

Croisière marine

Graphie « ph »

Mots outils → trop

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « ph »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 10 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : trop

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 110

Les élèves observent le poster de la page 110 et la PE questionne :

- Quel genre d'illustration voit-on ? (des photos)
- Combien ? (3)
- Que voit-on sur la première ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur un bateau, ils regardent une île avec un phare)
- Que portent-ils en plus de leurs habits ? (un gilet de sauvetage par-dessus leurs vêtements)
- Que voit-on sur la deuxième photographie ? (un rocher sur lequel sont installés des phoques)
- Où se dirige le bateau sur la photo en bas à gauche ? (il rentre au port, on voit le quai et des habitations)
- Quels animaux les enfants ont-ils pu observer en mer ? (des poissons, des dauphins, des phoques)
- Que fait Lili ? (elle prend des photos)
- Quelle tête a Hugo ? (il semble malade)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

- Phase 3 → Jeux de phonologie : 5 minutes en collectif, maximum

Objectif : Connaître une nouvelle graphie du son « f » : ph

La PE écrit au tableau les mots suivants : alphabet, phrase, éléphant, téléphone, photographie, poque

Les élèves lisent ces mots et viennent entourer la lettre qui fait le son « f ». On remarque que le « f » peut s'écrire « ph »

On positionnera alors l'affichage présentant la graphie du son « f = ph ».

Les élèves proposeront ensuite des mots contenant le son « f » et on identifiera s'il s'agit du « f » ou du « ph ».

■ Phase 4 → Plan de travail : 1 heure

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 1 à 8), lecture de la fiche son 45, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la fiche son 45, par groupe, en insistant sur la compréhension
- Etaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

■ Phase 5 → Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on complètera l'affiche récapitulant les mots relatifs au vocabulaire de la mer.

Séance 2 → 1 heure 30

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec la graphie « ph »

Lecture de la fiche 45 : un élève lit individuellement la fiche son 45 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l'ardoise, des mots outils : trop

■ Phase 3 → Plan de travail : 1h15

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 9 à 14), lecture de la page 111, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la page 111 par groupe, en insistant sur la compréhension
- Étaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

■ Phase 5 → Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on complètera l'affiche récapitulant l'ensemble des mots relatifs au vocabulaire de la mer. On pourra procéder à des jeux sur ce vocabulaire en fin de journée.

