|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEQUENCE HISTOIRE**  **« Thème 1 : L’âge industriel en France »** | | | | | Afficher l'image d'origine. |
| **Niveau**: cycle 3 | | **Durée** : 9 x 60 minutes | **Référence(s) au BO 2015 :**   * **Energies et machines.** * **Le travail à la mine, à l’usine, à l’atelier, au grand magasin.** * **La ville industrielle.** * **Le monde rural.**   **Compétences du socle commun travaillées :**   * ***Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (domaines 1,2,5)***   - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.  - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.  - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps  - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.   * ***Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (domaines 1,2)***   - Poser et se poser des questions  - Formuler des hypothèses, vérifier, justifier.   * ***Comprendre un document (domaines 1,2)***   - Comprendre le sens général d’un document.  - Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question.   * ***Pratiquer différents langages en histoire et géographie (domaines 1,2,5)***   - Reconnaître un récit historique.  - S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.  - S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. | | |
| **Domaine :**  Géographie | | |
| **Matériels :**  **- manuel élève Magellan 2016**  **- guide du maître**  **- supports documents** | | |
| Séances | Titres | | | Objectifs | |
| **Séance 1** | **Energies et machines au XIXème siècle** | | | **- Comprendre le principe de la machine à vapeur et l’intérêt des nouvelles énergies.**  **- Caractériser la naissance de l’industrie.**  **- Caractériser la révolution des transports.** | |
| **Séance 2** | **Travailler à la mine** | | | **- Comprendre ce qu’est une mine.**  **- Identifier la dureté du travail des mineurs et sa dangerosité.**  **- Caractériser la dureté de la vie et la misère des mineurs au 19ème siècle.** | |
| **Séance 3** | **Travailler à l’atelier** | | | **- Comprendre le principe du travail à l’atelier.**  **- Identifier la difficulté de lier travail et vie de famille en un même lieu, notamment pour les femmes**  **- Identifier la transition qui a mené de l’atelier à la maison au travail collectif.** | |
| **Séance 4** | **Travailler à l’usine** | | | **- Caractériser le travail en usine.**  **- Identifier la pauvreté, voire la misère des ouvriers au 19ème siècle.**  **- Savoir que les ouvriers se sont progressivement mobilisés pour obtenir de meilleures conditions de travail et conditions de vie.** | |
| **Séance 5** | **Travailler dans un grand magasin** | | | **- Caractériser le grand magasin, né au 19ème siècle.**  **- Caractériser la vie des employés des grands magasins, notamment celle des vendeuses.** | |
| **Séance 6** | **La croissance urbaine et la ville industrielle** | | | **- Comprendre l’expansion urbaine et la naissance de la ville industrielle au 19ème siècle.**  **- Découvrir la transformation des villes au 19ème siècle.** | |
| **Séance 7** | **Les grands travaux de Paris** | | | **- Evaluer l’ampleur des travaux menés dans Paris sous le préfet Haussmann.**  **- Caractériser la ville moderne qui en est sortie.** | |
| **Séance 8** | **Le monde rural à l’âge industriel** | | | **- Caractériser l’évolution du travail des paysans au 19ème siècle.**  **- Caractériser la vie quotidienne des paysans.**  **- Comprendre l’exode rural et faire le lien avec la croissance urbaine.** | |
| **Séance 9** | **Les héritages du monde industriel** | | | **- Faire le point sur les acquis du 19ème siècle : l’urbanisation de la France ; l’essor du travail de bureau ; les prémices de la consommation de masse ; les débuts de la pollution et du pillage des ressources planétaires.** | |
| **EVALUATION** | | | | | |