

FRANÇAIS	UNITÉ D'APPRENTISSAGE : Comprendre la notion de polysémie	CE1	Durée : 3 + 5 + 20
-----------------	------------------------------------------------------------------	-----	--------------------

Séance 2: La polysémie des mots transversaux : arête, sommet, face

Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire , RETZ

COMPETENCE VISEE

Comprendre la notion de polysémie
Enrichir son lexique

Objectifs :

Produire une définition pour un mot donné
Confronter et argumenter

Matériel :

Cahier de vocabulaire
Géosolides (Nathan)
Texte sur la première ascension du Mont Blanc

Matériel	Situation d'apprentissage	Déroulement/ tâche des élèves	Tâche de l'enseignant
	Individuel 3mn Individuel 5 mn Collectif 20 mn	<p><u>Travail individuel :</u> Lecture silencieuse du texte « première ascension du Mont Blanc »</p> <p><u>Lecture orale par P. :</u> Rechercher les 3 mots de la séance précédente : arête, sommet, face. Les surligner.</p> <p><u>Mise en commun</u> (reprenre 3 affiches pour chacun des mots) Discussion argumentative <u>Guide de questions :</u> Quels sont les sens de chacun de ces mots dans ce texte ? À quelle définition correspondent-ils sur nos affiches ? pourquoi ? Qu'apprend-on de plus par ce texte ?</p> <p><u>Manipulation :</u> Une pyramide « géosolides » et une photographie du mont Blanc. Désigner les arêtes, les faces, les sommets sur chacun des deux supports. Reprise de l'affiche produite en séance 1, préciser, réécrire les définitions.</p>	Lit le texte oralement Reformule et note les remarques des élèves.

Bilan de la séance

Modifications éventuelles

arête	sommet	face
arête	sommet	face
arête	sommet	face

