**Séquence 1 : Hier, aujourd’hui, demain**

**Objectifs spécifiques :**

* Maitriser les notions « aujourd’hui », « hier » et « demain » ;
* Savoir les classer dans l’ordre chronologique.

**Compétences visées :**

* S’exprimer à l’oral et utiliser un vocabulaire approprié ;
* Acquérir du vocabulaire nouveau.

**Prérequis**

* Maîtriser les mots : « avant » et « après »
* Avoir conscience de la succession des activités dans une journée.
* Avoir compris que les jours succèdent aux nuits.

**Matériel**

* Etiquettes des jours de la semaine + des notions temporelles à acquérir à imprimer sur du papier couleur (selon que la notion se situe dans le passé, présent ou futur) ou papier blanc pour ajouter une difficulté supplémentaire.

Mots à connaître : **hier, aujourd’hui, demain, le calendrier, la semaine, le présent, le futur, la veille, le lendemain, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.**

**Situation de départ**

* Qu’avons-nous fait hier ?
* Que ferons-nous demain ?
* Quel jour sommes-nous ? et hier ? et demain ?

**Maitrise du mot de la notion « aujourd’hui »**

* A partir du visuel d’un enfant à l’école (journée pluvieuse)
* Décrire la scène et parler de ce que fait l’enfant, où il est.
* Quel temps fait-il ?
* Définir le mot aujourd’hui (commence le matin jusqu’au soir)
* Hypothèse : quel jour de la semaine ? (lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi)
* ***Aujourd’hui est le jour actuel, celui que je suis en train de vivre dans le présent.***

**Maîtrise du mot et la notion « hier »**

* A partir du visuel du même enfant faisant un pique-nique en famille (journée ensoleillée)
* Décrire la scène et parler de ce que fait l’enfant, où il est.
* Quel temps fait-il ?
* Définir le mot hier, avant-hier, la veille
* Hypothèse : quel jour de la semaine ? (dimanche, samedi, mercredi)
* ***Hier est le jour qui a eu lieu avant aujourd’hui, c’est un jour du passé qui est maintenant terminé.***

**Maîtrise du mot et la notion « demain »**

* A partir du visuel du même enfant se rendant à l’école (journée ensoleillée)
* Décrire la scène et parler de ce que fait l’enfant, où il est.
* Quel temps fait-il ?
* Définir le mot demain, après-demain, le lendemain
* Hypothèse : quel jour de la semaine ? (lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi)
* ***Demain est le jour qui a eu lieu après aujourd’hui, c’est un jour du futur qui commencera après la prochaine nuit. C’est un jour que je n’ai pas encore vécu.***

**Classer hier, aujourd’hui, demain dans l’ordre chronologique.**

* Au tableau, tracer une ligne flèche.
* Placer les vignettes dans l’ordre de gauche à droite
* Placer en dessous, les mots : hier, aujourd’hui, demain
* Placer en dessous les mots : passé, présent, futur
* Valider les jours possibles

Dimanche

~~Lundi~~

~~Mardi~~

Mercredi

~~Jeudi~~

Mardi

~~Mercredi~~

~~Jeudi~~

Vendredi

~~Samedi~~

Lundi

~~Mardi~~

~~Mercredi~~

Jeudi

~~Vendredi~~

Demain – **le futur**

Aujourd’hui – **le présent**

Hier – la veille – **le passé**

**Séquence 2 : Les jours de la semaine**

**Objectifs spécifiques :**

* Connaître le nom et l’ordre des jours de la semaine.
* Utiliser le vocabulaire temporel
* Savoir que les semaines se suivent avec toujours le même ordre des jours.
* Lire une frise de temps de la semaine puis l’emploi du temps.

***Comment définir une semaine ?***

* **Les enfants sont invités à répondre à des questions :**
* Quels sont, dans l’ordre, les jours de la semaine ? (distribution d’étiquettes avec le nom des jours de la semaine écrit dessus). Les remettre dans l’ordre. Les réciter.
* Combien compte-t-on de jours dans une semaine ? (on compte le nombre)
* Quel jour vient après le jeudi ? Après le dimanche ? avant mardi ?
* Les jours de la semaine sont-ils toujours dans le même ordre ?
* Quel jour sommes-nous aujourd’hui ? Quel était le jour hier ? Avant-hier ? Quel sera le jour demain ? Après demain ?

***Distribution du mois d’octobre***

* Repère sur le calendrier la première semaine complète du mois
* Colorie une semaine complète du lundi au dimanche
* Combien y a-t-il de semaines complètes dans le mois d’octobre ?

***Lire la frise chronologique de la semaine puis l’emploi du temps.***

* **Distribution d’une frise chronologique**
* Identifier le premier et le dernier jour de la semaine
* Tracer sa propre frise de la semaine avec 7 cases (colorier les jours d’école)
* **L’emploi du temps de la semaine**
* Compléter l’emploi du temps dans le cahier de texte.
* Réalisation d’un emploi du temps commun qui sera affiché en classe.
* Quel est l’intérêt d’un emploi du temps ?

**La semaine** commence le lundi et finit le dimanche.

Une semaine est une suite de 7 jours : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Dans le mois d’octobre, il y a 30 jours. Soit 4 semaines et 3 jours.

**Exercices**

*Situer les jours les uns par rapport aux autres.*

* Complète le schéma en écrivant le nom et le n° des jours.
* Ecris la date d’aujourd’hui, d’hier et de demain.

***L’emploi du temps.***

**Observation de l’emploi du temps d’un enfant, Mathieu:**

* Quels jours manquent sur cet emploi du temps ?
* Quels jours Mathieu va-t-il à l’école ? Quels jours fait-il du sport ?
* Et toi, quels jours vas-tu à l’école ?
* Que fais-tu le mercredi ? le samedi ? le dimanche ?

**L’enfant est invité à faire son emploi du temps.**

* Ecris les jours manquants sur l’emploi du temps.
* Colorie en jaune les jours où tu as classe, en bleu ceux où tu n’as pas classe.
* Découpe et colle les étiquettes au bon endroit.
* Complète ton emploi du temps à la maison pour les jours où tu n’es pas en classe.