

QUESTIONNER LE MONDE

Cycle 2

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Période 4

M6 : L'argile

Attendus de fin de cycle :

- Quelques propriétés des solides
- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques
- lien interdisciplinaire : espace (les types de terrains) ; lexique ; histoire

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Argile sèche ; argile humide
- débris d'objets fabriqués : morceau de brique ou de tuile, débris de faïence et de porcelaine
- eau, chiffons, éponges
- tabliers ou sacs poubelles à enfiler comme des tuniques pour protéger les vêtements

Déroulement :

- Respect de la démarche expérimentale. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- La recherche n° 2 est accessible aux élèves de CP.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Utiliser un lexique technique précis**

roche – argile – durcissement – potier – terre cuite – faïence – porcelaine – brique – tuile – *argileux* – *avide* – *plastique* – *imperméable*

- **Recherches :**

- Recherches n° 1 : Lien interdisciplinaire : éclairer le lexique.

- Recherche n° 2 : Armée de terre cuite de X'ian (Chine), -209. Cet exercice pourra être programmé pendant le temps d'Arts plastiques.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

- **Élèves de CE2** : symbole **S** pour Sciences ou **M** pour Matière.

V10 : Le chat

Attendus de fin de cycle :

- Développement d'un animal
- Cycle de vie
- Régime alimentaire
- Interactions avec le milieu

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- si possible un chat vivant (et très sociable !), quelques jouets pour l'attirer, un morceau de viande crue ou des croquettes

Déroulement :

- Respect de la démarche expérimentale. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute lorsque cela est à leur mesure. Ici, le texte à lire étant très long, il sera bon de doser l'effort à fournir (un enfant par phrase, lecture partielle par l'enseignant, etc.).

- L'enquête nécessite du temps extra-scolaire. Ne la proposer qu'en cas de classe où les familles sont partie prenante. Sinon, le faire en classe et y consacrer la première des deux séances.

- Recherches : La recherche n° 2 est accessible aux élèves dès le CP.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**

- Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.
- Établir des liens et des transferts à partir de plusieurs facettes d'un même phénomène scientifique : ordre des vertébrés
- Utiliser un lexique technique précis

tête – membres – tronc – queue – oreille – moustache – yeux – pupille – coussinet – doigt – griffe – carnivore – proie – croc – chaton – mamelle – *court* – *arrondi* – *dressé* – *raide* – *étroit* – *recourbé* – *élastique* – *allaiter*

• **Recherches :**

- Recherche n° 1 : reproduire un schéma ; le légènder
- Recherche n° 2 : Créer et concevoir un document informatif (affiche)
- Recherche n° 3 : Interdisciplinarité sciences/lexique (les expressions imagées)

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **S** pour Sciences ou **V** pour Vivant

E10 : En creusant la terre – Le voyage de l'eau

Attendus de fin de cycle :

- Se repérer dans son environnement proche : vocabulaire permettant de repérer des positions ; des déplacements
- Connaître quelques milieux géographiques caractéristiques
- Lien interdisciplinaire : matière (états de l'eau – cycle de l'eau) / vivant (partie souterraine des plantes – besoins en eau des végétaux)

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Sable, argile, pierres, bacs transparents

Déroulement :

- Respect de la démarche expérimentale. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- On pourra rendre perceptibles les propriétés des terrains argileux, sableux et rocheux en les modélisant dans des bacs transparents. On pourra alors, y verser de l'eau, y déposer quelques graines de plantes à croissance très rapide (radis, lentilles, blé, ...) et les placer dans un endroit chaud et ensoleillé.

- Recherches : Les élèves de CP participeront avec profit à la recherche n° 2.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**
- **Apprendre à décrire : lecture de paysage.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Utiliser un lexique technique précis**

sol – sous-sol – vapeur d'eau – nuage – pluie – neige – *argileux* – *sablonneux* – *rocheux* – *imperméable* – *perméable* – *sec* – *se condenser* – *ruisseler* – *stagner* – *s'infiltrer*

- **Recherches :**

- Recherche n° 1 : Démarche expérimentale.

- Recherche n° 2 : Réaliser une expérience ; tirer des conclusions.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **E** pour Espace ou **G** pour Géographie.

T10 : Inventions et découvertes

Attendus de fin de cycle :

- Repérer et situer quelques événements dans le temps long
- L'évolution des sociétés à travers l'évolution des modes de vie et des techniques à diverses époques

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Des photos de vestiges si possible locaux de maisons, remparts, villes fortifiées, beffrois, etc. (facultatif)

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- Passer beaucoup de temps sur la description des illustrations. Les afficher au besoin en grand format par l'intermédiaire d'un tableau interactif ou d'un vidéoprojecteur.

- Certains élèves possèdent déjà des connaissances très étendues sur les thèmes abordés. Penser à garder un équilibre entre leurs connaissances et celles de leurs camarades.

But de la séance :

- **Donner une première culture historique aux enfants à travers l'évolution des sociétés (modes de vie, techniques).**

- **Présentation de quelques-unes des grandes découvertes marquant la fin du Moyen Âge,**

- Respect de l'ordre chronologique

- Observation de quelques **découvertes** : 1. : Miniature extraite des *Chants royaux sur la Conception couronnée au puy de Rouen (1519 – 1528)* – 2. Gravure manuscrite, *Cosmographie de Ptolémée (1466)* – 3. 4. Boussole et astrolabe (*manuscrits XVIe siècle ?*) – 5. Gravure, Théodore de Bry, *Grands Voyages, America pars quarta (1592)*

- **Utiliser un lexique précis**

invention – découverte – Gutenberg – imprimerie – boussole – astrolabe – carte marine – mer – océan – Christophe Colomb – caravelle – continent – Amérique – navigateur – conquête – tour du monde – richesses – esclavage

- **Recherches :**

- Recherche n° 1 : Restituer des événements mémorisés.

- Recherche n° 2 : Restituer des événements mémorisés. Mener une recherche en vue d'élargir ses connaissances ; enrichir le lexique.

- Recherche n° 3 : Mener une recherche en vue d'élargir ses connaissances.

- Recherche n° 4 : Construire des repères temporels. Mémoriser quelques repères chronologiques.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **T** pour Temps, ou **H** pour Histoire.

OT5 : Des bateaux

Attendus de fin de cycle :

- Mettre en œuvre des expériences simples pour révéler quelques propriétés des liquides (surface plane et horizontale)
- Comprendre le fonctionnement et la fonction d'objets fabriqués
- Identifier des activités de la vie quotidienne faisant appel à des outils et objets techniques
- Repères spatiaux : horizontalité – verticalité

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- objets de récupération : boîtes différents matériaux (métal, plastique, carton, bois, ...) ; coquilles de noix ; pâte à modeler ; sable, clous, bouchons ; outils pour percer ; fil et papier
- balance Roberval
- eau et bassines

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.
- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.
- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des expérimentations de manière à ce que chaque élève évolue du concret vers l'abstrait.

- Les recherches sont accessibles dès le CP. C'est le temps disponible qui doit guider l'enseignant. Avec des élèves de CE2, on aiguillera les réflexions des enfants vers la notion de masse volumique en les amenant à comparer les masses à volumes égaux.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Utiliser un lexique technique précis**

pois – poussée de l'eau – bateau – volume – coque – rame – voile – moteur – *flotter* – *couler* – *survager* – *percer* – *s'enfoncer* – *pousser* – *emplir* – *se renverser* – *équilibrer*

- **Recherches :**

- Recherche n° 1 : expérimenter – commenter – vérifier des hypothèses
- Recherche n° 2 : Réinvestissement des connaissances

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **OT** pour Objets Techniques, ou **T** pour Technologie.

V11 : Un nid d'oiseaux

Attendus de fin de cycle :

- Développement d'un animal
- Cycle de vie
- Régime alimentaire
- Interactions avec le milieu

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- si possible, au moins un nid de passereau
- pour les recherches : exemples de nichoirs

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des observations ce que chaque élève évolue de l'anthropomorphisme vers les connaissances zoologiques.

- Attention à les y aider **en s'interdisant** de parler de « *papas, mamans et bébés oiseaux* ». Rappeler inlassablement, quel que soit le niveau, qu'un nid n'est pas une maison mais une pouponnière (ou un berceau), qu'un oiseau quitte ses parents dès qu'il sait voler, que le coucou n'est pas *méchant* ni *paresseux*. Parler de

l'instinct qui pousse les animaux à agir sans qu'ils aient besoin de programmer leurs actions.

- Attention, pour certains enfants, même grands, poules et canards ne sont pas des oiseaux. Penser à le rappeler.

- Attention à la confusion entre les verbes *couver* et *couvrir*.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Utiliser un lexique technique précis**

oiseau – nid – herbe – brindille – mousse – boue – prédateur – duvet – femelle – œufs – mâle – oisillon – *pondre* – *couver* – *se relayer* – *nourrir* – *grandir* – *voler* – *abandonner* – *nu* – *aveugle*

- **Recherches :**

- Recherches n° 1, 2, 3 : Élargir ses connaissances ; classification des animaux ; protection de la faune. Dans une classe de CE2, passer du temps sur les commentaires et aider les élèves à chercher les réponses dans des encyclopédies (livres ou internet).

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **V** pour Objets Techniques, ou **S** pour Sciences.

E11 : Au fil de l'eau – Rivières et fleuves

Attendus de fin de cycle :

- Se repérer dans son environnement proche : vocabulaire permettant de repérer des positions ; des déplacements
- Connaître quelques milieux géographiques caractéristiques
- Se repérer sur la carte de France
- Lire une carte ; comprendre une légende

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Une carte de France indiquant les fleuves et leurs principaux affluents.

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute ; cependant, ici, les textes sont longs et fournis et il conviendra de les aider afin de conserver la notion de plaisir de lire.

- Dans une classe de CP, on pourra sauter l'observation de la carte des bassins fluviaux.

- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des observations de manière à ce que chaque élève évolue du particulier vers le général.

- Utiliser les connaissances du lexique pour fixer le vocabulaire : montagne/mont/amont – vallée/val/aval

- Recherches : La recherche n° 1 et 2 sont accessibles aux élèves dès le CP. Seul le temps disponible doit guider sur leur faisabilité.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche d'investigation dans un cadre concret.**
- **Apprendre à décrire : lecture de paysage.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Utiliser un lexique technique précis**

terrain– sol – surface – mare – étang – lac – cours d'eau– lit – rive– sous-sol – source– amont – aval – pente– courant – torrent– affluent – confluent – mer – fleuve – rivière – ruisseau – *perméable* – *imperméable* – (eau) *dormante* – (eau) *courante* – *droite* – *gauche* – *élevé* – *bas* – *fort* – *rapide* – *principal*

• **Recherches :**

- Recherche n° 1 : Étude du milieu proche – réinvestissement des connaissances

- Recherche n° 2 : Élargir ses connaissances – aborder le rôle de l'homme dans la gestion des paysages et des ressources naturelles

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **E** pour Espace, ou **G** pour Géographie.

T11 : Rois et châteaux

Attendus de fin de cycle :

- Repérer et situer quelques événements dans le temps long
- L'évolution des sociétés à travers l'évolution des modes de vie et des techniques à diverses époques
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Des photos ou vidéos de châteaux de la Renaissance et de l'époque classique et de leur mobilier ; tableaux, sculptures

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.
- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.
- Privilégier le commentaire des observations de manière à ce que chaque élève évolue de l'intérêt ponctuel vers la mémorisation réfléchie.
- Pendant ces commentaires, on développera simplement quelques notions simples sur l'époque de la Royauté absolue. Penser à garder un équilibre entre les connaissances étendues de certains et le temps imparti au domaine Questionner le monde.

- On programmera une sortie vers un château ou ses jardins ou on visionnera une courte vidéo présentant Chambord ou Versailles.

- But de la séance :

- **Donner une première culture historique aux enfants à travers l'évolution des sociétés (modes de vie, techniques).**
- **Présentation du rôle de l'art et de l'architecture dans l'affirmation du pouvoir royal.**
- **Découverte de l'ordre chronologique** par imprégnation
- **Illustrations :** a) Château de Chambord, photographie – b) François I^{er} et le Rosso, *I. Patrois (XIX^e)* – c) L. de Vinci, *autoportrait (≈ 1512)* – d) Vue générale de la ville et du château, *estampe, non identifié (BNF)* – e) Louis XIV, C. Lefèvre, 1669.

- **Utiliser un lexique technique précis**

Chambord – Versailles – Loire – François I^{er} – Louis XIV – Léonard de Vinci – La Fontaine – Molière – Corneille – Racine – guerres d'Italie – Renaissance – Temps Modernes – sculpteur – peintre – architecte – château – palais – sculpture – tapisserie – meuble – tableau – courtisan

- **Recherches :**

- Recherches : Compléter les informations en direction des élèves de CE2 ; chronologie.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

- **Élèves de CE2 :** symbole **T** pour Temps, ou **H** pour Histoire.

OT6 : Moulins à eau – La force de l'eau

Attendus de fin de cycle :

- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leurs fonctions
- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à ces outils ou objets techniques
- Interdisciplinarité : les cours d'eau (E) ; évolution des techniques (T)

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- bouchons de liège coupés en rondelles ; épingles ou piques en bois ; planchettes de bois (ou polystyrène), tasseau section carrée, clous ou colle ; bouteille et bassine ou point d'eau courante

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.
- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.
- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des expérimentations de manière à ce que chaque élève évolue du concret vers l'abstrait..
- Utiliser le vocabulaire soi-même pour pousser les élèves à l'emploi des mots justes.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret clairement balisé.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation guidée et raisonnée.**
- **Acquérir un lexique technique précis**

moulin à eau – force – cours d'eau – moudre – machine – forge – scierie – papeterie – chute d'eau – canal – débit – roue – évacuation – centrale hydroélectrique

- **Recherche :**

- Recherche n° 1 : lexique ; réinvestissement des connaissances dans une situation nouvelle

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

- **Élèves de CE2** : symbole **M** pour Objets Techniques, ou **S** pour Sciences.

V12 : Un poisson

Attendus de fin de cycle :

- Développement d'un animal
- Cycle de vie
- Régime alimentaire
- Interactions avec le milieu

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- poisson non vidé (poissonnerie) ; gants latex ; couteau pointu
- si possible, un poisson dans un aquarium

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des expérimentations de manière à ce que chaque élève évolue du concret vers l'abstrait.

- Utiliser le vocabulaire soi-même pour pousser les élèves à l'emploi des mots justes.

- Recherches : Les recherches n° 1 et 2 sont accessibles aux élèves dès le CP. Dans la recherche n° 4, les élèves remarqueront peut-être la présence de narines alors que le poisson respire par des branchies. On

expliquera que ces narines mènent aux organes olfactifs des poissons qui ont, pour la plupart, un odorat très développé.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret et clairement balisé.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances en passant de la connaissance pratique à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Acquérir un lexique technique précis**

poisson – eau douce – aquarium – écaille – arête – nageoire – ouïe – branchie – respirer – œuf

- **Recherches :**

- Recherche n° 1 : Enrichir le lexique ; exposer les résultats d'une recherche

- Recherches n° 2 et 3 : Enrichir ses connaissances ; lien interdisciplinaire (E : prélever dans le milieu naturel ; produire des animaux d'élevage)

- Recherche n° 4 : Reproduire un schéma ; le légènder.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **V** pour Vivant, ou **S** pour Sciences.

E12 : Hautes et basses eaux - Printemps

Attendus de fin de cycle :

- Se repérer dans son environnement proche : vocabulaire permettant de repérer des positions ; des déplacements
- Connaître quelques milieux géographiques caractéristiques
- Lien interdisciplinaire : matière (états de l'eau – cycle de l'eau)
- Le caractère cyclique des saisons ; le printemps en milieu tempéré

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- photographies grand format de paysages et activités de montagne (facultatif)

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des observations de manière à permettre à chaque élève d'évoluer de l'intérêt ponctuel vers la mémorisation réfléchie.

- Utiliser le vocabulaire soi-même pour pousser les élèves à l'emploi des mots justes.

- Recherches : Les recherches sont à réserver aux élèves de CE2 (éventuellement CE1).

But de la séance :

- **Apprendre à observer, questionner, expérimenter, décrire, raisonner et conclure dans un cadre concret et clairement balisé.**
- **Clarifier et étoffer les connaissances en passant de connaissances disparates à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Acquérir un lexique technique précis**

hauteur – sécheresse – pluie – fonte des neiges – niveau – basses eaux – crue – hautes eaux – inondation – printemps – durée – jour – nuit

- **Recherches :**

- Recherches n° 1 et n° 2 : en utilisant les connaissances acquises, développer le raisonnement.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **E** pour Espace, ou **G** pour Géographie.

T12 : Révolution et Empire

Attendus de fin de cycle :

- Repérer et situer quelques événements dans le temps long
- L'évolution des sociétés à travers l'évolution des modes de vie et des techniques à diverses époques
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP commençant à lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires et de la trace écrite. Les textes, trop longs pour être lus à profit par de jeunes élèves, seront lus, ou plutôt « racontés » par l'enseignant, après commentaires dialogués autour des illustrations.

- Les élèves reconnaîtront certainement l'évocation de l'hymne national. Avec les plus grands, préciser que ce statut d'hymne national en 1879, après avoir été « chant national » de 1795 à 1804 puis interdit sous l'Empire et la Restauration.

- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des observations de manière ce que chaque élève évolue de l'intérêt ponctuel vers la mémorisation réfléchie.

But de la séance :

- Donner une première culture historique aux enfants à travers l'évolution des sociétés (modes de vie, techniques, régimes politiques).

- Les débuts de l'époque contemporaine :

- Respect de l'ordre chronologique

- Observation de deux moments clés

- Dans une classe de CE2, on pourra demander à ce que les élèves retiennent les dates proposées, surtout si les élèves n'en sont pas à leur première année d'étude de l'histoire. Penser à les inscrire sur la frise chronologique.

- Illustrations :

a) La prise de la Bastille, Jean-Pierre Houël (1789)

b) Les trois ordres, caricature française (Anonyme - 1789)

c) La Fête de la Fédération (Anonyme - 1790)

d) Napoléon au pont d'Arcole (A.J. Gros, 1796)

e) Sacre de Napoléon, (David, 1805 - 1807)

f) Retraite de Russie, (A. Northen, 1828 – 1876)

g) Napoléon à bord du *Bellerophon* à Plymouth, (Sir Charles Locke Eastlake, 1793 – 1865)

Trace écrite :

- Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle.

- Élèves de CE2 : symbole **T** pour Temps, ou **H** pour Histoire. Mise en place de la frise chronologique simplifiée rappelant les périodes déjà étudiées.