



## Education civique

### 1. Vivons ensemble

Dans notre vie de tous les jours, nous vivons les uns avec les autres. Nous avons besoin de nos \_\_\_\_\_, de notre \_\_\_\_\_, de notre \_\_\_\_\_ et même de nos \_\_\_\_\_.

Pour vivre ensemble, il faut \_\_\_\_\_ : règles du jeu, code de la route... Sans ces règles, ce serait la \_\_\_\_\_ et la « loi \_\_\_\_\_ ». Les règles empêchent les autres de décider pour nous.

### 2. Le règlement de la classe

A l'école, pour travailler dans de \_\_\_\_\_ et vivre \_\_\_\_\_, nous avons besoin \_\_\_\_\_ . Pour prendre la parole, nous \_\_\_\_\_. Nous avons aussi besoin d'avoir une classe \_\_\_\_\_, et d'avoir du \_\_\_\_\_.

Le règlement de la classe et de l'école donnent les mêmes \_\_\_\_\_ et les mêmes \_\_\_\_\_ à tous les élèves.

Quand \_\_\_\_\_, il est \_\_\_\_\_.

### 3. Le débat

Parfois, les élèves ont des \_\_\_\_\_ et ne parviennent pas à \_\_\_\_\_. Les \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_ ne permettent pas de résoudre le problème et ne font qu'\_\_\_\_\_ de chacun.

Certains \_\_\_\_\_ concernent toute la classe : le partage de la cour, des jeux de cour, le choix d'une activité, d'un livre, d'une récitation ...

Dans ce cas, la maîtresse peut organiser un \_\_\_\_\_, un \_\_\_\_\_ pour que les élèves trouvent ensemble une \_\_\_\_\_.

Lors d'un débat, chacun participe en \_\_\_\_\_ : il demande la \_\_\_\_\_ et parle à son tour.

Chacun a aussi le \_\_\_\_\_ sans couper la parole, sans crier, sans se moquer.

A la fin d'un débat, on prend une \_\_\_\_\_ : celle qui convient à la majorité du groupe. Si la décision ne me plaît pas, je la \_\_\_\_\_ quand même.

#### 4. La coopération, l'engagement

En classe, la vie est plus agréable si \_\_\_\_\_.  
Quand un élève est \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_, mais  
aussi quand il a une \_\_\_\_\_ ou un problème personnel, les  
autres \_\_\_\_\_.  
Nous sommes \_\_\_\_\_. Nous \_\_\_\_\_  
pour qu'elle reste \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.  
Chacun se sent concerné et \_\_\_\_\_.  
Dans la classe, nous nous \_\_\_\_\_ et chacun, son tour, prend en  
charge une \_\_\_\_\_.  
Chacun doit \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.  
Sinon, cela peut nuire à tous les élèves et à la vie de la classe.

#### 5. Tous différents, tous égaux !

Il existe de \_\_\_\_\_. Certaines se voient : notre \_\_\_\_\_, la  
couleur de notre \_\_\_\_\_, notre \_\_\_\_\_ habituelle, notre  
\_\_\_\_\_ à courir vite...  
D'autres ne se voient pas : notre \_\_\_\_\_, notre \_\_\_\_\_, nos  
\_\_\_\_\_.  
Malgré nos différences, nous sommes \_\_\_\_\_. Nous avons les \_\_\_\_\_ :  
le droit d' \_\_\_\_\_, de nous \_\_\_\_\_, d'être  
\_\_\_\_\_, de faire \_\_\_\_\_ ...  
Pour être à égalité, certains ont besoin de \_\_\_\_\_.  
Ainsi, la maîtresse aide les élèves en difficulté, de manière qu'ils puissent \_\_\_\_\_.

## 6. Le respect et la politesse

A l'école comme en dehors, les enfants et les adultes se montrent \_\_\_\_\_.

Par exemple, les élèves \_\_\_\_\_ et lui parlent \_\_\_\_\_.

Nous sommes \_\_\_\_\_, donc nous devons \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_ sont des \_\_\_\_\_ :  
c'est pour cela qu'elles sont \_\_\_\_\_ comme en dehors.

La \_\_\_\_\_ est une manière de montrer \_\_\_\_\_ que l'on a pour les  
autres. Par exemple, le matin, en arrivant à l'école, chaque élève salue les \_\_\_\_\_ qu'il  
rencontre et ses \_\_\_\_\_.

Pour se montrer \_\_\_\_\_, on emploie des mots comme « \_\_\_\_\_ »,  
« \_\_\_\_\_ » et « \_\_\_\_\_ ». Quand on est grand, on emploie le \_\_\_\_\_ pour  
s'adresser aux \_\_\_\_\_ et aux personnes que \_\_\_\_\_ bien.

### 7. L'ordre et l'application

Dans la classe, chacun est \_\_\_\_\_. Quand on travaille \_\_\_\_\_, on ne gêne pas les autres et tout le monde \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ permet de bien \_\_\_\_\_.  
Cela montre aussi le \_\_\_\_\_ que l'on a pour son \_\_\_\_\_ et pour la \_\_\_\_\_ qui va relire.

La \_\_\_\_\_ et son \_\_\_\_\_ ne nous appartiennent pas mais nous en sommes \_\_\_\_\_. Nous gardons la classe \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ pour travailler dans des \_\_\_\_\_. Je prends \_\_\_\_\_ : après moi d'autres élèves en auront besoin.

Chacun est \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ son matériel, ne pas le laisser traîner est le meilleur moyen de le \_\_\_\_\_ et en \_\_\_\_\_. C'est aussi une \_\_\_\_\_ envers les autres.

## 8. La sécurité à l'école

Pour éviter les accidents \_\_\_\_\_, chacun \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ pour éviter de \_\_\_\_\_ et utilise \_\_\_\_\_ les outils comme les ciseaux ou le compas.

Pour éviter les accidents \_\_\_\_\_, chacun garde son \_\_\_\_\_, personne ne se précipite en \_\_\_\_\_, surtout dans l'escalier.

Pour éviter les accidents \_\_\_\_\_, chacun respecte \_\_\_\_\_, joue \_\_\_\_\_ et fait \_\_\_\_\_ aux autres.

En cas d'accident, je reste \_\_\_\_\_, je \_\_\_\_\_ moi-même et je vais rapidement \_\_\_\_\_.

## 9. La sécurité dans la rue

La rue n'est \_\_\_\_\_. Je me déplace \_\_\_\_\_ sur le \_\_\_\_\_, sans \_\_\_\_\_, sans \_\_\_\_\_, en faisant \_\_\_\_\_ aux véhicules qui pourraient surgir. Je traverse sur les \_\_\_\_\_, seulement quand c'est \_\_\_\_\_ et toujours en \_\_\_\_\_.

Dans un véhicule je \_\_\_\_\_, j'attache ma \_\_\_\_\_, je ne distrais pas le conducteur et je \_\_\_\_\_ données par les adultes.

A bicyclette aussi, je suis \_\_\_\_\_ : je porte un \_\_\_\_\_, je roule \_\_\_\_\_, je respecte les \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_, je fais attention aux \_\_\_\_\_ qui peuvent me renverser, et aux \_\_\_\_\_ que je peux blesser.

## 10. La sécurité en tout lieu

Chaque année, 1000 enfants sont hospitalisés à cause \_\_\_\_\_ causée par le \_\_\_\_\_ un objet ou un liquide brûlant ... Parfois, un incendie détruit la vie des personnes qui s'y trouvent. Il ne faut \_\_\_\_\_ et toujours \_\_\_\_\_.

L'électricité est \_\_\_\_\_ : elle peut \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_. Il ne faut \_\_\_\_\_ sans l'autorisation d'un adulte.

Et surtout, il faut se tenir \_\_\_\_\_ et ne pas avoir les \_\_\_\_\_, car l'électricité passe par l'eau et peut gravement brûler ton corps.

Certains \_\_\_\_\_ peuvent représenter un \_\_\_\_\_ : on peut se \_\_\_\_\_ avec un rasoir, un couteau ou un robot ménager, s'\_\_\_\_\_ avec des \_\_\_\_\_ ou des \_\_\_\_\_ ... il ne faut pas jouer avec les objets de la maison, même si on pense les connaître : mieux vaut demander l'avis d'un adulte.

Sur internet, certains sites contiennent des \_\_\_\_\_ ou des \_\_\_\_\_, et des personnes \_\_\_\_\_ peuvent chercher à entrer en contact avec nous.

Les enfants demandent donc à un adulte de \_\_\_\_\_ quand « ils surfent ». Et surtout, ils ne doivent jamais donner \_\_\_\_\_, fournir des informations \_\_\_\_\_ ou des \_\_\_\_\_, ni \_\_\_\_\_.

## 11. Les droits des enfants

Les enfants sont des \_\_\_\_\_, qui ont le droit \_\_\_\_\_ contre toutes les formes de \_\_\_\_\_ : le droit de ne \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, mais aussi le droit d'être \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ...

Les enfants ont le droit d'avoir des \_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_ : ainsi, ils sont \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ; c'est-à-dire préparés à \_\_\_\_\_. Il est interdit de \_\_\_\_\_, sauf pour le \_\_\_\_\_. Si un enfant n'a plus de parents, par exemple s'il est orphelin, il est confié à des membres de sa famille, à une famille d'accueil, ou encore il peut être adopté : il a de nouveaux parents.

Les enfants ont le droit \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ et se préparer à leur \_\_\_\_\_. Malheureusement, des millions d'enfants dans le monde sont obligés de travailler car leur famille a besoin d'argent pour les nourrir.

Chaque enfant a le droit d'avoir un \_\_\_\_\_ et une \_\_\_\_\_. Le nom montre qu'il est une \_\_\_\_\_ et désigne la \_\_\_\_\_ dont il fait partie. La nationalité indique quel \_\_\_\_\_ est chargé de protéger \_\_\_\_\_.

## 12. Le respect de l'environnement

Notre environnement, c'est tout ce qui nous entoure : l' \_\_\_\_\_, l' \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_, les bâtiments, les monuments ...

Si l'on jette quelque chose dans la rue ou dans la nature, quelqu'un d'autre devra le \_\_\_\_\_.  
La nature met \_\_\_\_\_ pour détruire une bouteille en plastique mais, \_\_\_\_\_, cette bouteille permet de fabriquer une « polaire », un arrosoir, une chaise de jardin.

Pour \_\_\_\_\_ l'environnement, nous ne devons pas \_\_\_\_\_ l' \_\_\_\_\_, l' \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_ ... Chacun agit pour laisser la Terre en bon état à ceux qui y vivront après nous.

## 13. Les symboles de la république

Le drapeau français est \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ avec des rayures verticales.

La devise de la France est : \_\_\_\_\_.

Le 14 juillet est la \_\_\_\_\_ de la France : ce jour, on célèbre la \_\_\_\_\_ et l'unité du peuple français. A cette occasion, l'armée française défile à \_\_\_\_\_, la capitale de la France.

L'hymne national de la France s'appelle \_\_\_\_\_. On le joue chaque fois que l'on veut célébrer la France.

En signe de respect pour le pays, mais aussi pour tous ceux qui ont donné leur vie pour la France (les soldats morts à la guerre par exemple), on se lève et on fait silence pour l'écouter.

La France est une \_\_\_\_\_, c'est-à-dire que le pouvoir appartient à la \_\_\_\_\_.

On représente parfois la république française sous la forme d'une \_\_\_\_\_, que l'on appelle \_\_\_\_\_. Elle porte le bonnet qui était autrefois celui des esclaves devenus libres.

On trouve des représentations de Marianne dans les \_\_\_\_\_ et sur les \_\_\_\_\_ - poste.



# Temps / Histoire

## 1. Avant, pendant, après : l'ordre chronologique

L'ordre chronologique est \_\_\_\_\_, l'un après l'autre. Par exemple : \_\_\_\_\_ la récréation, \_\_\_\_\_ la récréation et \_\_\_\_\_ la récréation.  
Avant la récréation, nous travaillons en classe.  
Pendant la récréation, nous jouons au ballon.  
Après la récréation, nous nous rangeons devant la maîtresse.

## 2. La journée, la nuit, le jour

La journée dure tant que le \_\_\_\_\_ : elle commence quand nous nous \_\_\_\_\_ et se termine quand nous nous \_\_\_\_\_.

Quand le \_\_\_\_\_, c'est la nuit. La plupart des gens \_\_\_\_\_, mais pas tous. Par exemple, des personnes travaillent dans les centrales électriques pour que l'on ait de la lumière si on se lève, les boulangers pour préparer le pain, les infirmières et les médecins dans les hôpitaux pour nous soigner ...

Chaque matin, le soleil « \_\_\_\_\_ » à l'horizon et \_\_\_\_\_ lentement dans le ciel.

A midi, il est au \_\_\_\_\_.

Dans l'après-midi, il \_\_\_\_\_ de l'autre côté.

Le soir, il \_\_\_\_\_ derrière l'horizon : on dit qu'il « \_\_\_\_\_ ». Ensuite, c'est la nuit.

### 3. Les activités de la journée

Je me lève. Je prends mon petit déjeuner. Je me lave et je m'habille.

Je pars à l'école toute la journée. Je dîne avec mes parents.

Je vais me coucher.

J'arrive à l'école. Je travaille en classe. Je vais en récréation.

Je travaille en classe. Je mange à la cantine. Je sors de l'école.

### 4. Hier, aujourd'hui, demain : l'ordre chronologique

Aujourd'hui est le \_\_\_\_\_, celui qui a \_\_\_\_\_ et qui va \_\_\_\_\_.

Hier est le \_\_\_\_\_. Il s'est terminé avec la \_\_\_\_\_ nuit.

Demain est le \_\_\_\_\_. Il commencera après la \_\_\_\_\_ nuit.

### 5. La semaine

La semaine comporte \_\_\_\_\_ jours : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Les jours de la semaine se \_\_\_\_\_. Quand une semaine se termine, une autre commence : après le dimanche, il y a un nouveau lundi.

La frise du temps de la semaine : c'est la \_\_\_\_\_ sur un ruban.

L'emploi du temps : il donne les \_\_\_\_\_ par exemple.

Nous allons à l'école quatre jours par semaine : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Nous n'y allons pas le \_\_\_\_\_, ni pendant le \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_).

## 6. Les mois, les saisons, l'année

Il y a \_\_\_\_\_. Comme les jours de la semaine, les mois se succèdent toujours dans \_\_\_\_\_.

Il y a \_\_\_\_\_ saisons : le \_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_ et l'\_\_\_\_\_.

L'année est une période \_\_\_\_\_. Elle commence en \_\_\_\_\_ et se termine en \_\_\_\_\_ : elle dure \_\_\_\_\_. Les quatre saisons se succèdent dans l'année.

Chaque année, en \_\_\_\_\_, après l'été, les élèves reprennent le chemin de l'école : c'est le début d'une nouvelle « \_\_\_\_\_ ».

L'année scolaire commence donc en \_\_\_\_\_ et se termine en \_\_\_\_\_, avec de nouvelles vacances d'été.

## 7. La date, le calendrier

La date se compose de 4 éléments :

- Le \_\_\_\_\_
- Le \_\_\_\_\_ dans le mois
- Le \_\_\_\_\_
- L' \_\_\_\_\_

Chaque année à la date de ma \_\_\_\_\_, je fête mon \_\_\_\_\_. Par exemple si Clara est née le 30 juin 2002, chaque année, le 30 juin, elle fêtera son anniversaire.

Un calendrier représente \_\_\_\_\_.

Les fêtes de notre calendrier : un « \_\_\_\_\_ » est un jour durant lequel on \_\_\_\_\_ : c'est le cas des jours anniversaires de certains \_\_\_\_\_. Il existe aussi les \_\_\_\_\_ : « Noël », « Pâques », « l'épiphanie », ...

## 8. L'heure, les horloges

On compte les heures de \_\_\_\_\_ (0 heure) et jusqu'à \_\_\_\_\_ (24 heures) dans la nuit suivante.

Chaque heure contient \_\_\_\_\_.

Sur une montre à aiguilles, la \_\_\_\_\_ indique les \_\_\_\_\_.

Les heures vont de \_\_\_\_\_, puis recommencent de \_\_\_\_\_.

Sur une montre à aiguilles, la \_\_\_\_\_ indique les \_\_\_\_\_, qui vont de \_\_\_\_\_.

Etre à l'heure est important : par exemple, cela permet de ne pas rater son train. En outre,

\_\_\_\_\_.

### 9. Le passé, le présent, le futur

Le présent concerne le \_\_\_\_\_ : ce qui se passe \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Le passé concerne tout ce qui \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, la  
\_\_\_\_\_, il y a \_\_\_\_\_, quand j'étais bébé, et même quand je n'étais pas encore né.

Le futur concerne tout ce qui \_\_\_\_\_, tout ce qui aura lieu \_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, quand je serai adulte ...

### 10. Les générations

Les élèves de la classe ont à peu près le même âge : ils \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Nos \_\_\_\_\_ qui sont nés avant nous, sont d'une autre génération.

Nos \_\_\_\_\_ sont d'une génération plus ancienne encore.

## 11. L'évolution des modes de vie

**Le temps des hommes préhistoriques :** il y a \_\_\_\_\_, bien avant nos parents et nos grands-parents, les hommes et les femmes menaient une \_\_\_\_\_ de la nôtre : ils \_\_\_\_\_, ils \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

**Le temps des paysans et des châteaux forts :** à la fin de la préhistoire les êtres humains ont inventé de nouvelles activités pour ne plus dépendre des hasards et de la chasse. Ils \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ (moutons, cochons, vaches, poules) pour la \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_.

**Le temps de l'industrie :** Il y a \_\_\_\_\_, les êtres humains ont eu l'idée de \_\_\_\_\_ et de les faire fonctionner avec du \_\_\_\_\_ ou de l'\_\_\_\_\_. Ils ont ainsi commencé à \_\_\_\_\_.

## 12. L'école autrefois

Vers \_\_\_\_\_, en classe de primaire, les élèves apprenaient \_\_\_\_\_, qu'ils trempaient dans \_\_\_\_\_ avant d'écrire. En hiver, il faisait si froid que, le matin, l'encre était gelée dans les encriers : il fallait la faire fondre sur le \_\_\_\_\_.

Autrefois, les élèves étaient \_\_\_\_\_. Quand ils ne comprenaient pas ou ne réussissaient pas un exercice, le maître leur faisait \_\_\_\_\_.

Pendant longtemps, les élèves ont apporté eux-mêmes un \_\_\_\_\_. Puis on a créé les premières \_\_\_\_\_, pour permettre aux élèves d'avoir un \_\_\_\_\_.

### 13. Le quartier au fil du temps

Au fil du temps, \_\_\_\_\_ : par exemple, certains bâtiments sont \_\_\_\_\_ et d'autres sont \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ aussi \_\_\_\_\_ : autrefois, les femmes portaient des jupes longues, les automobiles étaient rares et les téléphones portables n'existaient pas.

### 14. L'histoire de France

Dans le passé, la France a connu de nombreux événements : des \_\_\_\_\_, des périodes de \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_ dans les \_\_\_\_\_... Ces éléments forment \_\_\_\_\_.

On peut représenter le temps sous la forme d'une \_\_\_\_\_, avec le passé à gauche et la période actuelle à droite sur un ruban.

Sur la frise chronologique, on place les \_\_\_\_\_ qui ont eu lieu dans le passé. La frise chronologique se \_\_\_\_\_, à droite, par \_\_\_\_\_, car le temps n'est pas fini.



# Espace Géographie

## 1. Les représentations de la classe

La \_\_\_\_\_ donne une vision \_\_\_\_\_.

Le \_\_\_\_\_ représente la \_\_\_\_\_ que ne le fait la photographie : il y a \_\_\_\_\_.

Une \_\_\_\_\_ est une représentation \_\_\_\_\_. A la différence de la photographie et du dessin, elle permet de voir \_\_\_\_\_ mais elle ne montre \_\_\_\_\_.

Le \_\_\_\_\_ est un dessin d'un \_\_\_\_\_. Il permet de voir \_\_\_\_\_. Il permet de connaître \_\_\_\_\_. En revanche, il ne donne pas certaines informations, comme la hauteur des murs, la décoration de la classe...

## 2. La ville, le village

Les \_\_\_\_\_ se caractérisent par la présence de \_\_\_\_\_. Le paysage comporte de \_\_\_\_\_, dont \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_ ...

En revanche, il y a \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Les \_\_\_\_\_ sont \_\_\_\_\_ que les villes : ils ont quelques \_\_\_\_\_, voire quelques \_\_\_\_\_. Dans les plus petits villages, il n'y a ni \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_.

Autour des villages, il y a la \_\_\_\_\_, avec \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_ ...

## 3. La montagne, la mer

Dans certaines régions, il y a des \_\_\_\_\_. Certaines ont des \_\_\_\_\_.

D'autres ont des \_\_\_\_\_ couverts de \_\_\_\_\_, d'\_\_\_\_\_ ...

La montagne accueille des \_\_\_\_\_, en hiver pour les \_\_\_\_\_, mais aussi en été. Dans bien des régions de montagne, le \_\_\_\_\_ est la principale activité.

Certaines régions sont bordées par \_\_\_\_\_. Le bord de mer peut être \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ (plage). On y trouve aussi des \_\_\_\_\_, pour les \_\_\_\_\_ ou les \_\_\_\_\_.

Les régions de bord de mer accueillent de nombreux \_\_\_\_\_ : le \_\_\_\_\_ est la principale activité.

#### 4. En France, hors de France

Nous connaissons bien les \_\_\_\_\_ près de chez nous : le style des \_\_\_\_\_, le type de \_\_\_\_\_ qui circulent, la manière dont les personnes sont \_\_\_\_\_, ce qu'elles font ... Ailleurs dans le monde, les paysages sont parfois très différents, parce que \_\_\_\_\_ sont différentes.

Dans certains pays, le mode de vie ressemble au nôtre : ce sont des \_\_\_\_\_ avec de \_\_\_\_\_. Certains de ces pays (l'\_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_) se trouvent près de la France, d'autres (les \_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_) sont loin de la France

Une grande partie de la \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ et n'a pas accès au \_\_\_\_\_ (eau courante, téléphone...). Elle n'a pas les moyens de \_\_\_\_\_, d'envoyer les \_\_\_\_\_ et ne \_\_\_\_\_.

Dans une partie de l'\_\_\_\_\_, on cultive \_\_\_\_\_. Il nécessite \_\_\_\_\_ mais permet de \_\_\_\_\_. Du coup, les habitants de ces régions \_\_\_\_\_.

Près du \_\_\_\_\_, il fait \_\_\_\_\_ : la \_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_ recouvrent \_\_\_\_\_. La population adapte son mode de vie au froid : elle construit des \_\_\_\_\_, porte des \_\_\_\_\_, se déplace en \_\_\_\_\_ ou en \_\_\_\_\_...

## 5. De la photographie au plan

On peut prendre des \_\_\_\_\_ d'un monument selon \_\_\_\_\_ :

- Au pied de la Tour Eiffel : le photographe s'est installé au pied de la Tour Eiffel : c'est \_\_\_\_\_. Elle montre \_\_\_\_\_ telle qu'on la voit en temps normal
- Du haut de la Tour Eiffel : le photographe est monté au deuxième étage de la Tour Eiffel : c'est \_\_\_\_\_.
- La Tour Eiffel prise d'avion : le photographe prend la photographie d'un avion : c'est \_\_\_\_\_.

Un \_\_\_\_\_ ou une \_\_\_\_\_ sont un \_\_\_\_\_ d'un lieu vu \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ explique le \_\_\_\_\_ utilisé sur la carte : elle indique ce que représente chaque \_\_\_\_\_, chaque \_\_\_\_\_. Ex : Paris est en blanc

L'\_\_\_\_\_ : souvent, la carte est représentée avec le \_\_\_\_\_ vers le \_\_\_\_\_. Il est indiqué par une \_\_\_\_\_ ou par une \_\_\_\_\_. Les 4 \_\_\_\_\_ sont : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Le \_\_\_\_\_ permet de \_\_\_\_\_ sur la carte grâce à un \_\_\_\_\_ (lettre, chiffre).

Ex : La tour Eiffel se trouve en (C,3).

L'\_\_\_\_\_ : un plan représente \_\_\_\_\_. Pour connaître la taille dans la réalité, on utilise l'échelle. Ex : sur la carte 1 cm représente 1 km dans la réalité.

## 6. La France, l'Europe

La \_\_\_\_\_ est l'un des pays qui composent l'\_\_\_\_\_. Ses voisins aussi font partie de l'Europe : l'\_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_, et la \_\_\_\_\_ qui se trouve de l'autre côté de la Manche...

L'\_\_\_\_\_ comporte aussi des pays plus éloignés, comme la \_\_\_\_\_ au nord, la \_\_\_\_\_ au sud, la \_\_\_\_\_ à l'est ...

## 7. La Terre

La \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ : si l'on avance toujours tout droit, on en fait \_\_\_\_\_ et l'on revient au point de départ. La terre est en grande partie \_\_\_\_\_.

Le \_\_\_\_\_ est une \_\_\_\_\_ : il la représente en \_\_\_\_\_ mais en \_\_\_\_\_, il est \_\_\_\_\_ comme elle.

Le \_\_\_\_\_ : c'est une carte qui représente l'\_\_\_\_\_. Pour le réaliser : on a \_\_\_\_\_, comme on aplatirait l'écorce d'une orange.

Notre planète est en grande partie couverte par \_\_\_\_\_ : l'océan \_\_\_\_\_, l'océan \_\_\_\_\_ et l'océan \_\_\_\_\_.

Notre planète compte \_\_\_\_\_ : l'\_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_, L'\_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_ et l'\_\_\_\_\_.



# La matière et les objets

## 1. Les températures, les thermomètres

Les \_\_\_\_\_ permettent de connaître la \_\_\_\_\_ : celle de la \_\_\_\_\_ ou de la salle de classe, celle du \_\_\_\_\_, celle du \_\_\_\_\_, mais aussi celle de notre \_\_\_\_\_.  
Cela permet de régler le chauffage, de choisir ses vêtements, d'éviter de se brûler dans le bain, de savoir si l'on est malade...

La température se mesure \_\_\_\_\_ : on écrit \_\_\_\_\_. Sur un thermomètre gradué, \_\_\_\_\_ correspond à \_\_\_\_\_.

La température \_\_\_\_\_ quand on \_\_\_\_\_ le thermomètre. Elle \_\_\_\_\_ quand on le \_\_\_\_\_.

De nombreux aliments doivent être conservés au frais pour ne pas s'abîmer : entre 2°C et 6°C. Les surgelés se conservent à -18°C.

La température \_\_\_\_\_ est en général à \_\_\_\_\_, celle de la classe à 20°C.

## 2. Les solides, les liquides

L'eau, le lait, l'huile, le sirop sont \_\_\_\_\_. On ne peut pas les garder dans les mains : ils \_\_\_\_\_ à eux et prennent \_\_\_\_\_ dans lequel ils se trouvent.

Un pavé, des allumettes, un savon, un CD, un bouchon, une pomme, une bille sont \_\_\_\_\_. Ils ont \_\_\_\_\_ à eux et \_\_\_\_\_ pas. On peut \_\_\_\_\_ sans les mettre dans un récipient.

Un objet qui a sa propre forme et qui ne prend pas celle du récipient dans lequel on le place est un solide, même s'il est \_\_\_\_\_ ou même si \_\_\_\_\_ au fil du temps.

Certains solides peuvent couler ou prendre la forme du récipient dans lequel on les place. Mais ce sont des solides : ils sont constitués de \_\_\_\_\_, qui ont leur forme propre. De la même manière, un tas de cailloux peut prendre la forme du seau dans lequel on les verse, mais ce sont bien des solides.

### 3. Les changements d'état

La \_\_\_\_\_ fond quand on la \_\_\_\_\_. Au dessus de \_\_\_\_\_, elle devient \_\_\_\_\_ : c'est de \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ est de \_\_\_\_\_ en refroidissant à une température \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ est de \_\_\_\_\_ que le froid a transformée \_\_\_\_\_ avant qu'elle n'atteigne le sol. Elle tombe \_\_\_\_\_ et dans les \_\_\_\_\_ (au pôle Nord, en haut des montagnes...).

Comme la glace, certains solides \_\_\_\_\_ et deviennent \_\_\_\_\_ à la chaleur. A l'inverse, certains liquides deviennent \_\_\_\_\_ quand on les \_\_\_\_\_.

### 4. L'air

L'air est \_\_\_\_\_, il n'a \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, on ne peut \_\_\_\_\_ Pourtant, il existe bien et n'est pas « rien ». Quand il \_\_\_\_\_, il n'y a \_\_\_\_\_ pour autre chose.

L'air peut prendre la place de l'eau dans un récipient.

Quand l'air \_\_\_\_\_, il fait \_\_\_\_\_ et fait alors \_\_\_\_\_ certains objets : les drapeaux, les feuilles mortes, les arbres...

Certains engins ont \_\_\_\_\_ : un parachute, une éolienne, une manche à air, un cerf-volant...

## 5. Les circuits électriques

Comment allumer une ampoule ?

Quand l'ampoule est \_\_\_\_\_, le courant électrique \_\_\_\_\_ et l'ampoule \_\_\_\_\_.

Comment bien allumer l'ampoule ?

Quand \_\_\_\_\_ de l'ampoule touche \_\_\_\_\_ de la pile et le \_\_\_\_\_ de l'ampoule touche \_\_\_\_\_, le courant électrique \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ l'ampoule.

Pourquoi parfois l'ampoule ne s'allume-t-elle pas ?

Pour allumer une ampoule sans qu'elle touche la pile, il faut la relier à l'aide

\_\_\_\_\_, comme un \_\_\_\_\_ en métal : c'est un \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_, en revanche, ne sont \_\_\_\_\_ : ils ne laissent pas passer le courant électrique : ce sont \_\_\_\_\_.

Pourquoi l'ampoule faiblit-elle ?

L'ampoule utilise \_\_\_\_\_. Elle « use » la pile qui fonctionne de moins en moins bien, puis ne fonctionne plus du tout.

## 6. L'énergie

L'école, la maison utilisent de \_\_\_\_\_. Elle est transportée par des \_\_\_\_\_ suspendus à des poteaux ou souterrains, dehors, et par les fils électriques le long des murs, dans la maison.

Les principales sources d'énergie que nous utilisons sont l'\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_ (l'essence). De nos jours, on n'utilise plus beaucoup le \_\_\_\_\_.

Notre \_\_\_\_\_ aussi produit de l'énergie : c'est \_\_\_\_\_ qui nous permet de marcher, de faire du vélo, de lancer une balle, etc ...

## 7. Les dangers de l'électricité

L'\_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_. Elle peut gravement \_\_\_\_\_, voire \_\_\_\_\_ la personne qui y touche sans précaution. Elle peut aussi provoquer un \_\_\_\_\_.

Dans la maison, il faut faire attention aux \_\_\_\_\_ qui sont branchés. Il ne faut \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ qui sont abîmés.

L'électricité est \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_, car l'eau est un \_\_\_\_\_. Il ne faut \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_ quand on a les \_\_\_\_\_.

Les \_\_\_\_\_ servent à transporter le courant électrique. Ils sont \_\_\_\_\_. Il ne faut \_\_\_\_\_, il faut faire attention aux objets que l'on tient qui pourraient les atteindre (cerf-volant, canne à pêche...).

## 8. Les ordinateurs, l'informatique

Un ordinateur \_\_\_\_\_ qu'on lui donne. Il comporte plusieurs parties : une \_\_\_\_\_, un \_\_\_\_\_, un \_\_\_\_\_, une \_\_\_\_\_. On ajoute souvent une \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_, un \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ de CD ou de DVD...

Un \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ qui traite l'information contenue dans l'unité centrale. Certains logiciels servent à \_\_\_\_\_, d'autres à \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_, d'autres encore à \_\_\_\_\_, à regarder \_\_\_\_\_ ou un \_\_\_\_\_ ...

La \_\_\_\_\_ permet de \_\_\_\_\_ (en bougeant la souris), de \_\_\_\_\_ et d'indiquer le \_\_\_\_\_ (en cliquant sur le bouton de la souris).

L'ordinateur \_\_\_\_\_ qu'on lui donne mais il ne conserve que celles que l'on a \_\_\_\_\_.

Pour \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ un document, il faut lui \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ dans l'unité centrale.



# Le monde du vivant

## 1. Les animaux, des êtres vivants

Les animaux se \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ :

- Certains animaux naissent en sortant du \_\_\_\_\_ : ce sont les animaux \_\_\_\_\_.
- Certains animaux naissent en sortant \_\_\_\_\_ : ce sont des \_\_\_\_\_.
- Chez presque tous les animaux, il faut un \_\_\_\_\_ et une \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Les animaux \_\_\_\_\_ :

- Les animaux \_\_\_\_\_ et deviennent \_\_\_\_\_. Souvent, ils changent d'\_\_\_\_\_ : leur \_\_\_\_\_ ou leur \_\_\_\_\_ se modifie, ils perdent leurs \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_ ou des \_\_\_\_\_ poussent...
- Certains animaux \_\_\_\_\_ quand ils deviennent adultes : le têtard devient une grenouille et la chenille se transforme en papillon.

Les animaux \_\_\_\_\_ :

Tous les animaux meurent : quand ils sont \_\_\_\_\_, quand ils tombent \_\_\_\_\_, quand ils \_\_\_\_\_ ou parce qu'ils sont \_\_\_\_\_.

## 2. Différentes sortes d'animaux

Les animaux vivent dans des \_\_\_\_\_ : sur \_\_\_\_\_, dans l'\_\_\_\_\_.  
Certains \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_, d'autres \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

Les animaux qui ont des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_ sont des \_\_\_\_\_.  
Ceux qui ont des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_ sont des \_\_\_\_\_.  
Ceux qui ont des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_ et qui vivent dans l'\_\_\_\_\_ sont des \_\_\_\_\_.  
Ceux qui ont des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_ sont des \_\_\_\_\_ (serpent, lézard).  
Ceux qui n'ont \_\_\_\_\_ sont des \_\_\_\_\_ : limace, escargot, insectes (libellule, abeille ...)

## 3. L'alimentation des animaux

Certains animaux mangent des \_\_\_\_\_ :  
Les animaux ont besoin de se nourrir pour vivre. Certains mangent des \_\_\_\_\_ : ils sont \_\_\_\_\_.

Certains animaux mangent \_\_\_\_\_ :  
Pour se nourrir, certains animaux \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ : ils sont \_\_\_\_\_ (ils mangent de la viande) ou \_\_\_\_\_ (ils mangent des insectes).

Certains animaux mangent des \_\_\_\_\_ :  
Ce sont des \_\_\_\_\_. Les vautours, les hyènes, les asticots, les fourmis sont des charognards...

Certains animaux \_\_\_\_\_ :  
Quand ils sont petits, certains animaux tètent le lait de leur mère : ce sont \_\_\_\_\_. Quand ils sont adultes, certains mammifères sont \_\_\_\_\_, d'autres sont \_\_\_\_\_, d'autres encore sont \_\_\_\_\_.

#### 4. Les plantes, des êtres vivants

Les plantes \_\_\_\_\_ :

Une \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_. Dans la terre bien arrosée, elle peut \_\_\_\_\_, fabriquer des \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ : cela donne naissance à une plante.

Les plantes \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ :

Certaines plantes se transforment quand elles poussent : c'est le cas des arbres, avec le développement du tronc et des branches, l'apparition de l'écorce...

Les plantes se \_\_\_\_\_ :

Comme les animaux, les plantes se reproduisent : elles fabriquent des \_\_\_\_\_ ou des \_\_\_\_\_ qui donnent naissance à de \_\_\_\_\_.

Les plantes \_\_\_\_\_ :

Les plantes finissent par mourir, parce qu'elles n'ont \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ ou de \_\_\_\_\_, parce qu'elles attrapent des \_\_\_\_\_, ou tout simplement quand elles \_\_\_\_\_.

## 5. La vie des plantes

Les plantes ont besoin d'\_\_\_\_\_ :

Si les plantes manquent d'eau, elles \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Dans la nature, les plantes puisent dans le \_\_\_\_\_, grâce à leurs \_\_\_\_\_, l'eau apportée par la \_\_\_\_\_.

Les plantes ont besoin de \_\_\_\_\_ :

Sans lumière, les plantes \_\_\_\_\_ et finissent par \_\_\_\_\_. Dans la nature, elles profitent du \_\_\_\_\_ et de la \_\_\_\_\_.

Les plantes ont besoin de \_\_\_\_\_ :

Sans nourriture, les plantes \_\_\_\_\_ et peuvent \_\_\_\_\_. Elles puisent cette nourriture dans la \_\_\_\_\_ grâce à leurs \_\_\_\_\_.

Les plantes ont besoin d'un \_\_\_\_\_ :

Les plantes poussent dans des endroits adaptés à leurs besoins. Par exemple, celles qui ont besoin de beaucoup d'eau poussent dans les régions où il pleut souvent. Les plantes s'adaptent aux saisons : elles poussent quand il y a de la lumière, de la pluie et de la chaleur, et s'arrêtent quand cela manque en hiver.

## 6. Vivant, non vivant

Les \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. En revanche, les \_\_\_\_\_ sont créés par la \_\_\_\_\_ ou fabriqués par les \_\_\_\_\_. Ils ne grandissent pas. Ils peuvent se casser ou tomber en panne, mais ils ne meurent pas.

Les êtres vivants se \_\_\_\_\_ : ils donnent naissance à d'autres être vivants qui leur ressemblent. Les objets non vivants ne peuvent pas se reproduire. Certains peuvent se casser en morceaux, mais pas donner naissance à un nouvel objet.

Les êtres vivants se \_\_\_\_\_ : les êtres vivants ont besoin de se nourrir pour ne pas mourir. Certaines machines ont besoin d'énergie, sinon elles s'arrêtent. Mais elles ne meurent pas : il suffit de leur en donner pour qu'elles fonctionnent à nouveau.

Les êtres vivants ne sont pas les seuls à bouger. Les voitures, les moulins à vent, les nuages et bien d'autres objets peuvent bouger. Mais ils ne \_\_\_\_\_, ne \_\_\_\_\_, ne \_\_\_\_\_, ne se \_\_\_\_\_ et ne se \_\_\_\_\_. Ils ne sont donc \_\_\_\_\_.

## 7. Les êtres humains

Les \_\_\_\_\_ sont des \_\_\_\_\_ :

Les hommes \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, se \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ : ce sont des \_\_\_\_\_.

Les êtres humains \_\_\_\_\_ (animaux et végétaux) : ils sont \_\_\_\_\_. Les femmes peuvent \_\_\_\_\_ leurs bébés. Les êtres humains sont donc des \_\_\_\_\_.

Les animaux \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ pour se nourrir. En revanche, les êtres humains \_\_\_\_\_ (ils \_\_\_\_\_ des plantes, ils \_\_\_\_\_ des animaux) et la \_\_\_\_\_ (ils font cuire les aliments).

Certains animaux se servent de \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ des coquilles ou \_\_\_\_\_ des brindilles pour \_\_\_\_\_ des insectes dans des trous. Certains \_\_\_\_\_ (leur terrier, leur nid...). Mais les êtres humains sont les seuls à \_\_\_\_\_.

Les êtres humains sont des \_\_\_\_\_. Grâce à leur cerveau, ils sont capables de \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, d'\_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, d'\_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ le monde qui les entoure. Ils créent des œuvres d'art.

## 8. La croissance

Les enfants \_\_\_\_\_ : c'est ce que l'on appelle la \_\_\_\_\_.  
On mesure la croissance à l'aide d'une \_\_\_\_\_ pour la \_\_\_\_\_ et d'un \_\_\_\_\_ pour le \_\_\_\_\_.  
Au cours de leur croissance, les \_\_\_\_\_ : ils deviennent des \_\_\_\_\_, puis des \_\_\_\_\_  
et enfin des \_\_\_\_\_. Ils \_\_\_\_\_ de nombreuses choses et deviennent \_\_\_\_\_.

Les êtres humains sont d'abord dans le \_\_\_\_\_. Au début, ils sont comme un \_\_\_\_\_.  
Puis ils \_\_\_\_\_ et nous \_\_\_\_\_ de plus en plus, avec des mains, des pieds, des yeux, des  
cheveux...

L'adulte ne grandit plus : sa \_\_\_\_\_, et il a même tendance à \_\_\_\_\_ avec l'âge. En  
revanche, il peut \_\_\_\_\_ et surtout il \_\_\_\_\_.

## 9. Les mouvements du corps

Notre corps \_\_\_\_\_ et fait des \_\_\_\_\_ : nos jambes, nos bras nous permettent de nous \_\_\_\_\_ et  
d'effectuer de nombreuses \_\_\_\_\_.  
Notre corps comporte des \_\_\_\_\_ qui forment un \_\_\_\_\_ : sans lui, notre corps serait tout mou, comme un tissu.

Les \_\_\_\_\_ relient \_\_\_\_\_ et leur permettent de \_\_\_\_\_ les uns par rapport aux autres : plier  
les jambes, les bras, tourner la tête ou la main ...

Les articulations du bras sont l'\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_. Celles de la jambe sont la  
\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_. Le cou est l'articulation qui permet de \_\_\_\_\_

Notre corps comporte des \_\_\_\_\_ : ils se \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sur les bras, les jambes et  
toutes les parties de notre corps pour les faire bouger. Sans eux nous serions inertes.

## 10. Les cinq sens

On \_\_\_\_\_ des objets et on \_\_\_\_\_ ce qui se passe autour de nous en \_\_\_\_\_, en \_\_\_\_\_, en \_\_\_\_\_, en \_\_\_\_\_ ou en \_\_\_\_\_.

Les cinq sens sont la \_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_.

Pour reconnaître un objet, j'utilise ou plusieurs de mes sens.

## 11. Les dents

Les \_\_\_\_\_ :

Les dents commencent à pousser quand on est \_\_\_\_\_ : ce sont les \_\_\_\_\_. Ensuite, vers l'âge de \_\_\_\_\_, elles commencent à \_\_\_\_\_.

Les \_\_\_\_\_ :

Elles poussent dans la \_\_\_\_\_ et « rongent » les racines des dents de lait, qui finissent par tomber. Les dents définitives continuent de pousser et apparaissent \_\_\_\_\_.

Il y a \_\_\_\_\_ sortes de dents :

Les \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, qui servent à \_\_\_\_\_ et à \_\_\_\_\_.

Les \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, qui \_\_\_\_\_.

Les \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, avec lesquelles on \_\_\_\_\_.

Les \_\_\_\_\_ abîment les dents. Elles sont provoquées par les \_\_\_\_\_, dont le \_\_\_\_\_, qui « grignote » les dents.

Pour protéger mes dents, je les brosse \_\_\_\_\_.

Je \_\_\_\_\_ régulièrement de brosse à dents et je vais au dentiste \_\_\_\_\_.

## 12. La santé et l'hygiène

Je me \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ :

Les microbes qui se trouvent autour de nous et sur nous peuvent mettre \_\_\_\_\_. Pour les éliminer, je me lave \_\_\_\_\_, sans oublier les \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_. Je me lave mes \_\_\_\_\_ au moins une fois par semaine. Je me lave les mains \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Je me lave les dents \_\_\_\_\_.

Je \_\_\_\_\_ suffisamment :

Notre corps a \_\_\_\_\_, et notre cerveau a \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ dans la journée. Pour rester en \_\_\_\_\_, être \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_, il est important de se \_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_ suffisamment.

Je \_\_\_\_\_ bien :

Il est indispensable de manger et de boire pour rester en vie, mais aussi pour apporter à notre corps tout ce dont il a besoin pour \_\_\_\_\_ et rester \_\_\_\_\_. Il faut manger \_\_\_\_\_, notamment des fruits et des légumes.

Je protège ma peau du \_\_\_\_\_ :

Le soleil est \_\_\_\_\_ : il \_\_\_\_\_ et peut provoquer de \_\_\_\_\_. Pour me protéger, je reste à l'\_\_\_\_\_, je ne retire pas mes vêtements, je porte un \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_. Je mets de la \_\_\_\_\_.

### 13. La fragilité des milieux de vie

La forêt est un milieu dans lequel des \_\_\_\_\_ . Ils ont besoin les uns des autres pour \_\_\_\_\_ et s' \_\_\_\_\_ .

Comme tous les milieux, la forêt est \_\_\_\_\_ : si on détruit les arbres, cela peut mettre en danger la vie des êtres vivants.

La Terre est un \_\_\_\_\_ . Les êtres humains mettent en danger de nombreuses espèces de plantes et d'animaux : la forêt en déboisant massivement, les ours polaires par le réchauffement climatique, les abeilles et les papillons en utilisant trop de produits contre les insectes ... Chacun de nous doit \_\_\_\_\_ et avoir une \_\_\_\_\_ .