

# Ateliers médiathèque

## Atelier 1 Tri de livres

## Atelier 2 Jeu d'écoute

### Compétences

Favoriser le contact entre le livre et l'enfant.

Favoriser l'observation des premières de couverture pour trouver des critères communs.  
Développer l'envie de lire

### Objectifs

Trier des livres selon des critères élaborés en commun



### Compétences

Favoriser le contact entre le livre et l'enfant.

Permettre à l'enfant de développer son attention, son écoute.  
Permettre à l'enfant de manifester son plaisir et sa compréhension.  
Permettre à l'enfant de développer ses compétences d'analyse : observer, prendre des informations, émettre des hypothèses, les justifier.  
Développer l'envie de lire.

### Objectifs

Retrouver le livre correspondant à ce qui est lu



### Déroulement

#### \* Découverte des albums :

Chaque enfant choisit les livres qu'il souhaite, les feuillette.

#### \* Verbalisation :

Les enfants sont regroupés autour de la table où sont tous les albums. Faire remarquer que tous les livres parlent des ours.

\* Énoncer la consigne : "Regarde tous les livres. Trouve une solution pour les trier.

Quels sont ceux qui peuvent aller ensemble ?

\* Effectuer le travail : Les échanges vont permettre au groupe de choisir une solution en justifiant au maximum les choix.

Pour garder une trace du travail, on peut

### Déroulement

Les enfants sont bien installés, assis confortablement en rond. Les livres sont exposés sur le sol au milieu de la ronde. Les enfants les observent en silence.

L'animateur lit le premier extrait. Les enfants ont pour consigne de bien écouter en silence jusqu'au bout, sans bouger, sans rien dire, et de chercher de quel livre provient le passage lu.

A la fin de la lecture, les enfants doivent montrer le livre et justifier leur choix.

Une deuxième extrait est lu et les enfants font de nouvelles propositions.

La séance se termine par la lecture d'une oeuvre complète.

éventuellement faire des photocopies des couvertures que l'on regroupe ou que l'on colle sur une bandes de papier avec le "titre" du l'ensemble.

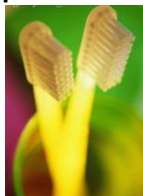
### Atelier 3 Touche-Touche livre

#### Compétences

Favoriser le contact entre le livre et l'enfant.  
Permettre à l'enfant de développer sa perception visuelle et son attention.  
Développer l'envie de lire.

#### Objectifs

Retrouver, en les feuilletant, le livre qui parle de l'objet.



#### Déroulement

L'ensemble des livres est disposé bien à la vue des enfants.

Chaque enfant reçoit un sac en tissu contenant un objet présent dans un des livres.

Dans un premier temps, chacun doit identifier l'objet au toucher et le nommer. On vérifie en le sortant du sac. On expose ainsi les objets.

Puis chaque enfant feuillette un livre et recherche sur les pages un des objets exposés.

La séance se termine par une lecture offerte de

### Atelier 4 Le livre à l'affiche

#### Compétences

Favoriser le contact entre le livre et l'enfant.  
Permettre à l'enfant de développer son attention.  
Permettre à l'enfant de développer ses capacités d'observation et de réflexion.  
Développer l'envie de lire.

#### Objectifs

Retrouver le livre correspondant à l'affiche (cette affiche est préparée à l'avance par l'enseignante, y sont collées des indices du livre (des morceaux d'illustrations...))



#### Déroulement

Les élèves découvrent l'affiche, la lisent silencieusement.

Les échanges oraux permettent d'exprimer les premières prises d'indices, les premières mises en relation.

Les élèves cherchent parmi les ouvrages proposés celui qui pour eux, correspond à l'affiche, le feuillette pour vérification, valide ou non leur choix.

Les échanges ont lieu avec les livres rapportés : justification, argumentation, validations partielles, rejet... jusqu'à obtenir l'ouvrage attendu.

Le maître lit l'ouvrage pour une dernière vérification.



#### Proposition de livres à utiliser

Couché Papa ( École des Loisirs )

Calinours se réveille ( École des Loisirs )

Novembre au printemps ( Pastel )

Ourson a disparu ( Pastel )

<p><b>l'adulte.</b></p>	<p>Papa exagère ( École des Loisirs )          Tu ne dors pas ,Petit Ours (Pastel )          Fofours déménage ( École des Loisirs )  <b>Fofours a peur du noir</b> ((École des Loisirs )          Fofours cherche le pays du miel (École des Loisirs)  <b>Bravo Petit Ours</b> (Pastel )          Toi et Moi ,Petit Ours ( Pastel )          Pestoune des Pyrénées ( Archimède</p>
<p><b>Atelier 5</b>  <b>La page perdue</b></p>	
<p><u>Compétences</u>          Favoriser le contact entre le livre et l'enfant.          Permettre à l'enfant de développer sa perception visuelle et son attention.          Permettre à l'enfant de développer ses compétences d'analyse : observer, prendre des informations, émettre des hypothèses, les justifier.          Développer l'envie de lire.</p>	<p><u>Objectifs</u>          Retrouver le livre correspondant à la page reçue</p>  <p>u28077062 fotosearch.com</p>
<p><b>Atelier 6</b>  <b>Tri de livres</b></p>	
<p><u>Déroulement</u>          Les livres choisis sont disposés à la vue de tous les enfants.          Chaque enfant ou groupe de 2 reçoit la photocopie d'une page (image et/ou texte) extraite des livres à disposition.          Les enfants, feuilletent, échangent, comparent, avant de réunir la page perdue et le livre qui lui</p>	<p><u>Compétences</u>          Favoriser le contact entre le livre et l'enfant.          Améliorer sa connaissance de l'objet livre.          Permettre à l'enfant de développer sa perception visuelle et son attention.          Développer l'envie de lire.</p> <p><u>Objectifs</u>          Retrouver le livre correspondant à la photocopie reçue. Chercher les différences avec l'original.</p> <p>Les images modifiées des couvertures ou les quatrièmes de couverture sont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* en enlevant une partie du texte de la couverture</li> <li>* en ajoutant des éléments au texte</li> <li>* en transformant les éléments du texte ( changement de mots, char</li> <li>* en supprimant des éléments de l'illustration</li> <li>* en ajoutant des éléments à l'illustration</li> <li>* en transformant des éléments des éléments de l'illustration (char</li> <li>* la copie peut être au format, réduite, totale ou partielle.</li> <li>* Il peut y avoir une seule ou plusieurs différences</li> </ul>  <p><u>Déroulement</u>          Chaque enfant (ou groupe de 2) reçoit sa page, cherche le livre correspondant, les différences entre l'original et la copie.          Un échange peut avoir lieu pour exprimer ce qui a aidé, ce qui a été difficile.          La séance se termine par une lecture offerte de l'adulte.</p>

correspond.

La séance se termine par la lecture offerte d'un des livres.

**Propositions de livres**

Le bain avec papa.

Papa joue avec moi.

Je joue avec le sable.

Mes habits préférés