|  |  |
| --- | --- |
| **SEQUENCE HISTOIRE****« Thème 1 : L’âge industriel en France »** | Afficher l'image d'origine. |
| **Niveau**: cycle 3 | **Durée** : 9 x 60 minutes | **Référence(s) au BO 2015 :*** **Energies et machines.**
* **Le travail à la mine, à l’usine, à l’atelier, au grand magasin.**
* **La ville industrielle.**
* **Le monde rural.**

**Compétences du socle commun travaillées :*** ***Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (domaines 1,2,5)***

- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.* ***Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (domaines 1,2)***

- Poser et se poser des questions - Formuler des hypothèses, vérifier, justifier.* ***Comprendre un document (domaines 1,2)***

- Comprendre le sens général d’un document. - Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question.* ***Pratiquer différents langages en histoire et géographie (domaines 1,2,5)***

- Reconnaître un récit historique.- S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.- S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. |
| **Domaine :**Géographie |
| **Matériels :****- manuel élève Magellan 2016****- guide du maître****- supports documents** |
| Séances | Titres | Objectifs |
| **Séance 1** | **Energies et machines au XIXème siècle** | **- Comprendre le principe de la machine à vapeur et l’intérêt des nouvelles énergies.****- Caractériser la naissance de l’industrie.****- Caractériser la révolution des transports.** |
| **Séance 2** | **Travailler à la mine** | **- Comprendre ce qu’est une mine.****- Identifier la dureté du travail des mineurs et sa dangerosité.****- Caractériser la dureté de la vie et la misère des mineurs au 19ème siècle.** |
| **Séance 3** | **Travailler à l’atelier** | **- Comprendre le principe du travail à l’atelier.****- Identifier la difficulté de lier travail et vie de famille en un même lieu, notamment pour les femmes****- Identifier la transition qui a mené de l’atelier à la maison au travail collectif.** |
| **Séance 4** | **Travailler à l’usine** | **- Caractériser le travail en usine.****- Identifier la pauvreté, voire la misère des ouvriers au 19ème siècle.****- Savoir que les ouvriers se sont progressivement mobilisés pour obtenir de meilleures conditions de travail et conditions de vie.** |
| **Séance 5** | **Travailler dans un grand magasin** | **- Caractériser le grand magasin, né au 19ème siècle.****- Caractériser la vie des employés des grands magasins, notamment celle des vendeuses.** |
| **Séance 6** | **La croissance urbaine et la ville industrielle** | **- Comprendre l’expansion urbaine et la naissance de la ville industrielle au 19ème siècle.****- Découvrir la transformation des villes au 19ème siècle.** |
| **Séance 7** | **Les grands travaux de Paris** | **- Evaluer l’ampleur des travaux menés dans Paris sous le préfet Haussmann.****- Caractériser la ville moderne qui en est sortie.** |
| **Séance 8** | **Le monde rural à l’âge industriel** | **- Caractériser l’évolution du travail des paysans au 19ème siècle.****- Caractériser la vie quotidienne des paysans.****- Comprendre l’exode rural et faire le lien avec la croissance urbaine.** |
| **Séance 9** | **Les héritages du monde industriel** | **- Faire le point sur les acquis du 19ème siècle : l’urbanisation de la France ; l’essor du travail de bureau ; les prémices de la consommation de masse ; les débuts de la pollution et du pillage des ressources planétaires.** |
| **EVALUATION** |