

**Theme 8 : Body parts**

<i>Fonctions langagières travaillées</i>		
<p><b>Fonctions langagières :</b> Poser une question et savoir y répondre : « What colour is your... ? » “What colour are your... ?” Se décrire : « I've got... » <b>Grammaire :</b> le verbe « avoir » au présent ; le pluriel des noms ; l'article a ou an ; la place de l'adjectif qualificatif de couleur épithète.</p>		<p><b>Lexique</b> An ear – a nose – an eye – a hair – an arm – a mouth – a foot – a head – a hand – a leg</p>
<i>Séance</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Matériel</i>
<b>S1 – Lexique</b>	Présentation du lexique « Body parts ». Montrer les cartes une par une à la classe, PE donne le nom de chaque carte. Les élèves doivent répéter après PE.	Matériel : Piste audio 1 ; Flashcards « body »
<b>S2 – Bingo</b>	Les élèves disposent de grilles différentes. PE cite oralement les couleurs dans un ordre aléatoire. Chaque élève pose un jeton /ou/ un cube sur la case correspondante. Dès qu'une ligne horizontale ou verticale est complète, l'élève lève la main et dit « BINGO ».	Matériel : Grilles de bingo différentes, jetons ou cubes. (fiche n°7/8)
<b>S3 – Order !</b>	PE place les images au tableau dans le désordre. Les élèves viennent les placer dans l'ordre indiqué oralement par PE.	Matériel : Flashcards “body parts”
<b>S4 – Show me</b>	Les images sont disposées dans la classe. Donner un mot. Les élèves montrent du doigt la carte qui correspond.	Matériel : Flashcards « Body parts »
<b>S5 – Song : “Head and shoulders”</b>	Chant « <b>Head and shoulders</b> ». Écoute de la piste audio. Apprentissage par répétition à l'oral, puis avec la piste audio.	Matériel : Piste audio 3 ; Paroles du chant (fiche n°13)
<b>S6 – Learn and say : “Have you got...?”</b>	Faire écouter le texte une première fois. Interroger les élèves pour savoir s'ils ont reconnu certains mots en anglais. Les élèves s'exercent à répéter les couplets ligne par ligne.	Matériel : Piste audio 2 ; Texte (fiche n°12).
<b>S7 – What's missing ?</b>	Fixer les flashcards au tableau. Les élèves ferment les yeux. PE enlève une ou plusieurs images. Les élèves doivent retrouver celle(s) manquante(s) et donner le nom de l'image manquante en anglais.	Matériel : Flashcards « Body parts »
<b>S8 – Memory game (collectif)</b>	Fixer les images au tableau, faces cachées. Chacun leur tour, les élèves viennent retourner 2 cartes et tenter de retrouver l'image identique (CP/CE1) ou le mot correspondant (fin CE1/CE2)	Matériel : Flashcards “body parts” (en double) + Mots du lexique écrit sur des étiquettes (CE1/CE2)

<b>S9 – Memory game (CE1/CE2)</b>	Les élèves découpent les cartes et associent l'image à son écriture en lettres. <i>Différenciation : peut se faire en binôme.</i>	Matériel : fiche élève n°14
<b>S10 – Read and match (CE2)</b>	Cette fiche s'adresse aux CE2. Ils doivent relier le mot à l'image ; puis colorier les personnages du bas en fonction de la phrase descriptive.	Matériel : fiche élève n°15
<b>S8 – Write the words (CE1/CE2)</b>	L'élève recopie les mots correspondant à la bonne illustration.	Matériel : fiche élève n°16
<b>S9 – Write the words : The body (CE2)</b>	L'élève recopie les mots correspondant à la bonne illustration.	Matériel : fiche élève n°20 + piste audio 6
<b>S10 – Write the words : The face (CE2)</b>	L'élève recopie les mots correspondant à la bonne illustration.	Matériel : fiche élève n°21 + piste audio 7