|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progression de Moyenne Section** | | **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : Période 5** | |
| **Activités autour du loup : 2 albums :"Pierre et le loup" et "C’est moi le plus fort".** | | | |
| **L’ORAL** | ***Compétences attendues en fin d’école maternelle (BO 2015)*** | | ***Activités permettant l’acquisition de ces compétences***  **EN BLEU : activités menées tout au long de l’année EN NOIR  : activités spécifiques à la période en question** |
| **Oser**  **entrer en communication** | **Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.** | | ⮱ **Communiquer au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe.**  ⮱ **Communiquer en racontant des événements individuels** en s'appuyant sur leur cahier de vie ou non.  ⮱ **Communiquer** pendant les échanges quotidiens qui ont lieu en regroupement. |
| **Reformuler pour se faire mieux comprendre.** | | ⮱ **Reformuler une consigne donnée** au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe (règles de jeux de société ou de jeux appris dans le cadre de l’E.P.S…). |
| ⮱ **Raconter en reformulant l’histoire des albums** : "Pierre et le loup" ; "C’est moi le plus fort" :  + En s'appuyant sur les illustrations.  + En prêtant sa voix à la marionnette du « loup, de Pierre, de l’oiseau, du grand-père, du canard et du narrateur.»  + en remettant les images dans l’ordre de l’histoire.  ⮱ **Raconter en reformulant l’histoire des contes lus :** "C’est moi le plus beau", "Je m’habille et je te croque", "Le  loup qui voulait changer de couleur ". |
| **S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis** | | ⮱ **S’exprimer au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe** : dans le cadre :  + de jeux de société  + des séances de langage ;  + du vivre ensemble (expliquer ses actes, expliquer une règle de vie…) |
| **S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis** | | ⮱ **Jeux**:+ **"**Promenade au parc **"**;  ⮱ **S’exprimer dans le cadre des séances de langage autour des albums :**  "Pierre et le loup" ; "C’est moi le plus fort"  ⮱ **Donner son avis sur les comptines et les chants appris**: Patatras (comptine en [a]) ; La fête à la souris.  (comptine en [i]) ; Les dents d’Armand (comptine en [en]) ; Le folk des pingouins ; Les musiciens ; Jean Petit qui  danse (version longue et difficile).  ⮱ **Raconter les albums lus**: "Pierre et le loup" et "C’est moi le plus fort".  ⮱ **Expliquer ce que mangent les loups**, leur développement…à partir de livres documentaires sur les loups. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oser**  **entrer en communication** | **S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis** | **OBJECTIFS LANGAGIERS DE LA PERIODE: d’après Boisseau** | |
| **PHRASES SIMPLES** | |
| **Pratique de tous types de phrases simples.** | |
| **PRONOMS** | |
| **Les diversifier en insistant sur le « « nous » et le « vous »** | |
| **TEMPS** | |
| **Futur dans le futur : Je devrai (pourrai) faire** | **Alternance imparfait / passé composé** |
| **PREPOSITIONS** | |
| **A travers / entre / à droite de / à gauche de** | |
| **PHRASES COMPLEXES** | |
| **Si + Pronom + G Verbal + Pronom + G Verbal :**  **Si elle passe par le toboggan, elle va aller plus vite** | |
| **QUESTIONS** | |
| **Révision de toutes les questions.** | |
| **Oser**  **entrer en communication** | **S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis** | ⮱ **Acquisition de vocabulaire : capital mot pour cette période : Pierre, loup, oiseau, grand-père, chasseur,**  **chat, canard + vocabulaire des consignes et des adjectifs.**  + Mémoriser les mots référents tirés de l’album : en les repérant dans les phrases du livre ou en les réécrivant  sous différentes formes.  + Rappel du vocabulaire à chaque activité de langage autour de l’album.  + Reconnaître les mots du dictionnaire de la classe et les associer aux images correspondantes.  + Réinvestissement du vocabulaire dans les activités de la classe : dans le cadre des comptines ou des activités  de phonologie…  ⮱ **Jeu : Triomo**  ⮱ **Travail avec Catégo :**  + Trier en sous-catégories : **Jeu : la boîte à catégorie (7).**  + Identifier un type de règle pour le conserver : **Jeu : trier comme moi ! (2)**  + Trier des types de tris : **Jeu : affiches.**  + Trouver les catégories qui regroupent le plus de cartes : **Jeu : la catégorie la plus longue.**  + Trouver le plus de catégories possible : **Jeu : le plus grand nombre de catégories.**  + Catégoriser pour se souvenir : **Jeu : catégoriser pour se souvenir.** | |
| **Comprendre et apprendre** | **Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies** | ⮱ **Apprentissages des chants suivants** : " la planète bleue; "la mère Michèle (version rock) "; "Youmba le serpent".  ⮱ **Apprentissages des comptines suivantes :** Ouille, ouille, ouille (comptine en [ou] ; Le lapin zinzin (comptine  en [in]); Ce soir (comptine en [oi]).  ⮱ **Apprentissages des jeux de doigts suivants** : Chanson pour t’apprendre à bien compter ; La petite fleur ; Le petit  jardinier. | |
| ⮱ **Varier la diction** **avec des symboles prédéfinis (voiture de course, tortue, ciseaux, mains…)** : réciter une  comptine lentement, rapidement, en découpant les syllabes orales, en frappant les syllabes orales… | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Echanger et réfléchir avec les autres** | **Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.** | ⮱  **Expliquer, évoquer, questionner au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe** (règles de  jeux de société ou de jeux appris dans le cadre de l’E.P.S ; des séances de langage ; du vivre ensemble (expliquer  ses actes, expliquer une règle de vie…)  ⮱ **Raconter des événements individuels**.  ⮱ **Justifier son activité par rapport à la consigne ou à la tâche.**  ⮱ **Raconter le livre qu’ils ont emprunté à la bibliothèque de l’école.**  ⮱ **Expliquer une consigne donnée au démarrage des situations de travail.** |
| ⮱ **S’exprimer dans le cadre des séances de langage autour des albums :** "Pierre et le loup" et "C’est moi le plus  fort".  ⮱ **Dire ce qu'ils pensent de personnages** : de Pierre, du grand-père et du loup, les caractériser et expliquer le  comportement du loup dans l’album : "C’est moi le plus fort".)  ⮱ **Donner son avis sur les comptines et les chants appris**  Ouille, ouille, ouille (comptine en [ou] ; Le lapin zinzin  (comptine en [in]); Ce soir (comptine en [oi]) ; Jeux de doigts ; " la planète bleue; "la mère Michèle" (version rock)  ; "Youmba le serpent". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’ECRIT** | ***Compétences attendues en fin d’école maternelle (BO 2015)*** | ***Activités permettant l’acquisition de ces compétences*** |
| **Découvrir la fonction de l’écrit** | **Manifester de la curiosité par rapport à l’écrit.** | ⮱ **Attirer l’attention des élèves sur les notions de titre, de couverture, de dos du livre et de pages lors de la**  **lecture de contes ou d’albums.**  ⮱ **Se repérer sur un calendrier.**  ⮱ **Utiliser l'espace bibliothèque de l'école : y faire des recherches selon les besoins de la classe.** |
| ⮱ **Reconnaître quelques types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne (livres, affiches, journaux, revues,**  **enseignes, plaques de rue, affichages électroniques, formulaires...) : tri de photos de ces types d’écrits.**  ⮱ **Remettre les images de "Pierre et le loup" dans l’ordre de l’histoire.** |
| **Écouter de l’écrit et comprendre** | **Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.** | ⮱ **Comprendre les consignes données au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe** (règles de  jeux de société ou de jeux appris dans le cadre de l’E.P.S…).  ⮱ **Faire des hypothèses sur le sens de certains mots difficiles des albums lus.** |
| ⮱ **Comprendre l’’histoire des albums lus en classe:** "Pierre et le loup" ; "C’est moi le plus fort".  ⮱ **Comprendre l’histoire de contes lus :** "C’est moi le plus beau", "Je m’habille et je te croque", "Le loup qui voulait  changer de couleur ".  ⮱ **Faire des hypothèses sur le sens de certains mots difficiles des albums lus**.  ⮱ **Comparaison des 2 albums lus "Pierre et le loup" et "C’est moi le plus fort" :**    + Points communs et différences  + Etablissement d’un document synthèse faisant état de ces éléments. |
| **Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement** | **Participer verbalement à la production d’un écrit.**  **Savoir qu’on n’écrit pas comme on parle.** | ⮱ **Texte rappelant les anniversaires qui ont eu lieu en classe.** |
| ⮱ **Texte résumant l’histoire de "Pierre et le loup".**  ⮱ **Texte du document synthèse faisant état de la comparaison des 2 albums :** **"Pierre et le loup" et "C’est moi**  **le plus fort".** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Découvrir le principe alphabétique** | **Connaître les correspondances entre les 3 manières d’écrire les lettres de l’alphabet : cursive, script, capitales d’imprimerie.** | ⮱ **Coller les mots** Pierre, loup, oiseau, grand-père, chasseur, chat, canard **tirés de l’album "Pierre et le loup"**  **sous les images en 2 écritures (scripte, capitale).**  ⮱ **Reconnaître en 2 écritures (scripte, capitale) son prénom et les prénoms des enfants de son groupe.**  ⮱ **Jeu : « des chenilles» :** associer les lettres capitales sur l’alphabet en scriptes. (Acces Vers l’écrit p.180).  ⮱ **Jeu : domino des mots** : associer des mots en capitale à des mots en script. (Acces : versl’écrit p 150).  ⮱ **Jeu : identifier l’écriture scripte :** (Acces : versl’écrit p 152).  + Découper des mots en script dans les prospectus.  + Trier les lettres en fonction de leur écriture.  ⮱ **Jeu : « Atelier de mots croisés ».** Nathan.  ⮱ **Jeu : « Atelier des lettres et des mots ».** Nathan.  ⮱ **Jeu : « préparation à la lecture ».** Nathan.  ⮱ **Jeu : « Les lettres » : écrire en cursive des mots écrits en capitale.**  ⮱ **Reconnaître en 2 écritures (capitale et scripte)**  + Les mots référents tirés de l’album "Pierre et le loup" **:** Pierre, loup, oiseau, grand-père, chasseur, chat, canard.  + Son prénom à l’accueil. |
| **Reconnaître les lettres de l’alphabet.** | ⮱ **Reconnaître les lettres des mots que l'on écrit en duo d’élève à l’accueil.** |
| ⮱ **Jeux** : **loto des lettres de l’alphabet (capitale / scripte)** (lettres étudiées au cours de cette période)  ⮱ **Coller les mots** (Pierre, loup, oiseau, grand-père, chasseur, chat, canard ) **tirés de l’album "Pierre et le loup"** **sous les**  **images en 2 écritures (capitale d’imprimerie et scripte).**  ⮱ **Jeux** : **mémory des lettres de l’alphabet en capitale / script.** (lettres étudiées au cours de cette période)  ⮱ **Jeu : « Logico » :** jeux de lettres et de graphies.  ⮱ **Jeu : « Mots cachés » :** écriture de mots avec modèle.  ⮱ **Jeu : « alphabet à construire ».** Nathan.  ⮱ **Jeu : « Les lettres »**  reconstituer un alphabet avec des lettres manquantes avec un modèle d’alphabet référent. |
| **Commencer à écrire tout seul** | **Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupe de lettres emprunté aux mots connus** | ⮱ **A l’accueil, écrire au tableau aimanté un mot (avec les lettres à sa disposition) puisé dans le répertoire**  **mots de la classe** (duo d’élèves).  ⮱ **A l’accueil, reconstituer au tableau aimanté un mot (dont les lettres ont été mélangées) puisé dans le**  **répertoire mots de la classe** (duo d’élèves). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Commencer à écrire tout seul** | **Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupe de lettres emprunté aux mots connus** | ⮱ **Réécrire de mémoire les mots de l’album lu en période 4 : « La petite poule rousse »**  ⮱ **Travail de mémorisation et de reconnaissance de mots de vocabulaire tirés de l’album « Pierre et le loup » :**  Pierre, loup, grand-père, canard, chat, oiseau, chasseur.  + Ecrire les mots référents de l’album en capitale d’imprimerie et en scripte avec des lettres mobiles.  + Mots croisés des mots référents de l’album.  + Coller les mots sous les images en 2 écritures (capitale d’imprimerie et scripte).  + Placer les mots dans une grille de mots croisés.  + Colorier les lettres des mots dans une grille de mots casés.  ⮱ **Dans le cadre du travail mené sur l’album de "Pierre et le loup" :**  + Puzzle de la couverture de l’album.  + Reconstituer le titre de l'album avec des étiquettes mots et repérer ce titre sur des couvertures multiples.  ⮱ **Billet doux pour maman :** copier des mots en capitale : « 100 bisous d’amour pour maman » (Acces Vers l’écrit P 216  ⮱ **« Un poème pour papa »** : Reconstituer avec un modèle le texte de la carte de la fête des pères.  ⮱ **Ecrire sur un dessin** **« vive les vacances»**. |
| **Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.** | ⮱ **Entourer les lettres de son prénom caché parmi d’autres lettres en 2 écritures (scripte, capitale).**  ⮱ C**oller les lettres de son prénom en 2 écritures (scripte, capitale).**  ⮱ **Ecrire son prénom en lettres capitales d’imprimerie sans modèle.**  ⮱ **Loto des prénoms en capitale d’imprimerie** **et en script.**  ⮱ **Mémory des prénoms en capitale d’imprimerie** **et en script.**  ⮱ **Ecrire son prénom en capitale d’imprimerie et** **en scripte**: en pâte à modeler ou avec des lettres mobiles et sur  tous les documents de travail (en capitale).  ⮱ **Apprentissage de lettres en capitale** **d’imprimerie** : écriture des lettres avec un ventre : "D","P", "B", "R" ?  des lettre crochets : "U", "J".  ⮱ **Renforcement de l’écriture des chiffres :** "5", "6", "7", "8","9", |