | Monnaie factice<br>Abaque, cubes, cartons nombres   | Mots nombres<br>Préparer enveloppes des tables  | Fichier problèmes  | Fichier problème  | <b>(1)</b> |
| A copier au tableau |  |   | <b>Avec les mots nombres, trouver le plus de nombres en 5 min</b><br>Dessiner 3 paquets de 4 billes   | Dessiner une droite graduée - avec les nombres 17000/18000/19000<br><br>Puis avec 53500/54500/55500/<br>Problème : <b>si un kg de tomates coûte 1€50, est-ce que e peut acheter 6kg de tomates avec 10€ ?</b><br><br>Calcule : 27X 6 sans poser  | Dessiner une droite graduée - avec les nombres 517000/518000/519000<br><br>Puis avec 98500/99000/99500<br><br>Problème : <b>si un kg de tomates coûte 2€25, est-ce que e peut acheter 8kg de tomates avec 20€ ?</b>   |            |
| Apprentissage       | 1/ interroger sur les cartes nombres entre 6 et 11. Demander le précédent et le suivant.<br><br>2/Faire de la monnaie. On va acheter un objet à 2€. On donne un billet de 5 €. Il faut préparer la monnaie. Correction + synthèse. $2 + \dots = 5$<br>Même chose avec un billet de 10 et un objet à 6 €.<br><br>3/Problème oral : <b>Nadia prépare des vis pour monter son meuble. Elle a 4 paquets de 6 vis chacun. Combien de vis a-t-elle au total ?</b><br><br>4/ évaluation | 1/ faire la monnaie. On va acheter un objet à 2€. On donne un billet de 5 €. Il faut préparer la monnaie. Correction + synthèse. $2 + \dots = 5$<br>Même chose avec un billet de 20 et un objet à 11 €.<br><br>2/ Sur ardoise : calculs<br>3/ Comptine à partir de 30, aussi loin que possible. On écrit le nbre au tableau. + 1 autre élève.<br><br>4/ Problème oral : <b>Nadia prépare des vis pour monter son meuble. Elle a 4 paquets de 6 vis chacun. Combien de vis a-t-elle au total ?</b><br>Comment schématiser ?<br>5/ par 2 ou 3/ avec le matériel (abaque, cubes, cartons-nombres), fabriquer 78 et 83/ puis décomposer ( $78 = 60 + 18 = 10 + 10 \dots$ )<br><br>6/ lire la leçon 2 + vidéo<br><br>7/Sur le cahier, décomposer des nombres sur la même forme et les écrire en lettres. | 1/ Avec les mots-nombres : quatre / douze / cent/ vingt/ huit , trouver le plus de nombres en 5 min<br><br>2/ faire la monnaie. On va acheter un objet à 2€. On donne un billet de 5 €. Il faut préparer la monnaie. Correction + synthèse. $2 + \dots = 5$<br>Même chose avec un billet de 50 et un objet à 35 €.<br><br>3/ faire un problème du fichier<br><br>4/ combien y a-t-il de billes dans 3 paquets de 4 billes. Même chose avec 4 paquets de 3 billes.<br>Mise en évidence de la <b>commutativité</b> . On peut montrer la surface occupée avec des légos.<br><br>5/ leçon 2 + vidéo.<br><br>6/ Présenter les enveloppes des tables. | 1/ Faire un problème du fichier.<br><br>2/ Observer la ligne graduée du tableau. Quelle est la valeur d'une graduation ?<br><br>3/Lecture du problème, répondre sur l'ardoise.<br><br>4/ Calcule la multiplication sans poser. Explique à ton voisin. Faire sur l'ardoise : $16 \times 5$ ; $21 \times 4$ ; $33 \times 5$<br><br>5/ découverte des fractions : fiche bande unités.<br>a/mesurer la largeur de sa table, si ça ne tombe pas juste, il faut partager l'unité.<br>b/partager la bande en 2. Comment appelle-t-on chaque partie ? Quelle écriture mathématique ? $\frac{1}{2}$<br>Donc la bande entière : $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$<br>Maintenant on partage la bande en 4. Comment écrire l'égalité ?<br>c/ comment écrire numérateur, dénominateur.... | 1/ faire un problème du fichier.<br><br>2/ Observer la ligne graduée du tableau. Quelle est la valeur d'une graduation ?<br><br>3/ Lecture du problème, répondre sur l'ardoise.<br><br>4/ Calcule la multiplication sans poser. Explique à ton voisin. Faire sur l'ardoise : $16 \times 5$ ; $21 \times 4$ ; $33 \times 5$<br><br>5/ faire la fiche encadrement.<br><br>6/ lire la leçon 7. |            |
| A ajouter           | Devoirs : savoir lire en lettres, un, deux, trois  | Devoirs : apprendre la leçon 2  | Devoirs : apprendre la leçon 2  | Devoirs : apprendre la leçon 6   | Devoirs : apprendre la leçon 6  |            |

**M5**  
**S30**  
**(2)**






|                            | CP    | CE1   | CE2    | CM1    | CM2   |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>A photocopier</b>       |  | Evaluation 1   |   | Rituel nombre du jour   | Rituel nombre du jour  |
| <b>Matériel à préparer</b> | Monnaie factice<br>Jeu des coccinelles<br>Bataille des dés.  |  | Fichier problèmes<br>Cahier de leçon  | multiptions   | Bâtons de glace.<br>multiplidés  |
| <b>A copier au tableau</b> | 14....18 / 19 ....13<br><br>16 – 22 – 9<br><br>Des additions   | 74...78 / 81 ... 73<br><br>Range du plus petit au plus grand 84 – 75 - 68  | 714 ...807 / 681...679<br>Range du plus petit au plus grand 984 – 975 - 968   | Nombre du jour :<br><br>Calcule : 45 X5 = / 23 X 4 / 67 X 3   | Nombre du jour :<br><br>Calcule : 45 X15 = / 23 X 14 / 67 X 23   |
| <b>Apprentissage</b>       | 1/ dictée de nombres : 14, 16, 13, 15, 12<br><br>2/ Sur ardoise : écris le signe entre les nombres : 14...18/ 19...13<br><br>3/ Range ces nombres du plus petit au plus grand. 16 – 22 – 9<br><br>4/ faire la monnaie. Je donne 10€ pour un objet à 9€ / puis à 5€<br><br>5/ Regarder les calculs du tableau. En choisir 5 à recopier dans le cahier.<br><br>6/ Jeu des coccinelles ou bataille des dés. | 1/ sur ardoise compare : avec le signe.<br><br>2/ range du plus petit au plus grand.<br><br>3/faire la monnaie. Je donne 20€<br>Ça coûte 9€ / ça coûte 5€<br><br>4/ Dictée de nombres : 114, 116, 113, 115, 112<br><br>5/ Evaluation | 1/ sur ardoise compare : avec le signe.<br><br>2/ range du plus petit au plus grand.<br><br>3/faire la monnaie. Je donne 100€<br>Ça coûte 45€ / ça coûte 30€<br><br>4/ Dictée de nombres : 1014, 1016, 1013, 1015, 1012<br><br>5/ résoudre un problème du fichier.<br><br>6/ Lecture de la leçon 3.<br><br>7/ Proposer 2 opérations à faire dans le cahier. | 1/ le nombre du jour<br>2/ s'interroger sur les tables (par 2)<br><br>3/ calcule : en moins d'une minute.<br>45 X 5 = / 23 X 4 = / 67 X 3 =<br><br>4/ faire un problème du fichier<br><br>5/ jouer aux multiptions<br><br>6/ Revoir des opérations que l'on a besoin de travailler. | 1/ le nombre du jour<br>2/ s'interroger sur les tables (par 2)<br><br>3/ calcule en moins d'une minute<br><br>4/faire un problème du fichier<br><br>5/ donner des bâtons de glace.<br>Colorer la moitié en vert. Le quart en rouge. Puis le représenter dans le cahier d'une autre façon.<br><br>6/ Multiplidés. |
| <b>A ajouter</b>           | Devoirs : lire la leçon 3  | Devoirs : revoir l'enveloppe additions   | Devoirs : s'entraîner à lire l'heure.   | Devoirs : dessiner la moitié d'une orange et le quart d'une pizza   | Devoirs : tracer un cercle de rayon 4,5cm/ et un de rayon 8,5cm  |






|                     | CP    | CE1   | CE2   | CM1    | CM2    |
|---------------------|--|--|--|---|---|
| A photocopier       |  |  | Fiche de calculs   | Rituel nombre du jour   | Rituel nombre du jour   |
| Matériel à préparer | Monnaie factice<br>Préparer les tables d'additions de 1 à 9.   | Abaque<br>Legos<br>Droite graduée à 100 collective   | Fichier problèmes  | Multipotations<br>Multiplidés   | Ficelles de 20 cm<br>décamètre  |
| A copier au tableau | 5...6 / 23 ...24<br><br>8 – 23 – 15<br><br>Des additions   | 73...94 / 79 ... 87<br><br>Range du plus petit au plus grand 78 – 81 - 77  | 1 074 ...1 078 / 1 081...1 073<br>Range du plus petit au plus grand 1078 – 1081 - 1077   | Nombre du jour :<br><br>Calcule : 34 X 6 = / 73 X 4 / 85 X 3  | Nombre du jour :<br><br>Calcule : 34 X 15 = / 73 X 14 / 85 X 23   |
| Apprentissage       | 1/ dictée de nombres : 14, 16, 13, 15, 12<br><br>2/ Sur ardoise : écris le signe entre les nombres : 5...6/ 23...24<br><br>3/ Range ces nombres du plus petit au plus grand. 8 – 23 – 15<br><br>4/ faire la monnaie. Je donne 10€ pour un objet à 4€ / puis à 8€<br><br>5/ Ecrire au tableau : 4 + 2 = Chercher, matériel s'il faut.<br><i>On ne va pas recompter à chaque fois, c'est long, on risque de se tromper. 3 + 4 = 7 tout le temps. On va chercher tous les résultats et les apprendre par cœur.</i><br>Compléter l'affiche. Parler de la commutativité | 1/ sur ardoise compare : avec le signe.<br><br>2/ range du plus petit au plus grand.<br><br>3/faire la monnaie. Je donne 20€<br>Ça coûte 4€ / ça coûte 8€<br><br>4/ Dictée de nombres : 114, 116, 113, 115, 112<br><br>5/ Trouver combien il manque pour faire 100.<br>Comment fait-on pour aller de 78 à 100 ?<br>Avec l'abaque ?<br>Avec les cubes ?<br>Avec la droite graduée<br>Synthèse. Montrer la méthode la plus efficace.<br>78 + ... = 100 ou 100 – 78 = ..<br>Refaire pour <b>81</b> et <b>94</b> | 1/ sur ardoise compare : avec le signe.<br><br>2/ range du plus petit au plus grand.<br><br>3/faire la monnaie. Je donne 100€<br>Ça coûte 4€ / ça coûte 8€<br><br>4/ Dictée de nombres : 1014, 1016, 1013, 1015, 1012<br><br>5/ résoudre un problème du fichier.<br><br>6/ compléter la fiche de calculs | 1/ le nombre du jour<br><br>2/ calcule : en moins d'une minute.<br>34 X 6 = / 73 X 4 = / 85 X 3 =<br><br>3/ faire un problème du fichier<br><br>4/ Revoir la technique opératoire de la soustraction : 567 – 288 =<br><br>5/ 2 élèves jouent au multipotations/ 2 aux multiplidés | 1/ le nombre du jour<br><br>2/ calcule en moins d'une minute<br><br>3/faire un problème du fichier<br><br>4/ Revoir la technique opératoire de la division avec 1256 : 8 =<br><br>5/ Relire la leçon 5 sur le périmètre. Exercices sur le périmètre avec leur ficelle de 20 cm<br><br>6/ Pendant la récré, avec le décamètre, aller mesurer le périmètre de la cour |
| A ajouter           |  |  |  | Revoir les tables (env 1 et 2)  | Revoir les tables (env 1 et 2)  |






M5

S31






(3)

|                     | CP   | CE1   | CE2    | CM1    | CM2   | M5         |
|---------------------|---|--|---|---|--|------------|
| A photocopier       |   |  | Evaluation  | Rituel nombre du jour   | Rituel nombre du jour  | <b>S32</b> |
| Matériel à préparer | Cartes flash mots-nombres douze, treize, quatorze, quinze<br><br>Grande quantité d'objets à compter.  | Cartes flash mots-nombres douze, treize, quatorze, quinze<br><br>Grande quantité d'objets à compter.   |   | Multipotations<br><br>Multiplidés<br><br>décamètre  | Ficelles de 20 cm  | <b>(4)</b> |
| A copier au tableau |   | Ardoise : nombres à rebours à partir de 25.  | Ecris en lettres sur l'ardoise : 1308 / 1694  | Nombre du jour :<br><br>Calcule : $66 \times 7 =$ / $82 \times 8 =$ / $76 \times 5$   | Nombre du jour :<br><br>Calcule : $34 \times 24 =$ / $73 \times 32 =$ / $85 \times 37$   |            |
| Apprentissage       | 1/ Jeu du furet à rebours sur l'ardoise en partant de 15.<br><br>2/ Montrer les cartes flash mots-nombres. Ils écrivent en chiffre sur l'ardoise.<br><br>3/ ardoise : ajouter 1. $26 / 22 / 27 / 20$<br><br>4/ Dénombrer de grandes quantités. Réunir les élèves autour d'un tas d'objets et leur demander. <i>Combien y a-t-il d'objets ? Comment va-t-on savoir combien il y en a ?</i> Laisser les élèves chercher. Au bout d'un moment, écarter certaines procédures trop coûteuses en temps. Proposer de mettre dans des boites par 10. Les 10 paquets de 10 = 100 sont écrits en vert. Lire le nombre et conserver une affiche avec photos. | 1/ par 2 : Ajouter 5 à un nombre : 127 / 123 / 125 / 128<br><br>2/ copier les nombres à rebours en partant de 25.<br><br>3/ Montrer les cartes flash mots-nombres. Ils écrivent en chiffre sur l'ardoise.<br><br>4/ Dénombrer de grandes quantités. Réunir les élèves autour d'un tas d'objets et leur demander. <i>Combien y a-t-il d'objets ? Comment va-t-on savoir combien il y en a ?</i> Laisser les élèves chercher. Au bout d'un moment, écarter certaines procédures trop coûteuses en temps. Proposer de mettre dans des boites par 10. Les 10 paquets de 10 = 100 sont écrits en vert. Lire le nombre et conserver une affiche avec photos. | 1/ évaluation<br><br>2/ écris en lettres sur l'ardoise.<br><br>3/Sur ton ardoise, dessine avec des ronds ce que représente : $3 \times 4$<br><br>4/ Ajouter 9 à un nombre :<br>$1567 + 9 =$<br>$1203 + 9 =$<br>$1752 + 9 =$ | 1/ le nombre du jour<br><br>2/ calcule : en moins d'une minute.<br>$66 \times 7 =$ / $82 \times 8 =$ / $76 \times 5 =$<br><br>3/ faire un problème du fichier<br><br>4/ Revoir les encadrements à partir de la leçon 7.<br><br>5/ 2 élèves jouent au multipotations/ 2 aux multiplidés<br><br>6/ Pendant la récré, aller mesurer le périmètre de la cour. | 1/ le nombre du jour<br><br>2/ calcule en moins d'une minute<br><br>3/faire un problème du fichier<br><br>4/ Revoir la technique opératoire de la multiplication $456 \times 86 =$<br><br>5/ Relire la leçon 5 sur le périmètre. Exercices sur le périmètre avec leur ficelle de 20 cm |            |
| A ajouter           |   |  |   | Apprendre la 1 <sup>ère</sup> moitié de la leçon 7  | Apprendre la leçon 7   |            |






|                     | CP    | CE1    | CE2    | CM1   | CM2    | M5                             |
|---------------------|--|---|---|--|---|--------------------------------|
| A photocopier       |  |   |   | Rituel nombre du jour  | Rituel nombre du jour   | <b>S33</b>                     |
| Matériel à préparer | <p>Cartes flash mots-nombres douze, treize, quatorze, quinze</p> <p><b>Jeu de marchande et marchand/</b> Des images chez <a href="http://enclassepascale.eklablog.com/mhm-cp-jeux-du-bus-et-de-la-marchande-a147526970">http://enclassepascale.eklablog.com/mhm-cp-jeux-du-bus-et-de-la-marchande-a147526970</a></p>   | <p>Cartes flash mots-nombres douze, treize, quatorze, quinze</p> <p><b>Jeu de la marchande Matériel + argent+ ticket de caisse</b></p>  | <p>Feuille blanche</p> <p>équerres</p>  | <p>MultipotIONS</p> <p>Fichier architecte.</p>   | <p>Fichier architecte</p>   | <b>(5)</b>                     |
| A copier au tableau |  | Ardoise : nombres à rebours à partir de 30.   | <b>Ecris en lettres sur l'ardoise : 1190 / 1213</b>   | <p>Nombre du jour :</p> <p>Copier les calculs + 18</p>   | <p>Nombre du jour :</p> <p>Copier les calculs + 18</p>  |                                |
| Apprentissage       | <p>1/ Jeu du furet à rebours sur l'ardoise en partant de 20.</p> <p>2/ Montrer les cartes flash mots-nombres. Ils écrivent en chiffre sur l'ardoise.</p> <p>3/ ardoise : ajouter 2. 26 / 22 / 27 / 20 <i>ajouter 2, c'est ajouter 1 puis encore 1.</i></p> <p>4/ Jeu : <b>La marchande et le marchand.</b><br/>Les élèves jouent 2 par 2. 2 qui vendent, 2 qui achètent. Les vendeurs font leur étale comme ils veulent. Ils choisissent les prix...Les acheteurs ont un porte-monnaie avec des billets de 5 et 10 €. Les vendeurs ont des pièces de 1 ou 2€</p> | <p>1/ par 2 : Ajouter 10 à un nombre : 127 / 123 / 125 / 128</p> <p>2/ copier les nombres à rebours en partant de 30.</p> <p>3/ Montrer les cartes flash mots-nombres. Ils écrivent en chiffre sur l'ardoise.</p> <p>4/ Jeu : <b>La marchande et le marchand.</b><br/>Les élèves jouent 2 par 2. 2 qui vendent, 2 qui achètent. Les vendeurs font leur étale comme ils veulent. Ils choisissent les prix...Les acheteurs ont un porte-monnaie avec des billets de 5 et 10 €. Les vendeurs ont des pièces de 1 ou 2€<br/>Si les acheteurs veulent + que 1 article, ils écrivent sur le ticket de caisse.</p> | <p>1/ écris en lettres sur l'ardoise.</p> <p>2/Sur ton ardoise, dessine avec des ronds ce que représente : 2 X 8</p> <p>3/ soustraire 9 à un nombre :<br/>1567-9 =<br/>1203- 9 =<br/>1752 - 9 =</p> <p>4/sur la feuille blanche :<br/>Tracer un carré de 6 cm de côté. Montrer comment tracer le 1<sup>er</sup> segment puis la perpendiculaire. A eux de terminer.<br/>Ensuite, ils tracent un rectangle de 12 cm X 5 cm</p> | <p>1/ le nombre du jour</p> <p>2/ ajouter 18 à un nombre :<br/>256+18 =<br/>578 + 18 =<br/>654 + 18 =<br/>357 + 18 =<br/>Bilan : vaut-il mieux faire + 10 + 8 ou alors + 20 – 2 ? Selon les cas.</p> <p>3/ faire un problème du fichier</p> <p>4/ Revoir la technique de la multiplication</p> <p>5/ Faire les 2 1<sup>ère</sup> fiche du fichier architecte.</p> <p>6/ multipotIONS</p> | <p>1/ le nombre du jour</p> <p>2/ ajouter 18 à un nombre :<br/>256+18 =<br/>578 + 18 =<br/>654 + 18 =<br/>357 + 18 =<br/>Bilan : vaut-il mieux faire + 10 + 8 ou alors + 20 – 2 ? Selon les cas.</p> <p>3/faire un problème du fichier</p> <p>4/ Revoir la technique opératoire de la multiplication 478X 153=</p> <p>5/ fichier architecte</p> |                                |
|                     | A ajouter  |   |   |  | Revoir les tables (env 1 et 2)  | Revoir les tables (env 1 et 2) |






|                     | CP   | CE1    | CE2   | CM1    | CM2   |
|---------------------|---|---|--|---|--|
| A photocopier       |   |   | Autre système de numération, fiche à trouver dans un manuel  |   |  |
| Matériel à préparer | Ingrédients pour recette pâte à modeler.  | tablettes   |  |   |  |
| A copier au tableau |   |   |  |   |  |
| Apprentissage       | <p><b>REGULATION</b></p> <p>1/ le nombre caché</p> <p>2/ écrire les nombres en lettres</p> <p>3/ sur tablette : la course aux nombres</p> <p>4/ Préparer de la pâte à modeler. Voir fiche recette.</p> <p><b>Les ingrédients</b> /1 tasse de sel / 2 tasses de farine / 1 tasse d'eau/ 3 cuillères à soupe d'huile végétale / Colorant alimentaire</p> <p><b>Recette de la pâte à modeler</b> :Mettre le sel et la farine dans un bol. / Mélanger l'eau et le colorant./ Ajouter l'eau et l'huile dans le bol, en remuant constamment pour obtenir une pâte homogène et lisse. Diviser la pâte en portions.La pâte peut être conservée dans un plat ou un sac hermétique.</p> | <p><b>REGULATION</b></p> <p>1/ calcul mental</p> <p>2/ écrire les nombres en lettres</p> <p>3/ sur tablette : la course aux nombres</p> | <p><b>REGULATION.</b></p> <p>1/ calcul mental</p> <p>2/ écrire les nombres en lettres</p> <p>3/ découvrir un autre système de numération</p> | <p><b>REGULATION</b></p> <p>1/ calcul mental</p> <p>2/ retravailler les notions d'encadrement.</p> <p>3/ projet en géométrie.</p> | <p><b>REGULATION.</b></p> <p>1/ calcul mental</p> <p>2/ retravailler les notions d'encadrement.</p> <p>3/ projet en géométrie.</p> |
|                     | A ajouter   |   |  |   | Relire la leçon 5  |






**M5**  
**S34**  
**(6)**






|                     | CP   | CE1    | CE2    | CM1    | CM2    | M5<br>S35<br>(7) |
|---------------------|---|---|---|---|---|------------------|
| A photocopier       | Fiche carte d'identité des figures<br>Fiche memory des figures  |   | Fiche alignements<br>Fiche milieu   | Fiche diagramme   | Fiche diagramme   |                  |
| Matériel à préparer | Jeu des formes : figure 4<br><br>Cures-dents ou piques à brochettes coupés.<br><br>Pâte à modelée de la séance d'avant.   | Jeu des formes : figure 4<br><br><b>Objets ronds : cd, boîte de feutres, compas...</b><br><br>Fichier tout en rond<br><br>Feuille A5.   | Horloges pour interroger sur l'heure.<br><br>Fichier tout-en-rond   | Tableau de conversions<br><br>Fichier calculus<br><br>Fichier problèmes<br><br>Fichier circulo<br><br>Préparer toise avec règle + équerre.  | Fichier calculus<br><br>Fichier problèmes<br><br>Fichier circulo  |                  |
| A copier au tableau |   |   |   | Réalise les conversions<br><br>Questions périmètre. 1/ Qu'est-ce qu'un périmètre ? 2/ Avec ta ficelle, cherche le périmètre de ta table ?   | Réalise les conversions<br><br>Questions périmètre. 1/ Qu'est-ce qu'un périmètre ? 2/ Avec ta ficelle, cherche le périmètre de ta table ?   |                  |
| Apprentissage       | 1/ ardoise. comment écrire 5 en lettres/ puis 3 / puis 4.<br><br>2/ jeu des formes : figure 4.<br><br>3/ avec la pâte à modelée déjà préparée et des cure dents. Préparer 1 triangle, 1 carré, 1 rectangle. (sans modèle.<br><br>4/ compléter la fiche : carte d'identité des figures.<br><br>5/ lire la leçon 4 en collectif.<br><br>6/ Fiche : mémoire des figures. | 1/ écrire en lettres : 20 / 23 / 32<br><br>2/ jeu des formes : figure 4<br><br>3/ Montrer la carte flash du cercle. Comment trace-t-on un cercle ? Donner des objets. Tracer des cercles. Quelle efficacité ?<br><br>4/ prendre le fichier « tout-en-rond ». Afficher la figure 1 au tableau. A reproduire sur une feuille A5.<br>Seul le compas est précis : Vocabulaire : centre/ rayon | 1/ quelle heure est-il ?<br><br>2/ jeu des formes 4.<br><br>3/ faire la fiche alignements<br><br>4/ fiche milieu.<br>Mesurer le segment AB : AB = ...cm<br>Mesurer AM et MB.<br><i>Que remarquez-vous de particulier. Comment s'appelle le point M ?</i><br><br>On peut mesurer ou alors utiliser le compas pour trouver le milieu. A montrer.<br><br>5/ Faire le fichier tout-en-rond. | 1/ convertir :<br>15m = ...cm<br>12000 m = ... km<br>35 m = ...mm<br><br>2/ quelle est la définition du périmètre ? Avec la ficelle, quelle est le périmètre de la table de classe ?<br><br>3/ découvrir le fichier calculus<br><br>4/ faire un problème du fichier<br><br>5/ Atelier mesurer la taille. Par 3, ils mesurent les élèves sur la toise et complète la fiche diagramme.<br><br>Chercher combien d'élèves dans chaque catégorie<br><br>6/ fichier circulo | 1/ convertir<br>234m = ... cm<br>1400 m = ... km<br>35 hm = ... m<br>2/ quelle est la définition du périmètre ? Avec la ficelle, quelle est le périmètre de la table de classe ?<br><br>3/ découvrir le fichier calculus<br><br>4/faire un problème du fichier<br><br>5/ Atelier mesurer la taille. Par 3, ils mesurent les élèves sur la toise et complète la fiche diagramme.<br><br>6/ fichier circulo |                  |
| A ajouter           |   |   |   |   |   |                  |








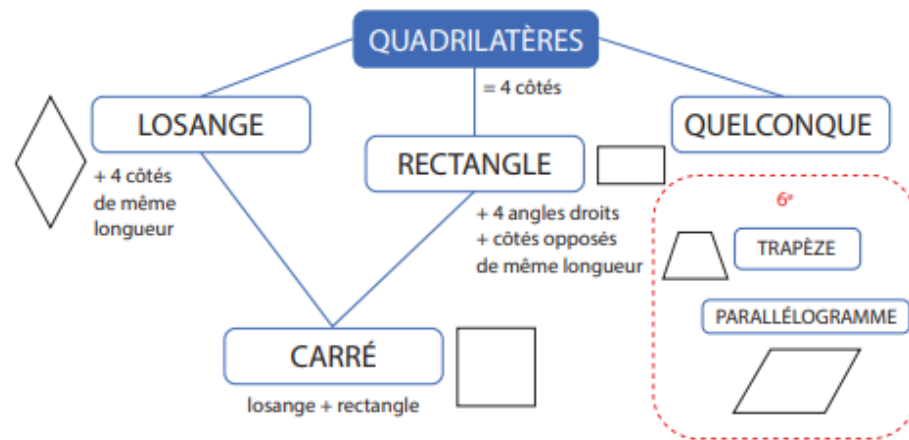
|                     | CP    | CE1    | CE2    | CM1    | CM2   | M6         |
|---------------------|--|---|---|---|--|------------|
| A photocopier       | Fiche j'entends je vois j'écris  |   |   | Fiche exercices encadrements  | Fiche exercices tri<br>Fiche exercices fractions   | <b>S36</b> |
| Matériel à préparer | Fichier quadrillo  | <b>Fichier quadrillo</b><br><br>Fichier problèmes   | <b>Bandes autocorrectives l'école des juliettes. Faire +9</b><br><br>Fichier problèmes  |   |  | <b>(1)</b> |
| A copier au tableau |  | Aouter 10 à : 125 / 137 / 182 / 173   | Chercher le double de 346 et le décomposer<br><br>Série d'additions et soustractions avec retenues.ex : 256 + 428 =   | Sur le cahier, trace un cercle et sépare-le en 2. Trace un carré et sépare le en 2<br><br>Exemples d'encadrements.  | Sur le cahier, trace un cercle et sépare-le en 2. Trace un carré et sépare le en 2   |            |
| Apprentissage       | 1/ réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 20<br><br>2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 12 / 15 / 17<br><br>3/ ajouter 1 : (ardoise) : 28 / 32 / 24 / 36<br><br>4/ observer la fiche « j'entends, je vois, j'écris » en expliquant<br><br>5/ fichier quadrillo (en faire 2)<br><br>6/ Bataille des dés avec des dés à 10. | 1/ Fichier problèmes. Faire 1 problème.<br><br>2/ ajouter 10 à un nombre<br><br>3/ dictée de nombres : 68 / 76 / 71<br><br>4/réciter la suite des nombres à l'envers (à partir de 50)<br><br>5/ fiche de suivi des tables. Demander 1 résultat par table.<br><br>6/ fichier quadrillo | 1/ chercher le double de 346. Décomposer pour trouver (ardoise)<br><br>2/ ajouter 9 à un nombre. Travailler à partir des bandes autocorrectives de L'école des Juliettes<br><br>3/ écrire des additions et des soustractions avec retenues au tableau. Ils en choisissent 2 de chaque et les copient sur leur cahier. Vérification à la calculatrice. | 1/ Sur le cahier, dessiner un cercle et le séparer en 2. Même chose avec un carré.<br>Comment vérifier que les parties sont égales ? (pliages) Comment appelle-t-on les parties ? (moitiés , demi..)<br><br>2/Relire la leçon 7 : Les encadrements. Quelques exemples.<br><br>3/ fiche exercices encadrements | 1/ Sur le cahier, dessiner un cercle et le séparer en 2. Même chose avec un carré.<br>Même chose avec un carré. Comment vérifier que les parties sont égales ? (pliages) Comment appelle-t-on les parties ? (moitiés , demi..)<br><br>2/lecture de la leçon 8<br><br>3/ fiche activités de tri<br><br>4/ fiche exercices fractions |            |
| A ajouter           | Devoirs : savoir écrire en lettres : 1 et 2  | Devoirs. Savoir écrire les mots nombres en lettres de 1 à 10  | Savoir écrire les mots nombres en lettres de 1 à 10 (leçon 4)   | Sépare la bande de 21 cm en 8 parties sans mesurer. Colorie 1/8 en rouge et 1/ 4 en bleu  | Sépare la bande en 6 parties égales sans mesurer. Sur la bande, colorie la partie représentée par 1/6 en rouge et celle par 1/ 3 en bleu   |            |






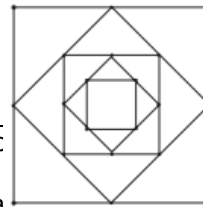
|                     | CP    | CE1   | CE2   | CM1    | CM2   |
|---------------------|---|---|---|--|---|
| A photocopier       |   |   |   | Fiche consigne Carré et cercle gris  |   |
| Matériel à préparer | Préparer une boîte à problèmes : avec du matériel de manipulation (jetons, dés, billes, playmobils, papier, billes, images, cartes...)<br><br>Fichier quadrillo   | Fichier problèmes   | Bandes autocorrectives l'école des juliettes. Faire - 9<br><br>Fichier problèmes<br>Fichier le nombre juste   |  | Préparer domino des fractions   |
| A copier au tableau |   | Aouter 20 à : 104 / 168 / 157 / 135<br><br>Poser ces additions : 56 + 23 = / 47 + 12 =  | Chercher le double de 346 et le décomposer<br><br>Série d'additions et soustractions avec retenues.ex : 560 + 127 =   | Sur le cahier écrivez un nombre qui contient 25 dizaines de mille + encadrement à la centaine<br><br><i>Papa a prévu 18 gâteaux pour la fête avec 6 enfants. Finalement, il y aura 2 fois plus d'enfants. Combien de gâteaux devra-t-il prévoir.</i>   | Sur le cahier écrivez un nombre qui contient 26 centaines de mille. + arrondi au millier<br><br><i>Papa a prévu 45 gâteaux pour la fête avec 6 enfants. Finalement, il y aura 2 fois plus d'enfants. Combien de gâteaux devra-t-il prévoir.</i>   |
| Apprentissage       | 1/ réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 20<br><br>2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 13 / 16 / 18<br><br>3/ ajouter 12 : (ardoise) : 16 / 8 / 22 / 27<br><br>4/ présenter le fichier problèmes et la boîte à problèmes. Lecture collective. Chercher sur l'ardoise. Corriger sur le fichier.<br><br>5/ fichier quadrillo (en faire 1)<br><br>6/ Bataille des dés avec des dés à 10. | 1/ ajouter 20 à un nombre<br><br>2/ dictée de nombres : 73 / 66 / 72<br><br>3/réciter la suite des nombres à l'envers (à partir de 50)<br><br>4/ Présentation de la boîte à problèmes (comme les CP). Ils peuvent prendre des objets pur résoudre leurs problèmes<br><br>5/ technique de l'addition posée. Faire le point en verbalisant. (recours au matériel si besoin. En poser 2 sur le cahier. | 1/ chercher le double de 346. Décomposer pour trouver (ardoise)<br><br>2/ retrancher 9 à un nombre. Travailler à partir des bandes autocorrectives de L'école des Juliettes<br><br>3/ faire un problème du fichier. Boite à problèmes si besoin.<br><br>4/ Copier 4 opérations sur le cahier<br><br>5/ Fichier : le nombre juste<br><br>5/ dictée de nombres 1568 - 1607 - 1886 | 1/ écrire un nombre sur le cahier avec 25 dizaines de mille Ensuite, proposer un encadrement à la centaine près.<br><br>2/lire le problème et le résoudre sur l'ardoise.<br><br>3/ Par 2. Compléter la fiche consigne. Prendre les formes de couleur (carré et cercle gris) pour s'aider.<br><i>Partager le cercle en 6 signifie plier le demi cercle en 3</i><br><br>4/Lecture de la leçon 8 (fractions)<br><br>5/ dans le cahier, tracer un carré de 6 carreaux de côté. Colorier en bleu 1/2 du carré. En rouge 1/4 du carré. En vert 1/6 du carré.<br><br>6/ calcul mental : Calculer de tête : 14X2 / 32 X 3 / 52 X 4 | 1/ écrire un nombre qui contient 26 centaines de mille. Propose un arrondi de ton nombre au millier près.<br><br>2/Lire le problème et résoudre sur l'ardoise.<br><br>3/ résoudre la division 115 : 5 =<br><br>Résoudre aussi : 256 : 7 = / 4523 : 5<br><br>4/ eu des dominos des fractions |
|                     | A ajouter   | Devoirs :   | Devoirs.  | Ecrire les nombres en lettres de 11 à 16 (leçon 4)   | Apprendre la leçon 8  |

|                     | CP    | CE1   | CE2    | CM1   | CM2    | M6  |
|---------------------|--|--|---|--|---|-----|
| A photocopier       | Fiche j'entends, je vois, j'écris  | Fiche j'entends, je vois, j'écris  | Fiche recomposition des nombres   | Fiche consigne Carré et cercle gris  | Fiche exercices fractions   | S38 |
| Matériel à préparer | Tampons base 10 pour fiche<br><br>Fichier problèmes  | Droite graduée<br><br>Fichier problèmes<br><br>La piste au gorille   | Copier le problème sur une affiche : <i>Mamie a 72 œufs en chocolat qu'elle veut donner de façon équitable à ses 6 petits enfants. Combien chaque enfant recevra-t-il d'œufs ?</i><br><br>Fichier le nombre juste   |  | Préparer domino des fractions   | (3) |
| A copier au tableau |  | <b>Décomposer 81 et 89 et 92. Les encadrer</b><br><br>Poser ces additions : $53 + 34 =$ / $47 + 37 =$  | <b>Chercher un encadrement pour 608 et 717 (dizaines)</b>   | Sur le cahier écrivez un nombre qui contient 143 dizaines de mille + encadrement à la centaine<br><br><i>Léa compte qu'il faut 55 cahiers pour une classe. Combien en faut-il pour 8 classes</i>   | Sur le cahier écrivez un nombre qui contient 143 centaines de mille. + arrondi au millier<br><br><i>Léa compte qu'il faut 75 cahiers pour 2 classes. Combien en faut-il pour 10 classes</i>   |     |
| Apprentissage       | 1/ réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 25<br><br>2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 25 / 27 / 21<br><br>3/ décomposer un nombre sous la forme de dizaines et unités (sans les nommer)<br><i>13, c'est 10 + 3, on écrit 10 + 3</i><br>Décomposer 15 et 17<br><br>4/ faire un problème du fichier (lecture collective)<br><br>5/ compléter une fiche j'entends, je vois j'écris | 1/ décomposer un nombre sous forme de dizaines et unités. Ex : 81, 89 et 92. Entre quelles dizaines entières peut on les encadrer. Illustrer avec une droite<br><br>2/ résoudre 2 problèmes. A quelle catégorie ils appartiennent ?<br><br>3/poser une ou 2 additions<br><br>4/ compléter une fiche j'entends, je vois, j'écris (nombres entre 90 et 400)<br><br>5/ dictée de nombres : 97 / 88 / 91<br><br>6/ la piste au gorille | 1/ entre quelles dizaines entières sont encadré 608 et 717<br><br>2/ Lire le problème sur l'affiche et chercher comment le schématiser<br><br>3/ fichier le nombre juste<br><br>4/ Fiche recomposition des nombres. Couper et coller<br><br>5/ Fichier : le nombre juste<br><br>5/ dictée de nombres 1568 - 1607 - 1874 | 1/ écrire un nombre sur le cahier avec 143 dizaines de mille Ensuite, proposer un encadrement à la centaine près.<br><br>2/lire le problème et le résoudre sur l'ardoise.<br><br>3/ Par 2. Compléter la fiche consigne. Prendre les formes de couleur (carré et cercle gris) pour s'aider.<br><i>Partager le cercle en 6 signifie plier le demi cercle en 3</i><br><br>4/Lecture de la leçon 8 (fractions)<br><br>5/ dans le cahier, tracer un carré de<br><br>6/ calcul mental : Calculer de tête : $34 \times 5$ / $63 \times 3$ | 1/ écrire un nombre qui contient 143 centaines de mille. Propose un arrondi de ton nombre au millier près.<br><br>2/Lire le problème et résoudre sur l'ardoise.<br><br>3/ résoudre la division $365 : 5 =$<br><br>4/ Jouer au domino des fractions<br><br>5/ faire la fiche exercices fractions |     |
| A ajouter           | Devoirs : avoir écrire en lettres 3 et 4   | Devoirs. S'entraîner à tracer des cercles (compas)   | S'entraîner à tracer des cercles.   | Revoir les env de tables 1 et 2  | Revoir les tables env 1 et 2  |     |

|                     | CP    | CE1    | CE2    | CM1   | CM2   | M6  |
|---------------------|--|---|---|--|--|-----|
| A photocopier       | Fiche j'entends, je vois, j'écris  | Fiche j'entends, je vois, j'écris   |   | Fiche devoirs  | Fiche devoirs  | S39 |
| Matériel à préparer | Tampons base 10 pour fiche<br><br>Fichier problèmes  | Droite graduée<br><br>Fichier problèmes   | Copier le problème sur une affiche : <i>Jojo a 81 chocolats qu'elle veut donner de façon équitable à ses 9 amis. Combien chaque enfant recevra-t-il de chocolat ?</i><br>Fichier le nombre juste  | Fiche image multiplication<br><br>Tablette avec vidéo (leconCE214b)  |  | (4) |
| A copier au tableau |  | Décomposer 66 et 77. Les encadrer<br><br>Poser ces additions : $61 + 34 =$ / $25 + 37 =$  | Décomposer les nombres 1250, 1308, 1701   | Ajouter 999 à un nombre : 56422 / 63452 / 47895<br><br><i>J'achète un gâteau au chocolat pour 2,5€. Combien je vais payer pour 8 gâteaux ?</i>   | Ajouter 999 à un nombre : 56422 / 63452 / 47895<br><i>J'achète un gâteau au chocolat pour 2,5€. Combien je vais payer pour 160 gâteaux ?</i><br>Pose et calcule :  |     |
| Apprentissage       | 1/ réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 25<br><br>2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 22 / 28 / 25<br><br>3/ décomposer un nombre sous la forme de dizaines et unités (sans les nommer)<br><i>13, c'est 10 + 3, on écrit 10 + 3</i><br>Décomposer 12, 13, 14 avec 10 (montrer un ex avec 11)<br><br>4/ faire un problème du fichier (lecture collective)<br><br>5/ compléter une fiche j'entends, je vois j'écris | 1/ décomposer un nombre sous forme de dizaines et unités. Ex : 65 et 77. Entre quelles dizaines entières peut on les encadrer. Illustrer avec une droite<br><br>2/ résoudre 2 problèmes. A quelle catégorie ils appartiennent ?<br><br>3/ poser une ou 2 additions<br><br>4/ compléter une fiche j'entends, je vois, j'écris (nombres entre 90 et 400)<br><br>5/ dictée de nombres : 88 / 91 / 82 | 1/ ardoise : décomposer les nombres 1250, 1308, 1701<br><br>2/ Lire le problème sur l'affiche et chercher comment le schématiser<br>Rappel de ce qui a été vu en séance 3<br><br>3/ par 2, trouver une façon efficace d'ajouter 9 ou 19 à un nombre.<br><br>4/ sur le cahier : $135 + 19$ / $308 + 19$ / $444 - 19$ / $565 - 19$<br><br>5/ Fichier : le nombre juste<br><br>5/ dictée de nombres 1403 - 1798 - 1953 | 1/ ajouter 999 à un nombre<br><br>2/ lire le problème et le résoudre sur l'ardoise.<br><br>3/ La technique de la multiplication : problème oral : <i>Pour un concours, un pâtissier fabrique une tablette de chocolat de 29 carrés de long sur 14 carrés de large. Combien y a-t-il de carrés de chocolat ?</i><br>Afficher l'image multiplication, chercher pendant 5 min. Verbaliser la technique. $29 \times 14$ , c'est $29 \times 10$ et $29 \times 4$ .<br><br>4/ regarder la vidéo des fondamentaux<br><br>5/ en poser sur le cahier avec les tables à dispo. | 1/ ajouter 999 à un nombre<br><br>2/ Lire le problème et résoudre sur l'ardoise.<br><br>3/ La technique de la multiplication : Poser ces multiplications sur le cahier, vérifier à la calculatrice.<br>$26 \times 84 =$ / $125 \times 36 =$ / $456 \times 78 =$ / $753 \times 29 =$ ....<br><br>4/ jouer au domino des fractions |     |
| A ajouter           | Devoirs : savoir écrire en lettres : 5   | Devoirs. Revoir les tables env 1 et 2   | Devoirs : revoir les tables env 1   | Fiche devoirs : mesurer les segments avec la bande unité de 16 cm  | Fiche devoirs  |     |

|                     | CP    | CE1    | CE2                             | CM1                             | CM2                             | M6  |
|---------------------|--|---|--|--|--|-----|
| A photocopier       |  |   |  |  |  | S40 |
| Matériel à préparer | <b>Jeu de la marchande</b>   |   |  |  |  | (5) |
| A copier au tableau |  |   |  |  |  |     |
| Apprentissage       | REGULATION<br>1/ eu de la marchande<br>2/ s'entraîner aux additions<br>3/ évaluation | REGULATION<br>1/La technique de l'addition. Pose et calcule<br>2/ décomposer les nombres + nombre précédent, suivant...<br>2/ s'entraîner aux tables<br>3/ évaluation | REGULATION<br>1/La technique de la multiplication. Pose et calcule<br>2/ s'entraîner aux tables<br>3/ évaluation | REGULATION<br>1/La technique de la multiplication. Pose et calcule<br>2/ s'entraîner aux tables<br>3/ évaluation | REGULATION<br>1/La technique de la multiplication. Pose et calcule<br>2/ s'entraîner aux tables<br>3/ évaluation |     |
| A ajouter           | Devoirs : savoir écrire en lettres : 5   | Devoirs. Revoir les tables env 1 et 2   | Devoirs : revoir les tables env 1  | Fiche devoirs : mesurer les segments avec la bande unité de 16 cm  | Fiche devoirs  |     |



|                     | CP   | CE1   | CE2   | CM1   | CM2    | M6  |
|---------------------|---|--|--|--|---|-----|
| A photocopier       | Fiche tableau des formes en A3<br>Fiche exercice géométrie.   | Fiche figures géométriques   | fiche carré. (vérifier que ça fait bien 16 cm)<br>fiche hexagone   | Fiche programme de construction  | Fiche programme de construction   | S41 |
| Matériel à préparer | Jeu des formes. Forme 5<br><br>Flash card forme carrée  | <b>Forme 5</b>   | <b>Forme 5</b><br>Fichier tout en rond   | Horloges<br>Vidéos fondamentaux tracer du rectangle.<br><b>Fichier constructor</b>   | Horloges<br><br>Feuille blanche   | (6) |
| A copier au tableau |   |  |   |  |   |     |
| Apprentissage       | 1/ Jeu des formes. Forme 5 → compte les rectangles<br><br>2/ montrer la flashcard du carré. Demander le nom des différentes parties ( côté, sommet, figure.<br><br>3/ sur ardoise, tracer une figure avec 4 côtés. Confronter les productions et dire le vocabulaire.<br>Même chose avec une figure à 3 sommets.<br><br>4/ fiche tableau des formes pour 2. Colorier les triangles en bleu, les carrés en rouge, les rectangles en vert, les cercles en jaunes. <b>Attention, les formes, c'est les contours, pas les formes pleines.</b><br>Mettre la consigne au tableau.<br>5/ fiche exercice géométrie. | 1/ Jeu des formes. Forme 5<br><br>2/ montrer la flashcard du carré. Demander le nom des différentes parties ( côté, sommet, figure.<br><br>3/fiche figures géométriques. Découper et associer les formes pour faire un rectangle.<br><br>4/ faire une carte mentale de toutes les figures géom' qu'ils connaissent. + leçon 3.<br><br>5/ en utilisant les figures, fabriquer un polygone à 6 côtés et compter les sommets. Coller l'hexagone dans le cahier, écrire nom et sommets...<br><br>6/tracer des cercles dans le cahier au compas (5, 7 et 9 cm de rayon. | 1/ Jeu des formes<br><br>2/ montrer la flashcard du carré. Demander le nom des différentes parties ( côté, sommet, figure.<br><br>3/ fiche carré. 1/ tracer les milieux de chaque côté puis relier les points entre eux. Qu'est-ce que c'est ? bilan, c'est un carré. Recommencer.<br><br>4/ Fiche hexagone (faire la même chose avec la fiche hexagone)<br><br>5/ fichier tout en rond. | 1/ dessine à main levée un carré, un rectangle et un losange.<br><br>2/Qu'est-ce que le milieu d'un segment.<br><br>3/ Rappel de la technique de tracé d'un rectangle + visionner la vidéo des fondamentaux<br><br>4/ regarder la vidéo des fondamentaux<br><br>5/ fiche programme de construction<br><br>6/ fichier constructor.<br><br>7/ lecture de l'heure. Je montre l'horloge, ils écrivent l'heure. | 1/ dessine à main levée un carré, un rectangle et un losange.<br><br>2/Qu'est-ce que le milieu d'un segment.<br><br>3/ fiche programme de construction. Ils tracent d'abord sur leur ardoise à main levée avant de faire sur une feuille blanche.<br><br>4/ fichier constructor.<br><br>5/ lecture de l'heure. Je montre l'horloge, ils écrivent l'heure. |     |
|                     | A ajouter   |  |  |  |   |     |