

<p>Domaine : Mathématiques</p> <p>Durée : 30-45'</p> <p>Effectif : 10</p>	<p align="center">COMPÉTENCE Reproduction et réalisation de formes planes</p> <p align="center">OBJECTIFS Repérer des formes identiques Reproduire une forme à l'aide de cordes</p>		<p align="center">MATÉRIEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cordes ❖ Blocs logiques de formes (carré - rond - ovale - rectangle - triangle) ❖ Petit sac
PHASE	MATÉRIEL	RÔLE DE L'ENSEIGNANT et/ou CONSIGNE	ACTIVITÉ DES ÉLÈVES
<p>Préparation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 corde par groupe ❖ 2 fois chaque forme 	<p>Avant l'arrivée des élèves, dispose au sol un chemin de formes menant aux cordes et à un petit sac.</p>	
<p>Motivation et formation des groupes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Chemin de formes ❖ Cordes ❖ Petit sac 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Invite les élèves à suivre le chemin et ramasser les formes. 2) Demande aux enfants de tirer chacun une forme. 3) Fait observer les formes aux enfants. 4) Invite les enfants à créer les duos en fonction des formes identiques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Suivent le chemin et ramassent les formes. . 2) Mettent les formes dans le petit sac puis tirent chacun une forme. 3) S'expriment librement sur leurs formes. 4) Se mettent en duos grâce à leurs formes.
<p>Mise en activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 forme par duo ❖ 1 corde par duo 	<p>Donne la consigne : « Maintenant, je vous lance un défi ! Êtes-vous prêts à le relever ? Avec votre corde, vous allez essayer de faire la même forme que celle de votre groupe »</p>	<p align="center">Se mettent au travail.</p>

Recherche	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 forme par duo ❖ 1 corde par duo 	<p>Passe dans les groupes pour observer les démarches et guide-aide si nécessaire.</p>	<p>Essayent, discutent ensemble, se corrigent...</p>
Mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 forme par duo ❖ Formes de cordes créées 	<p>1) Stoppe l'activité : « Maintenant, arrêtez-vous un petit instant et nous allons visiter les formes de tous les groupes ».</p> <p>2) Demande aux élèves « Que pensez-vous des formes de cordes que vous voyez ? Cela ressemble-t-il à la forme modèle que le duo avait ? ».</p>	<p>1) Se déplacent pour observer chaque forme de cordes.</p> <p>2) S'expriment sur les différences constatées entre la forme de corde et la forme modèle. Montrent les différences si trop difficile de l'expliquer oralement.</p>
Amélioration	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 forme par duo ❖ Formes de cordes créées 	<p>1) Envoie les duos vers la corde d'un autre duo</p> <p>2) Observe et guide les élèves dans leur démarche</p>	<p>Essayent d'améliorer, de corriger la forme créée par un autre duo</p>
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 forme par duo ❖ Formes de cordes créées 	<p>1) Rassemble les élèves</p> <p>2) Dirige la discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observons la forme de cette corde. - Connaissez-vous son nom ? - Est-elle comme le modèle ? - Quelqu'un veut essayer de l'améliorer ? 	<p>Participent, échangent leurs observations, corrigent la forme de corde.</p>

BILAN/ DÉMARCHES CONSTATÉES / REMÉDIATIONS :