

LECTURE COMPREHENSION INFERENCE

COMPETENCE 1 MAITRISE DE LA LANGUE

Socle commun palier 1 – Domaine lire

Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

→ Elle porte sur la capacité à :

- identifier les personnages dont on parle, les lieux, la chronologie, etc. ;
- prendre en compte des éléments grammaticaux simples du texte (substituts, reprises anaphoriques) ;

INFERER DES INFORMATIONS NOUVELLES (implicite)

Elle porte sur la capacité à mettre en relation les informations du texte entre elles et à mobiliser des connaissances culturelles ou appartenant à des domaines disciplinaires.

L'observation porte sur la capacité à :

- Mettre en relation plusieurs informations explicitement contenues dans le texte pour en déduire une information nouvelle,
- questionner le texte : organisation syntaxique, orthographique et grammaticale (reprises anaphoriques, connecteurs logiques, mots de liaison, marques des relations spatiales et temporelles) ;
- Apporter des références, des connaissances et des informations complémentaires permettant une interprétation cohérente.

L'item est évalué positivement lorsque l'élève parvient à élaborer une interprétation cohérente et pertinente par rapport aux éléments du texte.

Apprendre à comprendre un texte lu seul ou en groupe – Réaliser des inférences

❖ Les textes choisis renvoient à des univers connus ne comportant pas de mots complexes mais qui susciteront l'élaboration d'inférences.

❖ Il faut permettre aux élèves de prendre conscience que l'on peut et qu'il faut effectuer des inférences et d'apprendre comment.

STRATEGIES

- Les compétences de décodage (automatisation des procédures d'identification des mots écrits);
- Les compétences textuelles (genre textuel, énonciation, ponctuation, cohésion: anaphores, connecteurs..);
- Les compétences référentielles (connaissances sur le monde, connaissances encyclopédiques sur les univers des textes);
- Les compétences stratégiques (régulation, contrôle et évaluation, par l'élève, de son activité de lecture).

S'il veut comprendre un texte, le lecteur doit mobiliser simultanément toutes ces compétences pour:

- accéder à la signification des groupes de mots et des phrases
- construire une représentation mentale cohérente de l'ensemble

OBJECTIF : Améliorer la compréhension des enfants en leur enseignant des méthodes pour élaborer les inférences sous forme d'entraînement spécifique (entraînement régulier ou module d'apprentissage sur une période).

Quelques essais se feront sous forme de QCM pour éviter la barrière de l'écriture, puis rapidement, ils répondront seuls aux questions (l'amorce de la réponse est faite dans un premier temps, puis la réponse sera entièrement réalisée par l'élève)

CONSIGNE

Lis le texte et sa question. La réponse n'est pas écrite dans le texte.
Entoure les mots, les phrases qui sont des indices pour trouver la réponse.
Réfléchis aux indications qu'ils te donnent.
Ecris une phrase pour donner ta réponse.

DEROULEMENT

- Tout d'abord les textes sont corrigés collectivement (stratégies différentes énoncées, acquisition d'une méthodologie commune...)
- Ensuite, les élèves avancent à leur rythme avec l'enseignant qui passe individuellement remédier, corriger, induire.
- Une correction collective d'un texte est faite en début de chaque séance avec rappel de la méthodologie à suivre (on souligne, on se questionne, on répond)

PROGRAMMATION → lieu (séances 1 et 2)
→ agent (séances 3 et 4)
→ temps (séances 5, 6 et 7)
→ action (séances 8 et 9)