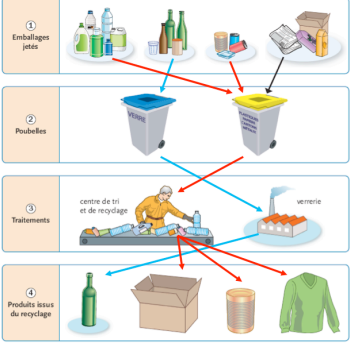


| CE2   | <i>Le tri des déchets</i>   | <b>Séance 1</b><br><b>Que se passe-t-il lorsqu'un milieu est envahi par les déchets ?</b> |
|---|---|---|
| <b>Sciences expérimentales et technologie</b>   |   |   |
| <b>Compétence :</b><br><i>Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans les activités de la vie courante.</i> |   |   |
| <b>DEROULEMENT</b>  |   |   |
| N° PHASE DE TRAVAIL   | CONTENU   | TYPE D'ORGANISATION   |
| 1<br>Mise en situation  | Distribution de la fiche 1 « Que fait-on de nos déchets ? »<br><br><b>Observation des photos :</b><br>Brève description :<br>Doc 1: à l'école comme à la maison, nous jetons beaucoup de choses.<br>Certaines personnes jettent leurs déchets n'importe où.<br>Doc 2 : Laisser réagir les élèves sur ce qu'ils observent.   | Oral collectif  |
| 2   | Lecture et réponse aux questions sur le doc 2 de manière collective.<br><b>Qu'observes-tu sur ces photos ?</b> <i>On voit des animaux entourés de déchets. (bois, cartons, plastique). On voit même une cigogne prisonnière d'un sac plastique.</i><br><b>Quelles peuvent être les conséquences de ces situations ?</b> <i>Cela peut provoquer la mort des animaux qui risquent d'absorber des produits toxiques ou de s'étouffer. La végétation et l'eau sont aussi victimes de cette pollution.</i><br><b>A ton avis, que peut-on faire pour éviter ces situations ?</b> <i>La meilleure solution est de jeter les déchets dans les poubelles et de réduire la quantité de déchets.</i>   | Ecrit collectif   |
| 3   | Lecture et réponse aux questions sur les docs 3 et 4 de manière individuelle.<br><b>Combien de kg d'emballages ménagers sont jetés par an et par habitant ?</b> <i>(expliquer ce que signifie emballage ménager) En France, un habitant jette en moyenne 86 kg d'emballages ménagers chaque année.</i><br><b>Donne des exemples de déchets organiques. Aide-toi du doc 2.</b> <i>Restes de poissons, de viandes, de fruits, de légumes...</i><br><b>Fais une liste de déchets jetés chez toi :</b> <i>emballages de cartons, prospectus publicitaires, sacs en plastique, résidus alimentaires, bouteilles, cannettes, piles, vêtements...</i><br><b>A ton avis, que pourrait-on faire pour limiter les déchets ?</b> <i>on peut acheter des aliments ou des objets qui comportent moins d'emballages (recharge), limiter le gaspillage alimentaire, donner ou revendre ses vêtements ou objets qu'on utilise plus, utiliser un panier pour faire ses courses au lieu des sacs en plastique, faire du compost, utiliser des piles rechargeables, réparer les appareils en panne ou les objets abîmés...</i> |   |
| 4<br>Bilan collectif et trace écrite  | <b>Que faut-il retenir de la séance d'aujourd'hui ?</b><br><br><i>Que faire de nos déchets ?</i><br><br><i>Nous produisons de plus en plus de déchets. Il ne faut jamais jeter ses déchets dans la nature ou dans la rue. En effet, ils sont nocifs pour l'environnement (risque de pollution ou d'ingestion par les animaux).</i>  | Oral et écrit collectif   |

| CE2   | <i>Le tri des déchets</i>   | <b>Séance 2</b><br><b>Que fait-on de nos déchets?</b> |
|---|---|---|
| <b>Sciences expérimentales et technologie</b>   |   |   |
| <b>Compétence :</b><br><i>Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans les activités de la vie courante.</i> |   |   |
| <b>DEROULEMENT</b>  |   |   |
| N°<br>PHASE DE TRAVAIL  | CONTENU   | TYPE D'ORGANISATION                                   |
| 1<br>Mise en situation  | <p>Rappel séance 1</p> <p>Les élèves prennent l'enquête qu'ils devaient remplir à la maison : comment trie-t-on les déchets dans notre commune ? (fiche 2)</p> <p>Les réponses sont mises en commun ; l'objectif de la discussion est de comprendre la nécessité de bien trier au départ. Une fois triés, les déchets ne suivent pas tous le même parcours.</p> <p><i>Lecture des consignes de tri de la commune.</i><br/><i>Fiche « que faire de nos déchets ? (3) »</i></p> | Oral collectif  |
| 2   | Réalisation d'un affiche récapitulant les consignes de tri.<br>Découpage de photos dans des catalogues.   | Collectif   |
| 3   | Exercice de tri : colorier les images en jaune si on peut les mettre dans la poubelle jaune et en gris si on les met dans la poubelle grise, en violet les déchets qui ne vont dans aucune des deux poubelles.  | Individuel  |
| 4<br>Bilan collectif et trace écrite  | <p><b><u>Que faut-il retenir de la séance d'aujourd'hui ?</u></b></p> <p><i>Que faire de nos déchets ? (suite)</i></p> <p><i>Chaque ville organise la collecte des déchets : les containers ont des couleurs différentes selon la nature des matériaux qu'ils reçoivent. Nous devons faire le tri de nos déchets nous-mêmes.</i></p>  | Oral et écrit collectif                               |

| CE2<br>Sciences<br>expérimentales<br>et technologie   | <i>Le tri des déchets</i>   |  | <b>Séance 3</b><br>Que<br>deviennent les<br>emballages<br>triés ? |
|---|---|--|---|
| <b>Compétence :</b><br><i>Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans les activités de la vie courante.</i> |   |  |   |
| <b>DEROULEMENT</b>  |   |  |   |
| N°<br>PHASE DE<br>TRAVAIL   | CONTENU   |  | TYPE<br>D'ORGANISATION  |
| 1   | <p><b>Rappel séance 2</b></p> <p><b>Fiche « que faire de nos déchets ? (4)»</b></p> <p><b>Observation et lecture du document.</b><br/> <b>Consigne : retrace le circuit que suit chaque emballage à l'aide des flèches.</b></p>  <p><b>il est important que les élèves comprennent que tous les déchets ne sont pas recyclables et recyclés.</b></p>  |  | Ecrit collectif   |
| 2   | <p>Verso : que deviennent les autres déchets triés ?</p> <p>Lecture du texte et réponse aux questions de manière individuelle puis collective.</p> <p><b>En quoi sont transformés les déchets organiques qui ont été bien triés ? Ils sont transformés en compost (sui sert d'engrais) ou en gaz.</b></p> <p><b>Entoure les bonnes réponses : les déchets non recyclables sont enfouis dans la terre, incinérés.</b></p> <p><b>A quoi peut servir la transformation des déchets non recyclables ? l'énergie libérée par l'incinération des déchets peut servir à produire de l'électricité.</b></p> |  | Collectif/<br>individuel  |
| 4<br>Bilan collectif et<br>trace écrite   | <p><b><u>Que faut-il retenir de la séance d'aujourd'hui ?</u></b><br/> <i>Observation du doc 2</i></p> <p><i>Que faire de nos déchets ? (suite)</i></p> <p><i>Ainsi, ceux qui sont recyclables seront traités dans un centre de <b>recyclage</b> et les matériaux pourront bénéficier d'une seconde vie. Les autres pourront servir à produire des engrais ou de l'énergie.</i></p>   |  | Oral et écrit<br>collectif  |