

Objectifs :

- **Linguistiques :** Savoir dire/ poser/ répondre à une question sur où se trouve un objet
- **lexique :** table, wardrobe, chair, box, bed, bedside shelf behind, in under, on between trousers, jeans, slippers, socks shoes
- **structure grammaticale :** Where are ... ? ... are...
- **phonologiques:** ch sh
- **culturels:** pluriels des vêtements

Compétences travaillées de la séquence :

Matériel :

<u>ETAPES /</u> <u>Durée</u>	<u>ORG</u>	<u>DEROULEMENT</u> (activités des élèves et consignes)
3'	*	1. <u>Apprentissage du vocabulaire</u> a. <u>rituels</u> · par un ê
3'	*	b. <u>révisions</u> · tongue twister tch et ch The witch is on the chimney , playing chess and eating chips . /tʃ/ɪ The chef is washing dishes . /ʃ/
5'	*	c. <u>nouvelles acquisitions</u> · apport ou rappel du voc de la chambre avec image au tab
4'	*	d. <u>répétition mémorisation</u> · which number is ...
3'	*	· répétition apprentissage du voc et méméorisation diction
2'	*	· what is missing
5'	*	e. <u>récapitulation</u> · retour sur voc appris et quel travail à faire avec
3'	*	2. <u>retour sur voc et position Where is the ball</u> a. <u>rituels</u> · par un ê
5'	*	b. <u>révisions</u> · retour sur voc avec flashcards + travail sur positions
2'	i	c. <u>rappel position</u> · where is a spider ? · And circle au tableau
5'	_*	d. <u>travail oral sur la chambre et toutes les spider</u> · faire une phrase pour dire où sont elles
5'	*	e. <u>récapitulation</u> · retour sur structure de la phrase et tongue twister
3'	*	3. <u>Apprentissage sur les vêtements</u> a. <u>rituels</u> · par un ê
2'	*	b. <u>révisions</u> · retour sur phrase pour placer
5'	* et i	c. <u>apprentissage voc</u> · apport voc vêtements
3'	*	· show us
2'	*	· répétition

Classe : CM2	Discipline : anglais	Titre : Where are ... ?	Temps : 4x 25'
5'	*	d. · faire une phrase pour dire où sont elles	
5'	*	e. <u>récapitulation</u> · retour sur structure de la phrase et tongue twister	
3'	*	4. réemploi et trace a. <u>rituels</u> · par un ê	
8'	gr2	b. <u>réemploi</u> · _mise en place d'un pairwork où les élèves doivent placer sur l'image les vêtements et le voisin doit les interroger pour reproduire l'image · where are..... ? ...are on	
4'	*	b. <u>bilan</u> · explication avec trace	
10'	i	c. <u>trace</u> · <u>copie</u>	
Observations :		Trace individuelle et leçon puis exercices d'application	

Rituels : date, météo, greetings, chant, absences

Révisions : retour sur leçon, chant, comptine, écriture hebdo(reconstituer des phrases, entourer des mots dans grille, segmentation, anagrammes, compléter phrases avec mot), phonologie (discriminer son, reproduire)

nouvelles acquisitions : flash cards, album, comptine,

répétition mémorisation reproduction : ardoise cahier de brouillon correspondre notion avec nb, show me, point to, simon says , kim, bingo devinette (Is it ?)

réemploi : pairwork, enquête,

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

Where are ?

..... are the
..... are the
..... are the
.....
.....

