

45'

Le présenter

CP/
CE1

Séance 3

OBJECTIFS

Découvrir une
histoire.

Saluer.

Se présenter.

Compétences

Compétences
spécifiques

- Comprendre à l'oral

Comprendre la chanson « *What's your name ?* ».

Comprendre quelqu'un qui nous salue / se présente / prend congé.

Suivre le fil d'une histoire très courte.

Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.

Comprendre les consignes de classe.

Construire un répertoire de mots et 'expressions simples relatif à des situations concrètes particulières.

- Comprendre, réagir et parler en interaction

Saluer / se présenter / prendre congé (chanter en interaction)

Demander / dire son nom.

- Parler en continu

Saluer / se présenter / prendre congé.

Lexicales

- Hello, goodbye, red bird, brown bear, two bees, branches, roots, Tree, leaves, nose, drop of rain.

Phonologie s

- /h/ de hello.
- Intonation des phrases en wh-
- Sons vocaliques simples.
- /d / de Jack et Jess.

Syntaxiques

- Goodbye! Bye!
- Hello ! Hi!
- Be (I'm...)
- Be (What's...)

Culturelles

- Salutations

Matériel à préparer

- Le CD
- Flaschcards

Déroulement de la séance

Collectif
Oral
(5 min)

Activité de rappel de la séquence précédente

« *What's your name ?* »

« *I'm.....* »

Collectif
Oral
(30 min)

Song !

L'enseignante fait réviser les mots connus à partir de la chanson « *What's your name* » avec les flashcards.

« *Listen and look !* »

« *What's your name ?* »

(Sur l'air de Tommy THUMBS)

What's your name ? (X2)

I am Jess !

Hello Jess ! (X3)

What's your name ? (X2)

		<p>I am Jack !</p> <p>Hello Jack ! (X3)</p> <p>Goodbye Jess ! (X3)</p> <p>Goodbye Jack ! (X3)</p> <p>- <u>Meet someone</u></p> <p>Les élèves choisissent chacun une carte parmi leur mini flashcards. Ils se déplacent dans la classe et se présentent à chaque rencontre, sous la forme d'un dialogue :</p> <p style="text-align: center;">« Hello »</p> <p style="text-align: center;">« What's your name ? »</p> <p style="text-align: center;">« I'm(Nom de la carte qu'il possède) »</p> <p style="text-align: center;">« Goodbye »</p> <p>Puis ils échangent leur carte pour réinvestir un maximum de vocabulaire.</p> <p>Refaire ce jeu avec leur propre prénom.</p> <p>- <u>Put in the right order.</u></p> <p>Nommer les flashcards. Au fur et à mesure, l'élève pose les mini flashcards correspondantes dans l'ordre sur la table. L'enseignante fait la même chose derrière le tableau.</p> <p style="text-align: center;"><i>"1 is leaves, 2 is a tree, 3 is a brown bear, 4 is a red bird, 5 is two bees, 6 is roots, 7 is branches, 8 is drop of rain, 9 is a nose"</i></p> <p>L'enseignante tourne le tableau. Correction rapide.</p> <p>L'enseignante laisse sa place à un meneur.</p>
	<p>Collectif <u>Oral</u> (10 min)</p>	<p><u>Exposition à un long flux langagier</u></p> <p>L'enseignante lit l'album, illustrations et gestes à l'appui.</p> <p>Inviter à une écoute active. Les élèves doivent lever le doigt dès qu'ils entendent dans l'histoire un mot appris et montrer la flashcard correspondante.</p>
	<p>Collectif <u>Oral</u> (2 min)</p>	<p><u>Institutionnalisation</u></p> <p style="text-align: center;">« <i>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</i> »</p> <p><u>Réponse attendue</u> : Nous avons appris à nous présenter, saluer et dire au revoir.</p>
<p><u>BILAN</u></p>		

