

Les enfants vont découvrir de nouvelles associations de lettres : AIN – EIN – AIM  
Ces lettres chantent "in" c'est un son qu'ils connaissent

1- En introduction, **vidéo 1** ou bien vous écrivez sur l'ardoise les mots : demain – le peintre – la faim – le sapin . Les lire et demander à l'enfant le son qui revient dans chaque mot : c'est le son (in). On le connaît, le mot repère c'est "poussin " page 76.  
Montrez la syllabe 'main' : le son (in ) s'écrit ain  
Montrez la syllabe 'pein' : le son (in) s'écrit ein  
Montrez la syllabe (mot) 'faim' : le son (in) s'écrit aim

2- Montrer et lire les mots repères **enregistrement 1**

3- Description de l'image

Laisser un temps aux élèves pour observer la scène. Puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe et surtout s'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases

- *Où étaient les enfants dans la leçon précédente ? (à New York, aux États-Unis).*
- *Que visitent-ils maintenant ? (un endroit où il y a une statue)*
- *Sont-ils toujours dans la ville ? (ils semblent être à l'extérieur de la ville, de l'autre côté d'un fleuve, peut-être sur une île)*
- *Comment est la statue ? (c'est une femme qui a une couronne sur la tête, elle porte une robe et elle lève une torche de la main droite et tient un livre dans la main gauche)*
- *Où est Taoki ? (il est sur un banc)*
- *Comment est-il habillé ? (il est habillé comme la statue)*
- *Que fait Lili ? et Hugo ? (Lili prend Taoki en photo et Hugo rit en le regardant)*
- *Que font les autres gens ? (un homme peint la statue, des touristes le regardent, d'autres écoutent un guide, un homme au premier plan lit son journal et une femme a un pain à la main)*

4- **exercice** page 108 dessous l'image

L'adulte dit le mot et l'enfant regarde comment s'écrit le son (in) : AIN – EIN – AIM, pour chaque mot , demandez – lui le mot repère qui correspond  
ex : le nain : le son (in) s'écrit AIN comme dans le mot repère 'la main'

### 5- Exercices (en pièce jointe)

exercice 1 les enfants peuvent répéter le mot en mettant le doigt sur chaque case au fur et à mesure qu'ils prononcent les syllabes.

Requin – pinceau – éponge - ceinture

**exercices 2 – 3 - 4 - 5**

lecture des mots des exercices dans l'enregistrement 2

correction des exercices en pièce jointe

6- - "Lis les syllabes " "lis les mots + "lis les phrases" + page 109 **enregistrement 3**

Le nouveau mot ouril est CELLE . Les enfants ont appris le mot outil ELLE et nous avons déjà expliqué en classe que le c et le e chantent (se).

### PLUS TARD dans la journée

Avant de commencer le travail sur l'ardoise, revoir comment chantent les lettres AIN – EIN - AIM avec le rappel des mots repères , recopier les mots repères sur l'ardoise, les épeler

• Dictée de syllabes + mots sur l'ardoise. **Enregistrement 4**

Avec le (in) du mot repère la main tu écris : vain – bain puis le mot le pain – le refrain

Avec le (in) du mot repère le peintre tu écris : mein – rein puis le mot le frein

Avec le (in) du mot repère la faim tu écris : laim puis le mot un daim

### **ECRITURE :**

A partir d'aujourd'hui votre enfant va écrire sur son cahier de liaison ou sur un autre cahier avec des lignes SEYES. En classe, il était prévu de passer sur des lignes seyès (c'est à dire normales, des lignes de grands comme en dit aux enfants, ) la semaine avant les vacances, il le fera 1 semaine plus tôt ...

Lorsque votre enfant ouvre son cahier d'écriture, la 1ère chose à lui faire faire est de placer des petits points au crayon à papier en début de ligne et en sautant des

lignes : VOIR LE MODELE JOINT (il place ses points en classe depuis un petit moment déjà )

Comme il découvre un nouveau lignage, cette semaine il va copier des mots + 1 phrase comme d'habitude, puis nous passerons à la copie de petits textes .

En pièce jointe vous trouverez un modèle de présentation avec la date + la consigne + les mots et la phrase comme en classe.

## MATHS

### 1- Calcul mental

Compter de 3 en 3 de 29 à 59 : 29-32-35-38-41-44-47-50-53-56-59

### 2- Exercices sur cahier de maths pages 92 et 93

Votre enfant va écrire des nombres en lettres, il doit essayer de les lire , vous pouvez l'aider en marquant les lettres muettes (une lettre muette c'est une lettre qui est écrite mais que l'on ne fait pas chanter)d'un petit point dessous la lettre, nous l'avons fait dans la correction ci-jointe pour vous aider à les placer sous les bonnes lettres si besoin.

Correction des maths avec lettres muettes en pièce jointe