

PROGRAMME LUNDI 1er JUIN

<p>AVANT 9H</p>	 	<p>En famille</p>
	<p>Activité physique : Tenir des positions statiques et sauter de différentes manières <a href="http://classedeflorent.fr/maternelle/activitephysique01.php">http://classedeflorent.fr/maternelle/activitephysique01.php</a></p> <p>Rondes et jeux dansés : La famille tortue <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjVIPUEfg04">https://www.youtube.com/watch?v=fjVIPUEfg04</a></p> <p>Laisser l'enfant suivre les gestes ou les inventer.</p>	<p>Proposition blog  seul, en autonomie</p>
<p>9h30-9h45</p> 	<p>Un regroupement avec l'enseignant : vidéo du jour / vidéo explication des ateliers du matin</p>	<p>Avec l'enseignant</p>
<p>9h45- 10h30</p>	<p><b>Atelier accompagné1 : Langage</b></p> <p><i>But : Tu vas apprendre à écouter de l'écrit et le comprendre</i> <b>Découverte de l'album Ma Maman</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLWD4lvrIZU">https://www.youtube.com/watch?v=rLWD4lvrIZU</a></p> <p>1) Dans un premier temps, couper le son et mettre pause sur la couverture : « que vois tu ? » ( <i>Laissez le décrire librement, peut-être que l'enfant va déchiffrer le titre,. S'il n'a pas lu le titre essayez de lui faire deviner. Ils ne connaissent pas bien les lettres scriptes encore. Vous pouvez écrire le titre en majuscule sur l'ardoise et lui faire nommer les lettres, il devrait alors reconnaître</i>), « comment est habillée la maman ? » Laissez le s'exprimer librement puis donnez lui le vocabulaire si nécessaire(<i>un tee-shirt à rayures (ou lignes) horizontales bleues et blanches, un peignoir avec des fleurs multicolores</i>).</p> <p>2) Laisser l'enfant écouter l'histoire (deux fois si nécessaire) : « Que raconte ce livre ? » (<i>c'est un petit garçon qui décrit sa maman, qui dit pourquoi sa maman est bien</i>)</p> <p>3) Dessine ton moment préféré</p>	<p>Proposition école activité accompagné e</p>
<p>10h30-11h</p>	<p><b>Défi : Algorithmes</b> (<i>faire rappeler si nécessaire ce qu'est un algorithme : alterner des objets toujours de la même manière, comme avec les chaussettes ou les couverts</i>) <i>(le 1er jour vous devrez peut-être l'aider un peu, en lui montrant le modèle et en lui demandant de continuer les jours suivants, donnez la consigne et laissez le faire seul)</i> <b>But : Tu vas apprendre à repérer et créer un rythmes</b></p>	<p>Seul/en autonomie</p>

**d'objets et faire attention à la position des objets entre eux**  
« Tu vas créer un algorithme avec seulement des petites cuillères que tu mettras dans différentes positions »



11h-11h45



**MSB : Classe virtuelle langue : ANGLAIS (voir planning Pronote)**

Jeux libres, activités de manipulation, dessin libre ou Art visuel  
proposition d'activité graphisme : Les routes en folie ! (étape 1)

**But :** Tu vas apprendre à réaliser un pliage simple, repasser sur une marque, utiliser des motifs graphiques à aligner.

Donner une feuille A4 :

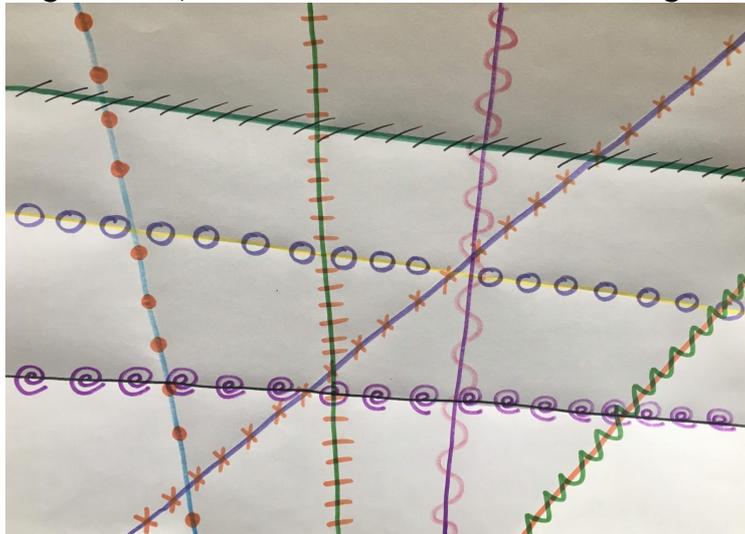
« tu vas plier une fois ta feuille comme tu veux. Repasse bien avec tes deux doigts sur le pli pour faire une marque (comme si tu repassais la feuille) ».

« Ouvre la feuille et trace une ligne sur la pliure »

« dessine ensuite des graphismes de ton choix sur la ligne tracée »

« Recommence 3 ou 4 fois en changeant de couleur et de motif à chaque route. Tu pourras finir l'activité demain ».

A la fin, tu auras beaucoup de jolies routes dans tous les sens : tu pourras faire rouler une petite voiture ou faire marcher un personnage dessus, en suivant une route ou en changeant !



Proposition école  
activité accompagné  
e ou en autonomie



Apprendre la chanson de la semaine :

Maman a fait Zim

<https://www.youtube.com/watch?v=HEfRcdxS3h0>

Tu peux danser !

Seul/en  
autonomie

	  <p>Repas/temps calme écoute d'histoires (voir blog)</p>	En famille
<p>14h-14h45</p> 	<p><b>MSB : Classe virtuelle langue : ANGLAIS (voir planning Pronote)</b>  <b>Jeux libres, activités de manipulation, dessin libre ou Art visuel</b>  Proposition d'activité de manipulation : les pinces et le gobelet niveau 1  <i>But : tu vas apprendre à faire des gestes fins avec tes deux mains et à utiliser une pince. Cela t'aidera à bien tenir ton crayon sans te fatiguer.</i>  Proposer à l'enfant différents objets et différentes pinces (quelques idées sur la photo, faites avec ce que vous avez, au moins une pince à épiler et une pince à linge)  Mettez deux ou trois objets (assez gros et faciles à attraper aujourd'hui : élastique, légo, dé) dans un gobelet (ou un petit vase) assez haut et à ouverture assez large pour passer la pince  « Tu es un scientifique et tu dois attraper les objets qui sont dans le gobelet Mais attention, tu ne peux pas les toucher avec tes mains, ils ont un virus ! Tu dois utiliser une pince ». Au début, laissez le choisir la main et la pince qu'il préfère. (essayez de repérer quelle main il utilise spontanément)  Demain nous reprendrons l'activité avec plus de contraintes !</p> 	Proposition école activité accompagné e ou en autonomie
<p>15h-15h30</p> 	<p><b>MSB : Classe virtuelle langue : ANGLAIS (voir planning Pronote)</b>  <b>Activité physique : l'alphabet sportif</b>  (reprise d'une activité déjà connue, ce qui permet d'aller vers plus d'autonomie et d'apprendre l'alphabet en bougeant!)  <u>voir document l'alphabet sportif</u>  Choisis les lettres du mot MAMAN et fais les activités sportives</p>	Proposition école activité accompagné e
<p>15h30-16h</p>	<p><b>Atelier accompagné 2:</b>  <b>But : Tu vas apprendre à écrire les nombres de 1 à 6</b>  Vivre le geste avec son corps.</p>	activité accompagné e

	<p>Donner à l'enfant <u>le document le nombre en pâte à modeler</u> (vous pouvez le mettre dans une pochette transparente pour le réutiliser plusieurs fois).</p> <p>Demander à l'enfant de vous nommer chaque nombre.</p> <p>« Pour apprendre à bien écrire les nombres, tu vas les représenter avec de la pâte à modeler. Tu peux commencer par mettre en dessous autant de petites billes de pâte à modeler que le nombre»</p> <p><b>Activité complémentaire</b> : si la reconnaissance et l'écriture sont maîtrisées jusqu'à 6 (bien formé ), vous pouvez aller jusqu'à 9. En introduisant chaque chiffre un par un.</p>	<p>Seul/en autonomie</p>
<p>17h-18h</p> 	<p>Un regroupement avec l'enseignant : classe virtuelle Lecture d'histoire.</p>	<p>Avec l'enseignant</p>
<p>Après 18h</p>		<p>En famille</p>