

Découverte du Monde – Le Vivant

Objectifs : Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.

Objectifs notionnels :

- Observer et décrire les différents modes de déplacement des animaux (marche, nage, vol)
- Classer les animaux selon leur mode de déplacement → voir les imperfections de ce classement et y préférer le classement selon le milieu du déplacement (ex un canard est capable de voler, de marcher et de nager donc difficulté de le classer).
- Nommer et décrire les organes (ailes, pattes, nageoires) et les mettre en relation avec les modes de déplacement.

Séance 1

- Observation et description d'un cheval, d'un oiseau et d'un poisson.
 - Comment se déplacent chacun de ces animaux ? → Il marche, il nage, il vole.
 - Est-ce que tous les animaux sur terre marchent ? Est-ce que tous les animaux qui nagent sont des poissons ? Est-ce que tous les animaux qui volent sont des oiseaux ? Est-ce que tous les animaux qui ont des ailes volent ? → Ecouter les représentations des élèves.
 - Faire un tableau à 3 colonnes et demander aux élèves de classer les animaux selon leur mode de déplacement. Utiliser des animaux qui marchent, qui nagent, qui volent mais aussi serpent et escargot (rampe), dauphin/baleine (nagent mais ce ne sont pas des poissons) et autruche/émeu (ont des ailes mais ne volent pas donc marchent) → le tri marche/nage/vol n'est donc pas bon car de nombreux animaux peuvent se retrouver dans plusieurs cases (certains oiseaux sautillent avant de s'envoler, certains nagent pour se nourrir)
- déplacement sur terre, dans les airs, dans l'eau est plus intéressant comme type de tri



Séance 2

Les animaux qui se déplacent sur terre

- Comment peut-on se déplacer sur terre ? Reprendre les images à trier et mettre de côté les animaux qui peuvent se déplacer sur terre. → Les observer et trouver les différents modes de déplacement sur terre : marcher, courir, sauter, ramper
- Trouver un symbole permettant de décrire chaque déplacement.

Séance 3

Les animaux qui se déplacent dans l'eau

- Reprendre les animaux et mettre de côté ceux qui se déplacent dans l'eau.
- Comment se déplacent ces animaux dans l'eau ? Grâce à quels outils ?
 - La plupart des poissons ondulent leur corps depuis la tête jusqu'à la queue et c'est leur nageoire caudale (la queue) qui permet la propulsion (les autres nageoires aident soit à la propulsion soit à l'équilibre ou au mouvement latéraux de l'animal).
 - Les oiseaux qui savent « nager » se servent de leurs pattes comme de « rame ».
Comparaison de pattes d'oiseau non nageur et d'oiseau nageur.
 - Observation et description des pattes de batraciens. Les batraciens se servent de leurs pattes arrières pour se propulser. On dit qu'elles sont palmées

Séance 4

Les animaux qui se déplacent dans l'air

- Reprendre les animaux et mettre de côté ceux qui volent. Attention : les autruches sont des oiseaux qui ont des ailes mais elles ne savent pas voler (les ailes sont trop petites pour un corps si lourd).
- Observer et décrire les différents types d'ailes : les ailes membraneuses (insecte, chauve-souris) et les ailes à plumes (oiseaux)

