

Domaine : Grammaire

Durée : 4x 45min.

Niveau : CE1

Le sujet du verbe

**Objets d'apprentissage :**

Objectif :

- Comprendre la notion de sujet

Capacités :

- Comprendre le rôle du sujet
- Trouver le sujet dans une phrase

**Compétences et Connaissances des Instructions Officielles :**

**Bulletin officiel :**

**Socle commun :**

**Les séances :**

Séance 1 : Découverte de la notion = comprendre la notion de sujet

Séance 2 : Construction de la notion = Retrouver le verbe et son sujet – Intervertir des sujets

Séance 3 : Consolidation de la notion avec un exercice de repérage de verbes et de sujets

Séance 4 : Exercices de réinvestissement.

## Séance 1 :

### Objectifs :

- Repérer le sujet du verbe
- Comprendre le rôle du sujet dans la phrase
- Comprendre que le sujet peut être un seul mot ou un groupe de mots

### Capacités :

- Lire un texte et le comprendre
- Trouver le verbe
- Comprendre ce qu'est un sujet

## Modes d'apprentissage :

### Matériel :

- Texte « Au zoo » photocopié pour chaque élève
- Colliers-figurines verbe
- Jeu d'étiquettes-mots collectives

### Déroulement

### Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

🕒 10'

### Oral Collectif

#### Lecture et compréhension du texte :

- laisser les élèves lire silencieusement avant de faire lire à haute voix
- poser quelques questions de compréhension :  
« Quels sont les personnages ? »  
« Que sont-ils entrain de faire? »

🕒 30'

#### Mise en scène :

Faire venir 3 élèves au tableau, chacun d'eux jouera un rôle : Maman, Eliott et Agathe.

#### 1) Trouver le sujet :

- Distribuer une étiquette-mot à chaque élève et la faire lire
- Enoncer la phrase : « Léo visite le zoo avec sa classe »
- Demander aux enfants qui possèdent les bonnes étiquettes de venir se placer
- Faire lire la phrase à voix haute
- Demander aux élèves de se rappeler le mot qu'ils savent déjà identifier dans une phrase, faire rappeler son nom et sa fonction.

Faire identifier le verbe de cette phrase, donner le collier figurine.

Poser la question : « Qui visite le zoo » ou « Qui est-ce qui visite le zoo ? »

Faire répondre par : « C'est Léo qui visite le zoo » pour détacher le sujet du verbe.

- Afficher les étiquettes de la phrase au tableau, demander à un élève d'encadrer le verbe en rouge, d'écrire V en dessous et à un autre de souligner le sujet en jaune et d'écrire S

Utiliser la même démarche pour les autres phrases, lorsque le groupe sujet est composé de plusieurs mots, demander aux enfants de se donner la main pour visualiser que ces trois mots forment un seul groupe.

🕒 5'

#### Faire formuler une synthèse orale :

- Le sujet est le mot ou le groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui réalise l'action.

## Séance 2 : Construction de la notion

### Objectifs :

- comprendre qu'à l'écrit la négation est obligatoirement double.
- Repérer des phrases négatives correctes à l'écrit.
- transposer une phrase affirmative en phrase négative à l'écrit.

### Capacités :

- Répéter ce qui a été appris la veille
- Repérer le verbe dans une phrase
- Repérer le sujet du verbe

### Modes d'apprentissage :

### Matériel :

- Un jeu d'étiquettes de six phrases pour chaque élève
- Le même jeu agrandi pour afficher au tableau

### Déroulement

### / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

🕒 30'

Alternance  
entre  
Travail  
Individuel et  
Oral Collectif

### Manipulation et recherche.

1) Réactivation : « comment repérer le sujet dans la phrase et les questions posées ? »

2) \* Distribuer les étiquettes des cinq phrases et les faire lire.  
Afficher les phrases collectives au tableau.

\* Faire encadrer dans chaque phrase le verbe en rouge et écrire la lettre V en dessous.  
Après un temps de recherche, procéder à une mise en commun.

Repérer le sujet du verbe :

\* Donner un exemple avec une phrase simple : « Le cheval galope » ou « Léo saute ».

\* Demander aux élèves de souligner le groupe sujet des cinq phrases en jaune.

Après un temps de recherche, mettre en commun.

\* Demander aux élèves de découper les groupes sujets dans leurs étiquettes.

Créer de nouvelles phrases en changeant le verbe :

\* Demander aux élèves de choisir un groupe sujet parmi les étiquettes puis de fabriquer de nouvelles phrases en choisissant parmi les étiquettes restantes.

\* Demander maintenant aux élèves de choisir un verbe parmi les étiquettes et d'inventer plusieurs phrases en changeant le groupe sujet

🕒 25'

### Trace écrite

lecture et copie de la leçon G5

### Séance 3 : Consolidation de la notion.

**Objectifs :**

- mémoriser les notions essentielles
- réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application

**Capacités :**

- Distinguer des phrases négatives
- Ecrire des phrases négatives
- Repérer le verbe

**Modes d'apprentissage :****Matériel :**

- Fiche d'exercices

**Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :****⌚ 15' Exercice de réinvestissement.**

Dans chaque phrase, les élèves encadre le verbe et souligne le sujet

**⌚ 25' Correction collective au tableau**

### Séance 4 : Exercices de réinvestissement

**Objectifs :**

- mémoriser les notions essentielles
- réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application

**Capacités :**

- Savoir identifier le verbe et son sujet dans une phrase
- Savoir associer un sujet à son verbe

**Modes d'apprentissage :****Matériel :**

- Une feuille d'exercices.

**Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :****⌚ 15' Lecture des consignes.**

\* Chaque élève lit les consignes en entier.

\* Lecture collective des consignes

Exercice 1 et 2 : Savoir identifier le verbe et son sujet dans une phrase

Exercice 3 : Savoir associer un sujet à un verbe.

Exercice 4 et 5 : Compléter les phrases en ajoutant un sujet ou un verbe

**⌚ 25' Exercice de réinvestissement.**

- les élèves travaillent seuls

Différentiation pédagogique :

Les élèves font au moins l'exercice 1, 2 et 4.

**Bilan :**