

Questionner le monde / EMC – CE2 – Période 5

QLM : Le vivant : Les activités physiques bonnes pour la santé (luciole p.20) – S2

Voici un exemple de réponse proposées par un panel interrogé, recopie-le.

	Camarade 1	Camarade 2	Adulte 1	Adulte 2
À quelle heure couches-tu ? te lèves-tu ?	20 h 00 10 h 30	20 h 30 7 h 00	23 h 00 8 h 00	00 h 00 6 h 30
Pourquoi vas-tu te coucher ?	J'ai fini tout ce que je devais faire dans la soirée.	Je suis fatiguée	Je me sens fatiguée	Je ne veux pas accumuler trop de retard de sommeil
Comment te sens-tu au réveil ?	En forme	Encore fatiguée	En bon état physique et intellectuel	Pas très en forme
Comment te sens-tu dans la journée ?	Je peux être attentif et jouer avec mes camarades	J'ai de la difficulté à être concentrée	Je mène correctement mes activités	Je traîne sur ce que je dois faire
Que t'apporte une bonne nuit de sommeil ?	Une bonne récupération	Un bon repos	Une bonne récupération	Un bon repos

Comment se sentent les personnes qui dorment plus longtemps que les autres ? **Quand on dort plus longtemps on se sent mieux dans la journée.**

A quoi sert le sommeil ? **Le sommeil sert à récupérer ses forces et à ne pas accentuer la fatigue.**

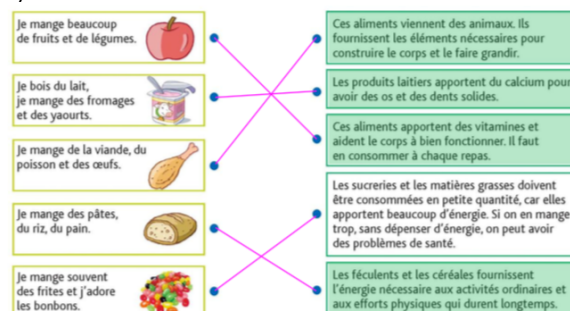
Les temps de sommeil sont-ils les mêmes pour les adultes et pour les enfants ? Pourquoi ? **Non parce que les adultes ont besoin de moins de sommeil que les enfants.**

. **Trace écrite** : Une activité physique régulière et un sommeil suffisant et de qualité permettent d'être en bonne santé.

QLM : Le vivant : Équilibrer et adapter son alimentation (luciole p.23)

. **S'interroger** : Quels menus conseillerais-tu à Sarah et Nassim ? Chaque élève propose un menu pour les 2 personnages sur l'ardoise. Pour Sarah : **Pour bien courir je dois manger des féculents (céréales, pain, pomme de terre..), des choses grasses.** Pour Nassim : **Pour réparer l'os, il faut des produits laitiers et des poissons gras contenant de la vitamine D qui aide à fixer le calcium.**

. **Chercher** : Relier chaque comportement alimentaire à son effet sur la santé. (au crayon de bois). Correction collective ensuite. Puis en collectif chercher les comportements qui permettent d'être en bonne santé et colorier la case au crayon de couleur vert.



. **Regroupement** autour des aliments (doc 1 p.24) :

- Quels sont les viande, poisson, œuf ? steak, boîte d'œufs, poulet, poissons ; les entourer en **rouge**.
- Quels sont les féculents et céréales ? pain, pomme de terre ; les entourer en **orange**.
- Quels sont les produits laitiers ? yaourt, fromage, beurre ; les entourer en **bleu**.
- Quels sont les fruits et légumes ? tomate, pomme, radis, orange, haricots verts, cerises ; les entourer en **vert**.
- Quels sont les produits sucrés ? éclair au chocolat, soda ; les entourer en **rose**.
- Quels sont les produits gras ? beurre ; les entourer en **jaune**.

Point n°4 : Faire lire la phrase du cadre jaune « Un menu équilibré contient des aliments de chaque famille en quantité raisonnable. Laisser les élèves imaginer un menu équilibré en s'aidant du doc 1.

Ex : Entrée : salade de tomates ; Plat : poulet + pommes de terre + haricots verts ; Dessert : yaourt ; Boisson : eau.

. **Trace écrite** : Il est important d'adapter son alimentation aux besoins du corps. Lors d'activités ordinaires, il faut équilibrer son alimentation pour disposer d'un peu de tout et rester en bonne santé.

Devoirs : Lire la leçon sur la santé p.26 (luciole p.26)

QLM CE2 : Explorer les organisations du monde : Les types de paysages dans le Monde - Séance 1 : Les principaux paysages français.

Objectifs : reconnaître les principaux paysages français ; identifier leurs caractéristiques.

. **S'interroger** : Demander aux élèves « Vous souvenez-vous d'endroits où vous êtes partis en vacances en France ? ». Écouter les réponses des élèves et on les illustre de photographies du CD rom MDI. Puis leur demander comment classer les photographies (montagne, littoral, plaine, fleuve).

. **Recherche** : Proposer la fiche élève n°2 à réaliser individuellement.

. **Leçon** : distribuer le texte leçon qui est lu collectivement et expliquer. Le coller.

LES DIFFÉRENTS PAYSAGES EN FRANCE ET DANS LE MONDE

- Notre planète offre des paysages très variés.
- Selon le relief ou le climat, on peut trouver sur les différents continents : des déserts, des forêts, des montagnes, des vallées, des plaines, des îles...
- Il y a en France des paysages très variés également :
 - des montagnes : les Alpes, les Pyrénées, le Massif Central, les Vosges et le Jura ;
 - des fleuves : la Seine, la Loire, le Rhin, le Rhône et la Garonne sont les 5 grands fleuves du pays ;
 - les plaines : ce sont de grands espaces plats, souvent cultivés ;
 - le littoral : en France, il est très varié : falaises, côtes rocheuses, dunes, plages...



• Les Hommes se sont adaptés à la plupart de ces paysages et les ont souvent modifiés en s'y installant et en y travaillant.



Matériel : photographies de paysages, fiche élève n°2 ; leçon, planisphère

QLM CE2 : Explorer les organisations du monde : Les types de paysages dans le Monde – Séance 2 : Quelques paysages de la planète.

Objectifs : Reconnaître quelques paysages de la planète ; identifier leur caractéristiques.

. S'interroger : Devant le planisphère, demander à un élève de venir situer la France. Faire rappeler le nom des continents. « Que connaissez-vous de ces continents ? Comparer quelques photographies prises sur ces différents continents.

. Recherche : PE distribue une planche de photographies aux élèves placés en binômes. Chaque groupe observe et lit la légende. S'interroger « peut-on sur cette photo avoir une idée du climat (chaud/froid/tempéré/humide/sec) et du type de paysage dont il s'agit (rural, urbain, littoral, désertique, naturel, modifié ou pas par l'Homme). Chaque groupe situe sa photo sur le planisphère et explique sa photographie et les observations réalisées.

On distribue la fiche élève n°4.

. Leçon : (à copier)

Notre planète offre des paysages très variés. Selon le relief, le climat ou les précipitations, on peut rencontrer sur les différents continents des déserts, des forêts, des montagnes, des vallées, des vastes plaines, des îles... Les Hommes se sont adaptés à la plupart de ces paysages et les ont souvent modifiés en s'y installant et en y travaillant.

Matériel : photographies de paysages du Monde, fiche élève n°4

EMC CE2 : Que veut dire « être différent » ? – Séance 1

Objectifs : comprendre ce qu'est la différence ; développer une attitude de respect envers toutes les différences ; savoir se mettre à la place des autres.

. Mise en situation : Questionner les élèves « que veut dire « être différent » ? Sommes-nous tous différents ? Pourquoi peut-on parfois avoir peur de la différence ?

. Comprendre l'importance du respect de tous :

. Faire lire le texte aux élèves individuellement puis le faire lire à voix haute. Interroger sur le texte : où se passe l'histoire ? Quels sont les personnages principaux ? Quel est le sujet de cette histoire ? Qu'évoque-t-elle ? Demander aux élèves de répondre au Vrai-Faux en autonomie. Puis correction collective : Vrai, Vrai, Vrai, Faux, Faux, Vrai.

. Questions 2 et 3 : Lire la consigne et demander aux élèves d'expliquer le mot « respecté ». Réfléchir ensuite à ce qui est arrivé au personnage : que subissait-il au début ? La situation a-t-elle changé à la fin ? Laisser les élèves entourer les bonnes réponses au fur et à mesure. Leur demander de répondre à la question 3. Relever ce qui a été souligné par les élèves : « les petits et les grands, les gros et les maigres » ; « des noirs et des blancs, des clairs et des foncés ».

. Faire lire la question 4 : relever les réponses proposées par la classe. Faire le tour des différences physiques : lunettes, cheveux, formes des yeux et autres éléments du visage ; différences corporelles (handicap, fauteuil roulant...). Poser aux élèves la question : existe-t-il d'autres différences que celles que nous venons d'évoquer ? Classer en colonnes les différents types de différences : différences physiques / différences de caractère / différences de culture. On obtient ainsi un panel de différences ; conclure sur le fait que tout ce qui a été dit représente le fait que nous soyons uniques et singuliers.

Matériel : doc élève R/V partie 1

EMC CE2 : Que veut dire « être différent » ? – Séance 2

Objectifs : comprendre ce qu'est la différence ; développer une attitude de respect envers toutes les différences ; savoir se mettre à la place des autres.

. Réfléchir sur ce que signifie « être différent » : Observer l'illustration de la partie 2 de la fiche élève. Faire décrire oralement la situation. Le personnage se déplace en fauteuil roulant. Il ne peut pas marcher, il est handicapé.

. Pourquoi le personnage dit « Moi, je vous trouve tous pareils » ? Cet enfant est la seule personne en fauteuil roulant dans cet espace public. De son point de vue, les autres se ressemblent tous. En disant cela, l'enfant veut signifier que parler de différence est une question de point de vue. Il veut mettre en valeur le fait que sa différence ne représente pas une bizarrerie, mais sa singularité, l'une des nombreuses choses, avec les aspects de son physique et de son caractère qui le représentent et en font une personne unique.

. Question 7 : préférerais-tu qu'on soit tous pareils ou tous différents ?

Balancer les 2 points de vue avec les élèves, en pointant les avantages et les inconvénients à chaque fois.

- Si on est tous pareils, tout le monde se ressemble, il y a moins de moqueries, de gênes et d'incompréhensions parce que l'autre est différent et cela nous intimide. En revanche, c'est monotone et on ne peut affirmer nos différences, ce qui nous rend unique.
- Si on est tous différents, on ne se comprend pas toujours, on peut être étonné des différences des autres, ne pas les comprendre et parfois en avoir peur, lorsqu'il s'agit d'un caractère particulier ou d'un handicap mental par exemple. Mais d'un autre côté, on a le plaisir de pouvoir s'enrichir auprès de ce que nous ne connaissons pas : cela nous permet de découvrir de nouvelles choses, par exemple, de nouvelles cultures. C'est agréable de ne pas ressembler aux gens autour de nous, d'être une personne unique.

. Trace écrite : En fin de séquence, demander aux élèves de compléter le « je retiens ».

Est différent celui que ne nous ressemble pas. Il peut être grand, petit, timide, handicapé, porter des lunettes... Accepter les différences veut dire respecter l'autre et ne pas se moquer.

Matériel : doc élève R/V partie 2

QLM CE2 : Objets : Les dangers de l'électricité : Faire circuler le courant électrique dans un circuit (Luciole p.50)

. Je me demande :

1. Dans une classe de CE2, des élèves ont fabriqué un jeu de questions-réponses électrique dont le testeur réagit différemment suivant les réponses (DOCS. 1 et 2).

Que peux-tu dire du circuit électrique et du courant :

o Quand la lampe s'allume, le circuit est fermé, le courant circule.

o Quand la lampe ne s'allume pas, le circuit est ouvert, le courant ne circule pas.

À ton avis, quels matériaux les élèves ont-ils utilisés pour fabriquer le circuit électrique de leur testeur :

o Pour fabriquer le circuit électrique du testeur, les élèves ont utilisé des fils électriques, une lampe avec une douille et une pile plate. Pour les branches du testeur, ils ont aussi eu besoin d'une paille et d'attaches parisiennes.

. Je cherche :

2. Observe le DOC. 3. A ton avis, comment cette expérience peut-elle t'aider à savoir si un matériau laisse passer l'électricité ? Si on veut savoir si un matériau laisse passer l'électricité, on le place entre la pince jaune et la pince rouge. Si la lampe s'allume, c'est que le matériau testé laisse passer l'électricité.

Ce que je fais :

Liste le matériel nécessaire au montage, puis mets-le en place.

Pour le montage, on a besoin d'une pile plate, d'une lampe, d'une douille et de 3 fils électriques.

Les résultats :

Teste ton dispositif avec différents petits objets de la classe et indique les résultats dans le tableau de la page suivante. Exemples d'objets que l'on peut tester :

Exemples d'objets à tester	Matériaux	lampe allumée	lampe éteinte
trombone	fer/acier	x	
règle en plastique	plastique		x
taille-crayon métallique	acier	x	
taille-crayon en plastique	plastique		x
scotch	plastique		x
ficelle	tissu		x
morceau de bois	bois		x
feuille d'aluminium	aluminium	x	

Quand on ferme le circuit du testeur avec un matériau conducteur :

o le courant électrique circule ;

o la lampe s'allume.

. La leçon : « J'ai compris que... » : Un matériau conducteur est un matériau qui laisse passer le courant électrique : c'est le cas des métaux comme le fer, l'aluminium, le cuivre... Un matériau isolant est un matériau qui ne laisse pas passer le courant électrique, comme par exemple le bois, le plastique, le tissu ou encore le verre. Dans un circuit fermé, le courant électrique circule car tous les matériaux sont conducteurs.

QLM CE2 : Objets : Les dangers de l'électricité : se protéger des dangers de l'électricité (Luciole p.55)

Je me demande :

1. Observe le DOC. 1. D'après toi, que se passe-t-il dans le corps en cas d'électrocution ?

En cas d'électrocution, le courant peut brûler la peau, les muscles ou les organes et provoquer un arrêt du cœur.

Penses-tu que le courant du secteur, qui vient des lignes électriques, est plus ou moins dangereux que celui des piles plates ?

Le courant du secteur est bien plus dangereux (230 V), et celui des lignes électriques l'est encore plus (jusqu'à 90 000V pour la haute tension et 400 000 V pour la très haute tension !).

Je cherche :

2. Lis le DOC. 2, puis souligne dans le texte les effets sur le corps d'une électrocution.

o petite décharge qui pique les doigts

o ses muscles se contractent et le cœur, qui est un muscle, peut s'arrêter

3. Observe le montage du DOC. 3. Réponds aux questions.

• Les deux fils qui sont plongés dans l'eau sont-ils en contact ?

NON : les deux fils plongés dans l'eau ne sont pas en contact.

• Le circuit électrique est-il fermé ?

OUI : le circuit électrique est fermé (car la DEL est allumée).

• Comment expliques-tu que la DEL brille ?

La DEL (diode électroluminescente) brille car elle est traversée par un courant électrique. Le circuit est fermé, c'est donc que l'eau est conductrice.

4. Lis le DOC. 4 : Que peux-tu conclure de ta lecture et de l'expérience du DOC. 3 à propos du corps humain et du courant électrique ?

Le corps humain est constitué en grande partie d'eau, or l'eau est conductrice, donc le corps humain est conducteur ! C'est pourquoi il faut faire très attention quand on manipule des objets électriques.

5. Observe ces situations. Barre en rouge celles qui présentent des risques d'électrocution, puis indique les règles de sécurité à respecter.

Les situations 1, 3 et 4 présentent des risques d'électrocution. Voici les règles de sécurité à respecter :

o Il ne faut jamais être en contact avec un objet électrique quand l'environnement ou notre corps sont mouillés, surtout si cet objet est branché sur le secteur.

o Quand il y a un enfant en bas Age dans la maison, il faut protéger les prises à l'aide de cache-prises en plastique.

o Avant de changer ou nettoyer une lampe, on ouvre le circuit à l'aide de l'interrupteur, on peut même couper le courant (disjoncteur).

o Il ne faut pas tirer sur les fils électriques. Une gaine en plastique nous protège d'un contact direct avec les fils. Si elle est abîmée, le risque d'électrocution augmente considérablement !

. La leçon : « J'ai compris que... » : L'électricité est dangereuse pour nous car le corps humain est conducteur. C'est un danger mortel car on peut être électrocuté : dans ce cas, notre cœur s'arrête de battre. Pour éviter les risques d'électrocution, il faut respecter des règles de sécurité.

Le cycle de l'eau a été abordé lors du confinement à partir de vidéos sur lumni.fr et d'un questionnaire court.