PROGRAMMATION ET PROGRESSION DES CARTES D'APPRENTISSAGE CYCLE 2

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

jeudi 8 août 2013

Programmation et progression

des cartes d'apprentissage

niveau : CP

enseignant : .....

école : .....

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

codage de référence des cartes cycle 2 en fonction des items du palier 1 et et des BO de juin 2008 et janvier 2012.

DIRE

DIRE 1 S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

DIRE 2 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication. (cf IC3)

DIRE 3 Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts. (cf ARTS 3).

LIRE

LIRE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE (hors socle mais présent dans le BO)

LIRE FONCTION DE L'ÉCRIT (compétence fin de cycle 1, hors programme cycle 2 en lien avec écrire 3 (palier 1)

LIRE 1 Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

LIRE 2 Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.

LIRE 3 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

LIRE 4 Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.

LIRE 5 Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

ÉCRIRE

ÉCRIRE 1 Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée.

ÉCRIRE 2 Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

ÉCRIRE 3 Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

GRAM 1 Identifier la phrase, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet.

GRAM 2 Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.

GRAM 3 (conjugaison) Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.

GRAM 4 Distinguer le présent du passé et du futur.

ORTH 1 Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.

ORTH 2 Écrire sans erreur des mots mémorisés.

ORTH 3 Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

VOC 1 Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

VOC 2a Donner des synonymes.

VOC 2b Trouver un mot de sens opposé.

VOC 3 Regrouper les mots par famille.

VOC 4 Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.

NOMBRES ET CALCULS

NC 1 Écrire et nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

NC 2 Calculer : addition, soustraction, multiplication.

NC 3 Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier.

NC 4 Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2,3, 5.

NC 5 Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.

NC 6 Résoudre des problèmes de dénombrement.

NC 7 Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

NC 8 Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.

GÉOMÉTRIE

GÉOM 1 Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.

GÉOM 2 Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle, un rectangle.

GÉOM 3 Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité des longueurs.

GÉOM 4 Résoudre un problème géométrique.

GÉOM 5 Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage.

GÉOM 6 Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet , donner sa position et décrire son déplacement.

ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES

ORG 1 Utiliser un tableau, un graphique

ORG 2 Organiser les données d'un énoncé.

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

codage de référence des cartes cycle 2 en fonction des items du palier 1 et des BO de juin 2008 et janvier 2012.

LANGUE VIVANTE

COMPRENDRE À L'ORAL 1
Comprendre des énoncés simples de la vie quotidienne.

COMPRENDRE À L'ORAL 2
Utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.

PARLER EN CONTINU. (hors comptence mais dans BO)

OUVERTURE CULTURELLE
Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays

DÉCOUVERTE DU MONDE

DÉMARCHE D'INVESTIGATION
Observer et décrire pour mener des investigations (compétence 3)

DM VIVANT
Découvrir le monde du vivant (hors socle).

HYGIÈNE ET SANTÉ
Éduquer à la santé (en lien avec instruction civique).

DM OBJETS
Découvrir le monde des objets (hors socle).

DM MATIÈRE
Découvrir le monde de la matière (hors socle).

DM TEMPS
Distinguer le passé récent du passé plus éloigné. (compétence 5)

DM ESPACE (cf EPS 4) Se représenter son environnement proche, s'y repérer, (compétence 7)

B2I 1 Commencer à s'approprier un environnement numérique.

CIVISME

IC 1 Respecter les autres et les règles de la vie collective.

IC2 Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe.

IC3 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.

IC4 Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française.

IC5 Appeler des secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte

IC6 (compétence 3)
Appliquer les règles de sécurité pour prévenir des accidents domestiques.

AUTONOMIE ET INITIATIVE (compétence 7)

AI 1 Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.

AI2 Échanger, justifier, questionner un point de vue.

AI3 Travailler en groupe, s'engager dans un projet.

PARCOURS ARTISTIQUE

CATÉGORIES ARTISTIQUES

ARTS 1 Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture.)

RENCONTRES D'OEUVRES

ARTS 2 A Reconnaître des oeuvres préalablement étudiées.
ARTS 2 B Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, musicien, danseur).

PRODUCTION MUSICALE

ARTS 3 Dire de mémoire quelques textes en prose ou de poèmes courts. (cf dire 3)

PRODUCTION PLASTIQUE

ARTS 4 A Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériel).
ARTS 4 B Utiliser le dessin comme moyen de représentation.

CRÉATION

ARTS 5 S'exprimer par le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage).

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

EPS 1 Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer (compétences 7)

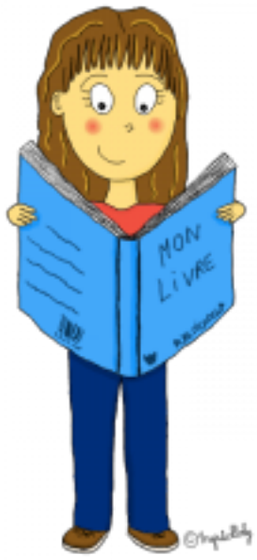
EPS 2 Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives (compétence 6 du socle)

EPS 3 S'exprimer par la danse (compétence 5)

EPS 4 Se déplacer dans un environnement proche de façon adaptée. (compétence 7)

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
DIRE LIRE ÉCRIRE
palier 1
CP

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION DIRE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
DIRE 1 S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.	**DIRE 1 CP** Je prononce les sons et les mots correctement. **DIRE 1 CP** Je sais décrire des images. **DIRE 1 CP** Je sais raconter une histoire déjà entendue grâce aux illustrations.	**DIRE 1 CP** Je respecte l'ordre des mots dans la phrase quand je parle. **DIRE 1 CP** Je sais donner une information très simple ou rapporter un événement. **DIRE 1 CP** Je sais évoquer des évènements : Quoi ? Où ? Qui ? Quand ?	**DIRE 1 CP** Je sais reformuler une consigne. **DIRE 1 CP** Je réponds à des questions portant sur un documentaire. **DIRE 1 CP** Je sais reformuler l'idée essentielle d'un documentaire.	**DIRE 1 CP** J'utilise un vocabulaire précis. **DIRE 1 CP** Je réponds à des questions portant sur un récit.	**DIRE 1 CP** J'utilise les temps correctement (présent, futur, imparfait, passé composé). **DIRE 1 CP** J'identifie les personnages principaux d'un récit. **DIRE 1 CP** Je sais reformuler l'idée essentielle d'un récit.
DIRE 2 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication. (cf IC3)	**DIRE 2 CP** Je sais prendre la parole dans un échange en demandant la parole.	**DIRE 2 CP** Je sais écouter l'autre dans la classe. **DIRE 2 CP** Je connais les usages sociaux : se taire quand quelqu'un parle....	**DIRE 2 CP** Je sais respecter les tours de paroles.	**DIRE 2 CP** Je participe aux échanges dans la classe tout en écoutant les autres.	**DIRE 2 CP** Je sais formuler des questions.
DIRE 3 Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts. (cf ARTS 3).	**DIRE 3 CP** Je sais dire une courte comptine (articulation et voix audible).	**DIRE 3 CP** Je sais réciter une comptine ou un court poème sans oubli ou substitution.	**DIRE 3 CP** Je sais réciter une comptine ou un court poème en pensant aux respirations.;	**DIRE 3 CP** Je sais réciter une comptine ou un court poème (intonation et rythme).	

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU

CP

PROGRAMMATION LIRE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LIRE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE (hors socle mais présent dans le BO)	**LIRE PA CP** Je connais le nom des lettres.	**LIRE PA CP** Je sais faire la différence entre lettre et son.	**LIRE PA CP** Je sais qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes.	**LIRE PA CP** Je sais qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs lettres (graphies).	**LIRE PA CP** Je sais repérer les graphies et les syllabes d'un mot.	**LIRE CP** Je connais l'ordre alphabétique.
	LIRE PA CP Je connais la correspondance entre les minuscules et les majuscules d'imprimerie ou cursives.				
	LIRE CP Je sais faire la correspondance entre les lettres et les sons en lisant (cf ORTHO 1).				
LIRE FONCTION DE L'ÉCRIT (compétence fin de cycle 1, hors programme cycle 2 en lien avec écrire 3 (palier 1)	**LIRE FE CP** Je différencie les écrits qui apprennent : abécédaire, manuel, dictionnaire...	**LIRE FE CP** J'identifie les écrits qui racontent (l'album, album BD, conte).	**LIRE FE CP** J'identifie les écrits qui donnent des informations (documentaires, journaux, affiches...).	**LIRE FE CP** J'identifie les écrits qui donnent des ordres (règle du jeu, recette, fiche de fabrication).	**LIRE FE CP** Je sais nommer les écrits et dire à quoi ils servent.
	LIRE FE CP J'identifie les écrits qui jouent avec les mots (chansons, poésies, comptines).				
	LIRE FE CP J'identifie les écrits qui servent à communiquer (lettre, mail, la liste, sms, compte-rendu de sortie...)				

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013

NIVEAU

CP

PROGRAMMATION LIRE

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LIRE 1 Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus. mots-clé : lecture à haute voix, fluidité	**LIRE 1 CP** Je sais lire les mots familiers.	**LIRE 1 CP** Je lis sans hésitation les mots-outils.	**LIRE 1 CP** Je sais lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés.	**LIRE 1 CP** Je lis en articulant correctement.	**LIRE 1 CP** Je sais déchiffrer des mots inconnus.	**LIRE 1 CP** Je lis un texte : ponctuation, rythme, sons, articulation.
LIRE 2 Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge. **mots-clé** : patrimoine,	**LIRE 2 CP** Je connais et j'utilise le vocabulaire de la lecture : le livre, la couverture, la page.	**LIRE 2 CP** Je connais et j'utilise le vocabulaire de la lecture : l'auteur, le titre.	**LIRE 2 CP** Je connais et j'utilise le vocabulaire de la lecture : le personnage, l'histoire.	**LIRE 2 CP** Je connais et j'utilise le vocabulaire de la lecture : le texte, la ligne, la phrase, le mot, le début, la fin.	
	LIRE 2 CP Je sais écouter la lecture d'oeuvres intégrales.			**LIRE 2 CP CE1** Je sais présenter et partager une lecture (titre, auteur, personnages, actions).	
LIRE 3 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.		**LIRE 3 CE1** Je lis sans hésitation les mots des consignes		**LIRE 3 CE1** Je sais lire des consignes simples.	
LIRE 4 Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.	**LIRE 4 CP** Je sais dire de quoi et de qui parle le texte lu à haute voix(cf dire).				
LIRE 5 Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	**LIRE 5 CP** Je sais trouver dans son illustration ou dans le texte la réponse à des questions concernant le texte lu. Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?)	**LIRE 5 CP** Je sais trouver dans son illustration ou dans le texte la réponse à des questions concernant le texte lu : événements.		**LIRE 5 CP** Je sais trouver dans le texte la réponse à des questions concernant le texte lu.	

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013

NIVEAU

CP

PROGRAMMATION LIRE ÉCRIRE

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ÉCRIRE 1 Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée. **mot clé** : écriture manuscrite	**ÉCRIRE 1 CP** Je tiens mon outil correctement et me tiens correctement pour écrire.	**ÉCRIRE 1 CP** Je sais écrire des mots sur une ligne en respectant les liaisons entre les lettres.	**ÉCRIRE 1 CP** Je sais écrire une phrase sur une ligne en respectant les espaces (mot par mot). **ÉCRIRE 1 CP** Je sais écrire sur une ligne en respectant les tailles des lettres.	**ÉCRIRE 1 CP** Je sais écrire une phrase sur une ligne en respectant les signes de ponctuation et les accents. **ÉCRIRE 1 CP** Je sais écrire une phrase en attaché à partir d'une phrase en script.	**ÉCRIRE 1 CP** Je sais écrire soigneusement. **ÉCRIRE 1 CP** Je sais copier un texte très court dans une écriture lisible en écriture attachée.
ÉCRIRE 2 Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court. **mots-clé :** améliorer, corriger ses erreurs	**ÉCRIRE 2 CP** Je sais écrire sous la dictée des syllabes (graphies connues).	**ÉCRIRE 2 CP** Je sais écrire sous la dictée des mots (graphies connues).	**ÉCRIRE 2 CP** Je sais segmenter les mots pour écrire une phrase.	**ÉCRIRE 2 CP** Je sais écrire sous la dictée des phrases (graphies connues).	**ÉCRIRE 2 CP** Je sais écrire sous la dictée des phrases en respectant la ponctuation (majuscule et point).
	ÉCRIRE 2 CP Je sais écrire avec les camarades et l'enseignant un texte en utilisant mes connaissances.				
	ÉCRIRE 2 CP Je compare ma production écrite à l'orthographe donnée par l'enseignant et corrige.	**ÉCRIRE 2 CP** Je m'aide des outils de la classe pour améliorer ou corriger ma production écrite.	**ÉCRIRE 2CP** Je compare ma production écrite à un modèle pour rectifier les erreurs.		
ÉCRIRE 3 Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes. **mots-clé** : autonomie, ponctuation, récit, compte-rendu, description, lettre...	**ÉCRIRE 3 CP** Je sais écrire seul des mots simples en faisant correspondre les sons.			**ÉCRIRE 3 CP** Je sais écrire seul une phrase qui a du sens.	

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
ÉTUDE DE LA LANGUE
PALIER 1
CP

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ORTH 1 Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.	**ORTH. 1 CP** Je recopie sans erreurs un texte de 2 à 5 lignes. **ORTH. 1 CP** J'entends, je reconnais et j'écris la ou les lettres associées au son. (voir progression des sons). **ORTH. 1 CP** J'écris seul des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.		**ORTH. 1 CP CE1** Je sais écrire correctement deux sons proches.		
ORTH 2 Écrire sans erreur des mots mémorisés.	**ORTH. 2 CP** Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe : mots outils avec une seule lettre muette et mots référents ou familiers. **ORTH. 2 CP** Je sais écrire : il y a , c'est, il était une fois, j'ai, il est, elle est.				
ORTH 3 Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.	**ORTH. 3** Je sais faire la différence entre les mots au singulier et ceux au pluriel.	**ORTH. 3** Je commence à mettre un S en cas de pluriel pour la plupart des mots.	**ORTH. 3** Je mets une majuscule aux noms propres..	**ORTH. 3 CP** Je mets une majuscule en début de phrase et un point à la fin et aux noms propres.	**ORTH. 3** Je commence à orthographier le féminin de l'adjectif (exple : petite). **ORTH. 3** Je commence à mettre -nt à la fin d'un verbe quand il y a «ils» ou «elles».

NIVEAU

CP

PROGRAMMATION GRAMMAIRE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GRAM 1 Identifier la phrase, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet.	**GRAM.1 CP** Je sais reconnaître une lettre majuscule.	**GRAM. 1 CP** Je sais reconnaître un déterminant.	**GRAM. 1 CP** Je sais reconnaître un nom.	**GRAM. 1 CP** Je sais reconnaître un verbe.	**GRAM.1 CP** Je sais reconnaître une phrase grâce à la ponctuation (point et majuscule).	**GRAM.1 CP** Je sais qu'une phrase a du sens à l'oral.	**GRAM. 1 CP** Je fais la différence entre un nom au féminin et au masculin.	**GRAM. 1 CP** Je sais utiliser les pronoms personnels à l'oral.
GRAM 2 Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.								
GRAM 3 (conjugaison) Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.	**CONJ 3 CP** Je sais utiliser à l'oral les verbes au présent.							
	CONJ 3 CP Je sais utiliser à l'oral les verbes au futur.							
	CONJ 3 CP Je sais utiliser à l'oral les verbes au passé composé.							
GRAM 4 Distinguer le présent du passé et du futur.	**GRAM 4 CP** Je sais distinguer le passé, présent, futur pour *me repérer dans le temps* (cf date).							

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION VOCABULAIRE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
VOC 1 Utiliser des mots précis pour s'exprimer.	**VOC 1 CP** Je sais utiliser des mots précis pour m'exprimer (hier/aujourd'hui/demain , consignes, **VOC 1 CP** Je comprends les mots de la vie quotidienne et des activités scolaires.				
VOC 2a Donner des synonymes. **VOC 2b** Trouver un mot de sens opposé.	**VOC 1 CP** Je sais classer les mots en les triant par catégories (nom de personne, noms d'animaux, noms de choses, de fruits).		**VOC 1 CP** Je sais classer les mots en les triant par nom de personnes, noms de choses et noms d'animaux.	**VOC 1 CP** Je sais nommer une catégorie (mot-étiquette). **VOC 2 CP** Je sais trouver un mot de sens opposé pour un adjectif ou un verbe d'action.	
VOC 3 Regrouper les mots par famille.					
VOC 4 Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.	**VOC 4 CP** Je sais nommer l'initiale d'un mot.			**VOC 4 CP** Je connais l'ordre des lettres de l'alphabet.	**VOC 4 CP** Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique avec l'initiale.

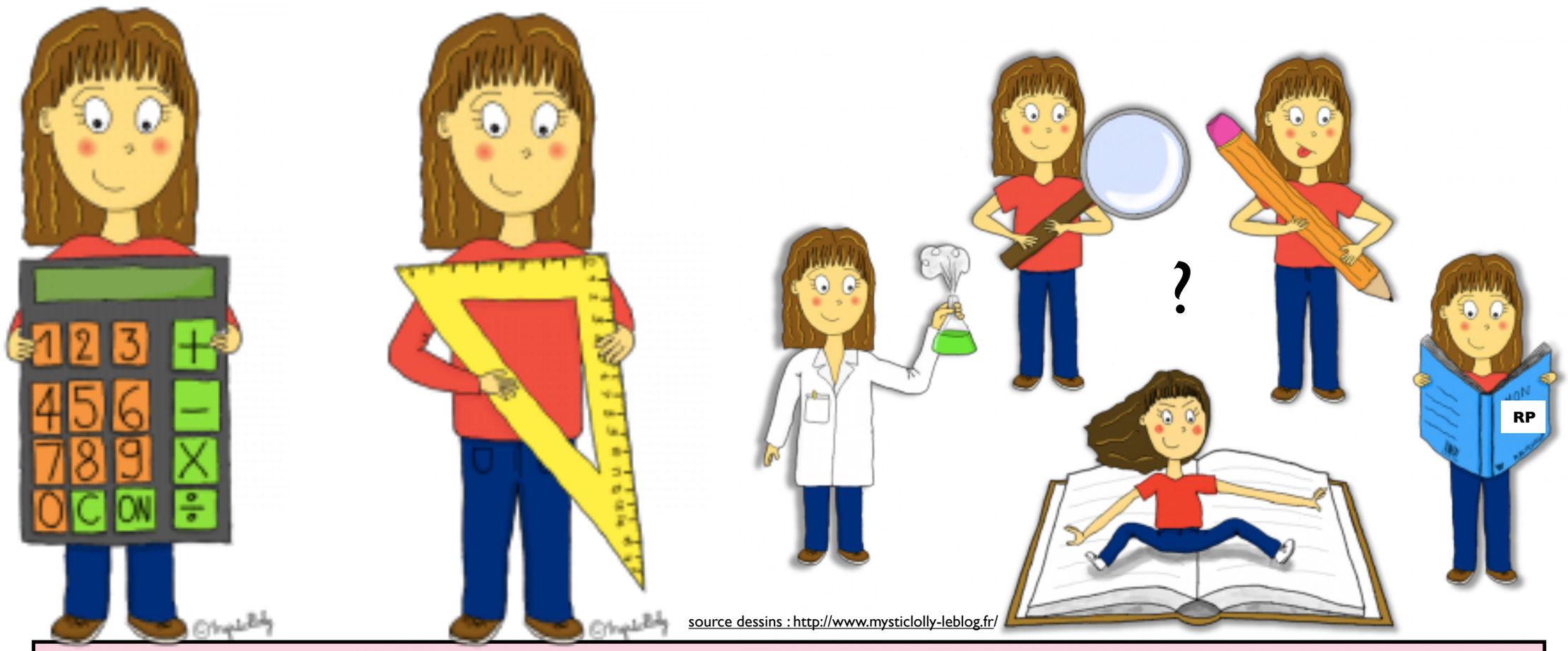
source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
ANGLAIS
PALIER 1
CP

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION ANGLAIS

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
COMPRENDRE À L'ORAL 1 Comprendre des énoncés simples de la vie quotidienne.	**ANGLAIS 1 CP** Je comprends quelques mots familiers : noms et âge de camarades.	**ANGLAIS 1 CP** Je comprends quelques mots familiers : formule de félicitation	**ANGLAIS 1 CP** Je sais suivre des instructions simples et courtes (exple : frapper des mains).	**ANGLAIS 1 CP** Je comprends les consignes de classe (au moins 5).	**ANGLAIS 1 CP** Je sais suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides.	**ANGLAIS 1 CP** Je comprends quelques mots : les objets du cartable
COMPRENDRE À L'ORAL 2 Utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.	**ANGLAIS 2 CP** J'utilise au moins un mot pour dire bonjour.	**ANGLAIS 2 CP** Je sais compter et dénombrer de 1 à 10.	**ANGLAIS 2 CP** Je sais formuler un souhait (anniversaire, Noël...)	**ANGLAIS 2 CP** Je sais utiliser quelques mots : le corps	**ANGLAIS 2 CP** Je sais utiliser quelques mots : les jouets	**ANGLAIS 2 CP** Je sais utiliser quelques adjectifs de couleur.	**ANGLAIS 2 CP** Je sais utiliser au moins une formule pour donner de mes nouvelles.	**ANGLAIS 2 CP** Je sais utiliser quelques mots : les animaux
PARLER EN CONTINU. (hors comptence mais dans BO)	**ANGLAIS 3 CP** Je sais répondre à une question pour donner mon nom.	**ANGLAIS 3 CP** Je sais dire mon nom en utilisant une expression ou une phrase.	**ANGLAIS 3 CP** Je sais demander à quelqu'un de ses nouvelles.	**ANGLAIS 3 CP** Je sais reproduire un modèle oral, une phrase extraite d'un **chant.**	**ANGLAIS 3 CP** Je sais reproduire un modèle oral, une phrase extraite d'une **comptine**.	**ANGLAIS 3 CP** Je sais reproduire un modèle oral, une phrase extraite d'une **histoire.**
	ANGLAIS 3 CP Je sais donner la date (It's monday.)		**ANGLAIS 3 CP** Je sais dire mon âge en utilisant une expression ou une phrase.			
OUVERTURE CULTURELLE Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays	L'environnement géographique et culturel BO HS n° 8 du 30 août 2007 Quelques idées Fêtes calendaires : Hallowen, Christmas, St Patrick's day... La famille Royale, monuments et lieux célèbres, littérature de jeunesse					



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION MATHÉMATIQUES PALIER 1 CP

NIVEAU

CP

PROGRAMMATION NOMBRES ET CALCULS (1)

PAIER I	PÉRIODE I	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
NC 1 Écrire et nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.	**NC 1 CP** Je sais nommer et écrire les nombres en chiffre jusqu'à 20.	**NC 1 CP** Je sais comparer les nombres jusqu'à 20.	**NC 1 CP** Je sais nommer et écrire les nombres en chiffre jusqu'à 29.	**NC 1 CP** Je sais ranger les nombres.	**NC 1 CP** Je sais nommer et écrire les nombres en chiffre jusqu'à 69.
		NC 1 CP Je sais comparer les nombres jusqu'à 29.	**NC 1 CP** Je sais utiliser les signes de comparaisor . (hors bo)	**NC 1 CP** Je sais échanger 10 unités contre une dizaine (hors BO).	**NC 1 CP** Je sais que dix unités font une dizaine (hors BO).
	NC 1 CP Je sais encadrer les nombres.	**NC 1 CP** Je sais nommer et écrire les nombres en chiffre jusqu'à 89.	**NC 1 CP** Je sais écrire les nombres avec des étiquettes-mots.	**NC 1 CP** Je sais nommer et écrire les nombres en chiffre jusqu'à 100.	**NC 1 CP** Je sais écrire les nombres en lettre jusqu'à 99 avec des étiquettes-mots.
	NC 1 CP Je connais la valeur du chiffre dans le nombre (hors BO).				
	NC 1 CP Je sais dire et écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant .				
	NC 1 CP Je sais dire et écrire écrire une suite de nombres décroissant.				
	NC 1 CP Je sais ranger les nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.				
NC 2 Calculer : addition, soustraction , multiplicatio n.	**NC 2 CP** Je sais calculer une addition en ligne.	**NC 2 CP** Je sais calculer des opérations à trou.	**NC 2 CP** Je sais calculer une soustraction en ligne.	**NC 2 CP** Je sais additionner à partir d'un grand nombre en ligne.	**NC 2 CP** J'utilise la technique de l'addition.
	NC 2 CP Je sais faire des additions à trou.	**NC 2 CP CE1** Je commence à utiliser la technique de la soustraction.			

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION NOMBRES ET CALCULS (1)

PAIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
NC 3 Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier.					**NC 3 CP CE1** Je connais les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.
NC 4 Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2,3, 5.		**NC 4 CP** Je sais trouver et reconnaître toutes les décompositions chiffrées d'une quantité donnée : 3, 4, 5, 6.	**NC 4 CP** Je sais trouver et reconnaître toutes les décompositions chiffrées d'une quantité donnée 7,8,9, 10. (introduire la table d'addition).		**NC 4 CP** Je connais les doubles inférieurs à 10. **NC 4 CP CE1** Je connais la table de multiplication de 2 oralement.
		NC 4 CP Je sais trouver les décompositions d'une quantité donnée en manipulant.			
NC 5 Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.		**NC 5 CP** Je sais calculer mentalement des additions (des sommes).			
			NC 5 CP Je sais calculer mentalement des soustractions (des différences).		

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013

NIVEAU

CP

PROGRAMMATION NOMBRES ET CALCULS (2)

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
NC 6 Résoudre des problèmes de dénombrement.	**NC 6 CP** Je sais dénombrer des objets jusqu'à 16.	**NC 6 CP** Je sais dénombrer des objets jusqu'à 29.	**NC 6 CP** Je sais utiliser les dizaines pour dénombrer.		**NC 6 cp** Je sais résoudre un problème en dénombrant.
	NC 7 CP Je comprends et j'utilise le vocabulaire des problèmes : plus que, autant que, moins que , ajouter, soustraire, ... (liste à faire).				
NC 7 Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.	**NC 7 CP** Je sais représenter ce que j'ai trouvé par un codage.		**NC 7 CP** Je sais associer un schéma à un problème.	**NC 7 CP** Je sais représenter ce que j'ai trouvé par un schéma.	
	NC 7 CP Je sais résoudre des problèmes additifs et soustractifs simples.				
				NC 7 CP Je sais écrire ma solution sous la forme d'une opération.	**NC 7 CP** Je sais résoudre des problèmes multiplicatif et de partage.
NC 8 Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.					

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013

NIVEAU

CP

PROGRAMMATION GÉOMÉTRIE

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GÉOM 1 Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.			**GÉOM 1 CP** Je commence à utiliser du vocabulaire géométrique (segment, longueur, largeur, point...).	**GÉOM 1 CP** Je reconnais un carré, un rectangle et un triangle.	**GÉOM 1 CP** Je nomme un carré, un rectangle et un triangle. **GÉOM 1 CP** Je nomme le cube et le pavé droit. **GÉOM 1 CP** Je reconnais le cube et le pavé droit.
GÉOM 2 Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle, un rectangle.	**GÉOM 2 CP** Je sais tracer un trait à la règle.	**GÉOM 2 CP** Je sais tracer le segment reliant deux points avec la règle.	**GÉOM 2 CP** Je sais tracer une droite passant par deux points avec la règle.		**GÉOM 2 CP** Je sais prolonger un trait avec la règle.
GÉOM 3 Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, **égalité des longueurs.**		**GÉOM 4 CP** Je sais reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'un quadrillage.			
GÉOM 4 Résoudre un problème géométrique.		**GÉOM 4 CP** Je sais reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'une règle.	**GÉOM 4 CP** Je sais reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'un quadrillge.	**GÉOM 4 CP** Je sais reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'un papier calque.	**GÉOM 4 CP** Je sais reproduire des figures géométriques à l'aide d'instruments.
GÉOM 5 Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage.					
GÉOM 6 Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet , donner sa position et décrire son déplacement.	**GÉOM 6 CP** Je sais utiliser le vocabulaire spatial : devant, derrière. à gauche de.., ...à droite de...		**GÉOM 6 CP** Je sais situer un objet en utilisant un vocabulaire précis.		

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION ORGANISATION GRANDEUR ET MESURES

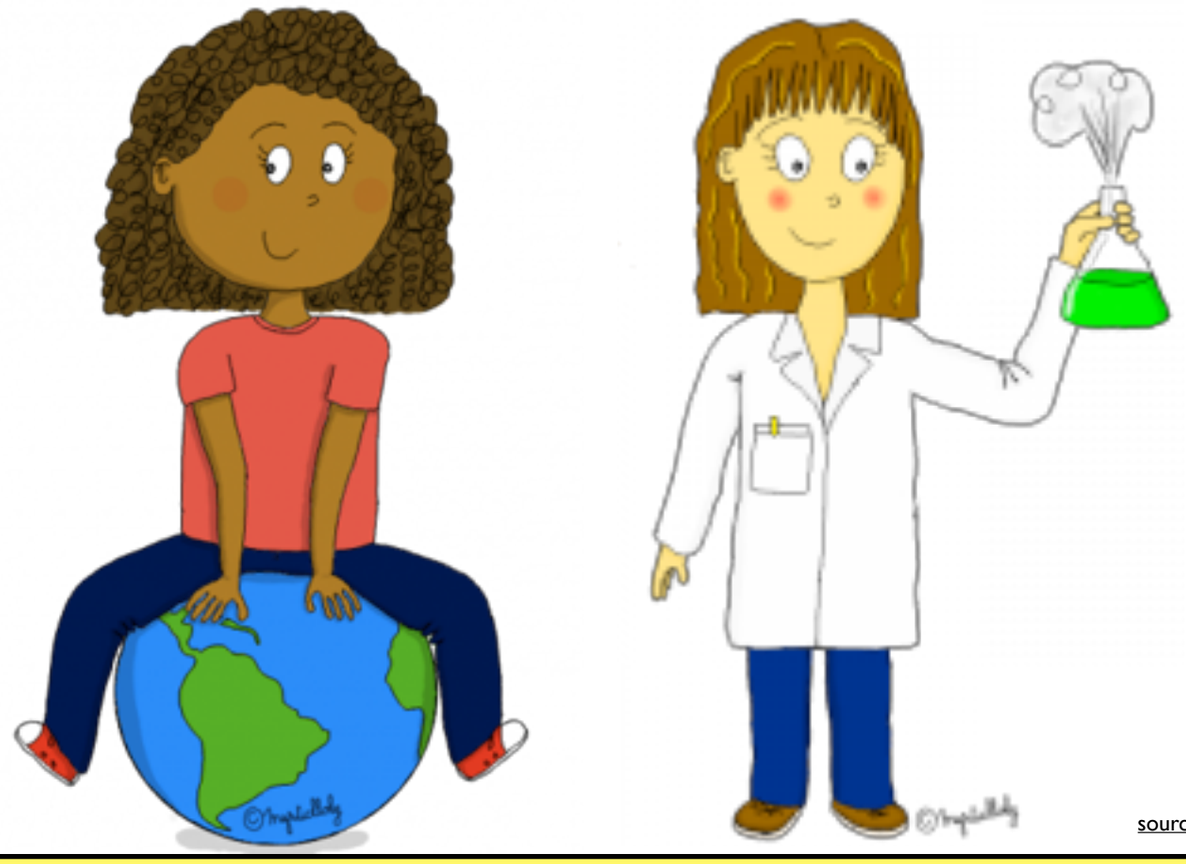
	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GM 1 Estimer une mesure Etre précis et soigneux dans les mesures et les calculs.					**GM 1 CP** Je compare et je classe les objets selon leur longueur.
GM 2 Utiliser les unités usuelles de mesure	**GM 2 CP** Je sais repérer les événements de la jours en utilisant les heures et demi-heures.	**GM 2 CP** J'utilise la règle graduée pour tracer des segments.	**GM 2 CP** Je sais utiliser la règle graduée pour comparer des longueurs (nbre entier d'unités).	**GM 2 CP** Je sais utiliser l'euro (en pièces).	
GM 3 Résoudre des problèmes de longueur et de masse					

PROGRAMMATION ORGANISATION DES DONNÉES CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ORG 1 Utiliser un tableau, un graphique	**ORG 1 CP** Je sais lire un tableau dans des situations concrètes simples.				
ORG 2 Organiser les données d'un énoncé.			**ORG 2 CP** Je sais sélectionner les informations utiles.	**ORG 2 CP** Je sais mettre en relation les informations utiles.	
	ORG 2 CP Je sais compléter un tableau dans des situations concrètes simples.				

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
DÉCOUVERTE DU MONDE
PALIER 1
CP

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

PALIER 1		
DÉMARCHE D'INVESTIGATION Observer et décrire pour mener des investigations (compétence 3)		**DÉMARCHE CP** J'observe pour mener des investigations. **DÉMARCHE CP** Je décris pour mener des investigations.
DM VIVANT Découvrir le monde du vivant (hors socle).	**VIVANT 1** Caractériser le vivant.	**VIVANT CP** Je sais ce qui caractérise le vivant : naissance, nourriture, croissance, reproduction, mort. **VIVANT CP** J'observe le développement de quelques végétaux à l'aide de plantations. **VIVANT CP** Je prends conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.
	VIVANT 2 Identifier, observer les interactions entre les êtres vivants.	**VIVANT CP** J'identifie quelques êtres vivants qui peuplent mon environnement proche. **VIVANT CP** Je sais identifier le régime alimentaire de quelques animaux. **VIVANT CP** J'observe quelques relations alimentaire entre les êtres vivants.
	VIVANT 3 Respecter l'environnement.	**VIVANT CP** Je respecte l'environnement dans lequel vivent les êtres vivants.

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

PALIER 1		
HYGIÈNE ET SANTÉ Éduquer à la santé (en lien avec instruction civique).		**SANTÉ CP** J'applique les principes d'hygiène élémentaire : se laver les mains.... **SANTÉ CP** J'identifie les aliments gras, sucrés et salés. **SANTÉ CP** Je connais les principales règles de la vie quotidienne : temps de sommeil alimentation équilibrée. **SANTÉ CP** J'applique les principales règles de la vie quotidienne : temps de sommeil alimentation équilibrée. **SANTÉ CP** Je fais la différence entre la notion de propre et sale, sain et malade.
DM MATIÈRES Découvrir le monde de la matière (hors socle).	Solides et liquides.	**MATIÈRE CP** J'utilise le thermomètre pour mesurer la température de l'eau. **MATIÈRE CP** Je repère ce qui distingue les solides et les liquides. **MATIÈRE CP** Je manipule des solides et des liquides.
	Changements d'états de la matière.	**MATIÈRE CP** Je sais que l'eau peut être liquide ou solide. **MATIÈRE CP** J'observe la fusion et la solidification de l'eau.
DM OBJETS Découvrir le monde des objets (hors socle).	Maquettes élémentaires et circuits électriques simples.	**OBJET CP** J'identifie la fonction d'objets simples. **OBJET CP** Je réalise un mobile et je sais à quoi il sert. **OBJET CP** Je réalise une maquette et je sais à quoi elle sert. **OBJET CP** Je sais utiliser quelques objets simples : mobile suspendu, lampe de poche,...

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

PALIER I		
DM TEMPS Distinguer le passé récent du passé plus éloigné. (compétence 5)	Repères temporels.	**TEMPS CP** — Je sais me représenter l'alternance jour/nuit.
		TEMPS CP — Je me repère dans une journée d'école.
		TEMPS CP — Je sais vérifier et compléter l'emploi du temps de la journée.
		TEMPS CP — Je me repère dans la semaine.
		TEMPS CP — Je sais utiliser un calendrier de la semaine.
		TEMPS CP — Je sais utiliser un calendrier du mois.
		TEMPS CP — Je sais situer des dates dans le mois.
		TEMPS CP — Je sais lire utiliser la frise du mois pour prendre des repères.
		TEMPS CP — Je sais situer la date du jour dans la semaine, le mois et la saison.
		TEMPS CP — Je sais utiliser le sablier pour évaluer une durée.
		TEMPS CP — Je sais utiliser une horloge à affichage digital pour repérer les événements de la journée.
	évolution des modes de vie.	**TEMPS CP** — Je sais placer quelques événements personnels sur une frise chronologique.
		TEMPS CP — Je sais comparer des objets de la vie quotidienne (époque de mes grands-parents et aujourd'hui).
		TEMPS CP — Je sais construire une frise chronologique sur deux trois générations.
		TEMPS CP — Je sais que les générations se succèdent.
		TEMPS CP — Je situe des événements sur une frise chronologique.
		TEMPS CP — Je situe des personnages sur une frise chronologique (*lien avec l'histoire des arts).*
		TEMPS CP — Je mémorise quelques dates de l'histoire de France (armistices, 14 juillet).

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

PALIER 1		
DM ESPACE (cf EPS 4) Se représenter son environnement proche, s'y repérer, (compétence 7)	Représentation simple de l'espace familier.	**ESPACE CP** — Je décris et nomme les différents espaces représentés. **ESPACE CP** — Je reconnais un lieu familier à partir de supports variés : plans, photographies... **ESPACE CP** — Je sais représenter l'espace familier (classe, école, piscine...) par une maquette ou un plan.
	Comparer avec d'autres milieux et espaces plus lointains.	**ESPACE CP** — Je sais décrire le centre ville et les quartier périphériques. **ESPACE CP** — Je sais comparer la ville et le village.
	Formes usuelles de représentation de l'espace.	**ESPACE CP** — J'identifie la légende d'un plan pour en tirer quelques informations. **ESPACE CP** — Je découvre différentes formes de représentations : photographies, maquettes, plans. **ESPACE CP** — Je sais me déplacer à l'aide une maquette ou un plan (EPS). **ESPACE CP** — Je sais me repérer sur une maquette ou un plan (lieux familiers).

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
INSTRUCTION CIVIQUE/INITIATIVE ET AUTONOMIE
PALIER 1
CP

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION INSTRUCTION CIVIQUE CIVISME

PALIER I

IC 1 Respecter les autres et les règles de la vie collective.

IC 1 CP	IC 1 CP	IC 1 CP	IC 1 CP
Je participe à l'élaboration du règlement de la classe.	Je sais appliquer les règles de la classe.	Je sais appliquer les règles de l'école.	Je réfléchis aux droits et devoirs de chacun à l'aide de maxime ou d'expressions.

IC2 Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe.

IC 2 CP	IC 2 CP
Je connais les formules de politesse quand j'effectue une demande.	J'utilise les règles de politesse.

IC3 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication (cf DIRE 2).

IC4 Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française.

IC 4 CP
Je reconnais le drapeau français et connais la signification de ses couleurs.

IC5 Appeler des secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte

IC 5 CP	IC 5 CP	IC 5 CP	IC 5 CP
J'identifie un danger pour soi et pour les autres.	Je connais les conséquences de mes actes..	Je suis capable d'alerter pour éviter un accident.	Je retiens quelques règles à appliquer en situation de danger : alerter, se protéger, protéger autrui

IC6 (compétence 3) Appliquer les règles de sécurité pour prévenir des accidents domestiques.

CF APER

IC 6 CP	IC 6 CP
J'utilise les équipements de sécurité (activités de roule et de glisse).	Je prends des informations en roulant (symbole, couleur...) et agis en conséquence.

IC 6 CP	IC 6 CP	IC 6 CP	IC 6 CP	IC 6 CP	IC 6 CP
J'identifie les risque de l'environnement familier ou lointain (la piscine).	Je connais les règles de fonctionnement de l'environnement familier..	Je connais les dangers de certains jeux à l'école.	Je comprends l'utilité de la ceinture de sécurité lors d'un déplacement.	Je suis capable de me déplacer sur le trottoir en respectant les règles de prudence.	J'utilise les informations sonores et visuelles pour me déplacer à pieds sur le trottoir.	Je me déplace dans mon village.

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION VIVRE ENSEMBLE (INITIATIVE ET AUTONOMIE)

PALIER 1	
AI 1 Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.	**AI 3 CP** J'écoute pour comprendre un travail ou une activité. / **AI 3 CP** J'écoute pour poser des questions. / **AI 3 CP** J'écoute pour répéter ou reformuler un travail ou une activité. / **AI 3 CP** J'écoute pour réaliser un travail ou une activité.
AI2 Échanger, justifier, questionner un point de vue.	**AI 2 CP** J'échange, je justifie et je questionne un point de vue.
AI3 Travailler en groupe, s'engager dans un projet.	**AI 3 CP** Je prends des responsabilités au sein de la classe. / **AI 3 CP** Je sais travailler en groupe. / **AI 3 CP** Je m'engage dans un projet.

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
B2I
PALIER 1
CP

NIVEAU

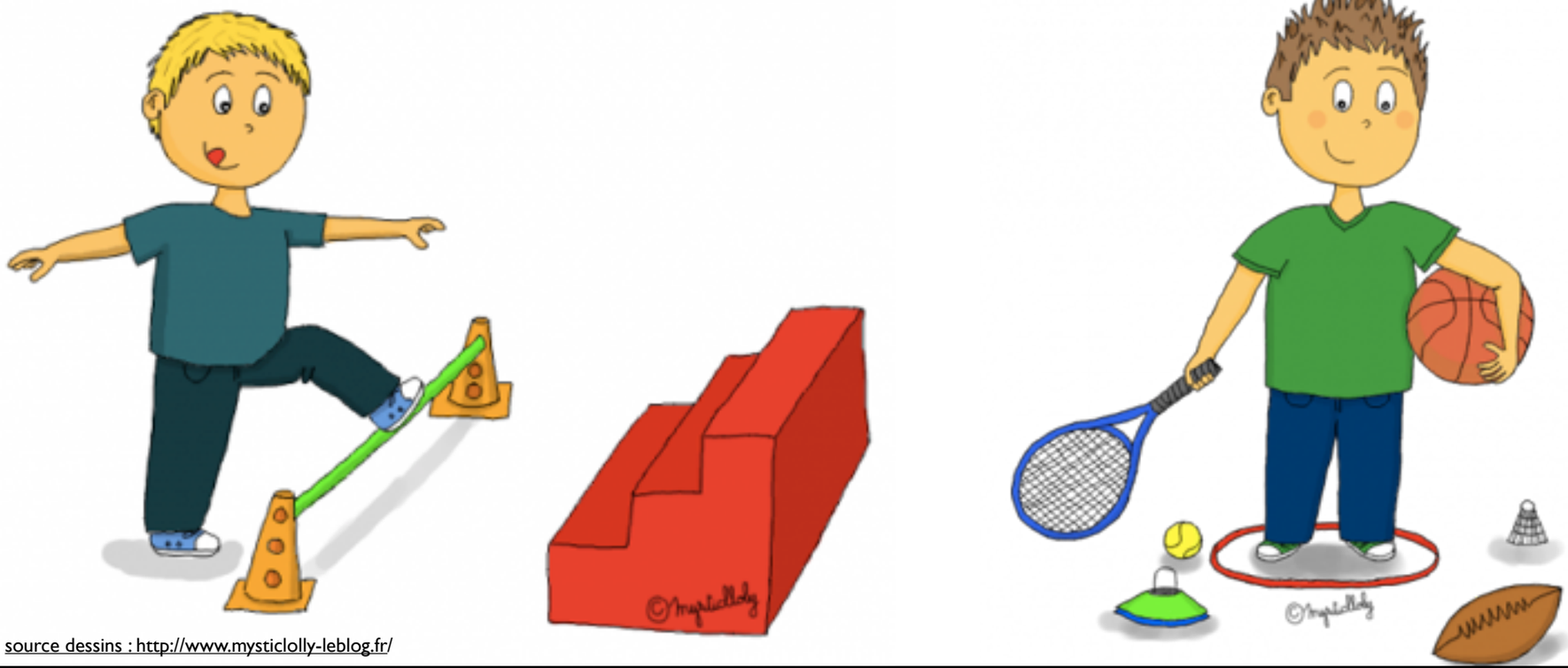
CP

PROGRAMMATION PROGRESSION B2I

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
B2I 1 S'approprier l'environnement informatique.	**B2I 1** Je sais lancer et quitter un logiciel.	**B2I 1** Je sais désigner et nommer les principaux éléments informatiques de mon environnement.		**B2I 1** Je sais accéder à un dossier.	
B2I 2 Adopter une attitude responsable.					**B2I 2** Je respecte les autres dans le cadre de la communication électronique.
B2I 3 Créer, produire, traiter, exploiter des données.	**B2I 3** Je sais écrire des mots sur le traitement de texte.	**B2I 3** Je connais et respecte les règles de typographie : les espaces.	**B2I 3** Je sais écrire une liste de mots sur le traitement de texte.	**B2I 3** Je sais écrire une phrase sur le traitement de texte.	**B2I 3** Je sais écrire plusieurs phrases sur le traitement de texte.
B21 4 S'informer, se documenter				**B2I 4** Je sais utiliser un ou des mots-clés pour effectuer une recherche.	**B2I 4** Je sais consulter un document à l'écran.
B2I 5 Communiquer, échanger	**B2I 5** Je découvre différentes situations de communication : les mails.	**B2I 5** Je découvre le fonctionnement de la messagerie électronique (réception et envoi).	**B2I 5** Je sais ouvrir un logiciel de messagerie.		

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
EPS
PALIER 1
CP

NIVEAU

CP

PROGRAMMATION EPS

EPS 1 Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer (compétences 7)

MODULE NATATION

EPS 1 CP natation déplacement

Je me déplace en lâchant un rail ou une ligne d'eau.

EPS 1 CP natation déplacement

Je me déplace en m'aidant d'une frite, en lâchant la frite, en utilisant les bras et les jambes.

EPS 1 CP natation déplacement

Je me déplace en soufflant dans l'eau avec une aide pour flotter.

EPS 1 CP natation actions

Je me fixe une distance à réaliser.

EPS 1 CP natation actions

Je choisis un parcours en repérant les appuis puis en les limitant.

EPS 1 CP natation entrée

J'entre dans l'eau en glissant, en se laissant tomber, en sautant (avec ou sans aide).

EPS 1 CP natation immersion

Je m'immerge en passant sous un obstacle flottant.

EPS 1 CP natation immersion

Je m'immerge en descendant à l'aide d'une perche.

EPS 1 CP natation immersion

Je m'immerge en touchant le fond avec différentes parties du corps.

EPS 1 CP natation déplacement

Je me déplace en utilisant les bras et les jambes.

EPS 1 CP natation déplacement

Je me déplace sans reprendre d'appuis sur une courte distance (5à 8 mètres).

EPS 1 CP natation équilibre

Je cherche des équilibres en prenant appui sur une planche

EPS 1 CP natation équilibre

Je cherche l'équilibre en variant les positions (sur le ventre et sur le dos).

EPS 1 CP natation entrée

J'entre dans l'eau en entrant par les pieds, par la tête (avec ou sans aide).

EPS 1 CP natation entrée

J'entre dans l'eau dans différentes positions.

EPS 1 CP natation entrée

J'entre dans l'eau en sautant pour attraper un objet flottant.

EPS 1 CP natation immersion

Je m'immerge en prenant une information visuelle.

EPS 1 CP natation immersion

Je m'immerge en ramassant un objet lesté.

EPS 1 CP natation immersion

Je m'immerge en remontant avec ou sans aide.

NIVEAU

CP

PROGRAMMATION EPS

EPS 1 Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer (compétences 7)

MODULE COURSE ET ENDURANCE

EPS 1 CP courir vite	**EPS 1 CP courir vite**	**EPS 1 CP courir vite**	**EPS 1 CP endurance**	**EPS 1 CP endurance**	**EPS 1 CP endurance**	**EPS 1 CP endurance**	**EPS 1 CP endurance**	**EPS 1 CP**
Je sais courir vite sur une vingtaine de mètres.	Je sais réagir à un signal visuel ou sonore.	Je maintiens une trajectoire rectiligne.	Je poursuis ma course en faisant un effort.	Je gère ma course en faisant des arrêts définis.	Je cours régulièrement de plus en plus longtemps.	Je gère ma course en faisant des arrêts définis.	Je marche moins vite pour récupérer.	Je réalise une performance au moins 4 fois.

MODULE ROULE

EPS CP rouler glisser	**EPS CP rouler glisser**	**EPS CP rouler glisser**						
Je maîtrise des équilibres en fonction de l'engin utilisé.	Je prends de l'élan et me laisse rouler, changer de direction, m'arrêter dans une zone définie.	Je maîtrise des équilibres en fonction de l'engin utilisé.						

MODULE OBSTACLES ET LANCÉS

EPS 1 CP obstacles	**EPS 1 CP obstacles**	**EPS 1 CP obstacles**			**EPS 1 CP lancer**	**EPS 1 CP lancer**	**EPS 1 CP lancer**	
Je cours en franchissant 3 obstacles.	Je franchis des obstacles sans m'arrêter.	Je franchis des obstacles sans tomber ni les renverser.			Je lance à une main des objets légers et variés.	Je lance des objets en variant les trajectoires : horizontal, vers le haut.	Je lance des objets en variant les gestes : poussée, devant, au-dessus de la tête.	

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION EPS

EPS 2 Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives (compétence 6 du socle)

MODULE LUTTE

(Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement)

EPS 2 CP LUTTE
J'accepte le combat en respectant les «règles d'or».

EPS 2 CP LUTTE
Je sais saisir l'adversaire, le déséquilibrer, le retourner et le faire sortir de l'espace de combat en tant qu'attaquant.

EPS 2 CP LUTTE
Je sais me libérer et reconstruire mes appuis en tant que défenseur.

EPS 2 CP LUTTE
Je sais arrêter le combat quand la règle n'est pas respectée.

EPS 2 CP LUTTE
Je connais et j'assure les rôles d'attaquant, défenseur et arbitre.

MODULE JEUX COLLECTIFS

EPS 2 CP JEUX SANS BALLON
Je sais courir, transporter et conquérir des objets.

EPS 2 CP JEUX SANS BALLON
Je sais conquérir un territoire.

EPS 2 CP JEUX SANS BALLON
Je sais courir pour fuir, courir et atteindre le refuge.

EPS 2 CP JEUX SANS BALLON
Je sais toucher les porteurs d'objets et les joueurs)cibles.

EPS 2 CP JEUX SANS BALLON
Je sais juger une action simple.

EPS 2 CP JEUX AVEC BALLON
Je sais enchaîner et cordonner plusieurs actions : ramasser, manipuler et passer le ballon.

EPS 2 CP JEUX AVEC BALLON
Je sais me déplacer vers le but pour marquer.

EPS 2 CP JEUX AVEC BALLON
Je sais faire progresser le ballon collectivement.

EPS 2 CP JEUX AVEC BALLON
Je m'interpose, tente de récupérer le ballon ou me rend disponible pour aider un partenaire.

MODULE JEUX DE RAQUETTES

EPS 2 CP JEUX DE RAQUETTES
J'utilise une raquette pour envoyer, renvoyer une balle, un volant.

EPS 2 CP JEUX DE RAQUETTES
J'envoie une balle ou un volant à l'aide d'une raquette dans une cible.

EPS 2 CP JEUX DE RAQUETTES
Je me déplace sur un parcours aménagé en lançant et en récupérant.

EPS 2 CP JEUX DE RAQUETTES
Je renvoie la balle ou la volant lancé par un camarade.

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION EPS

EPS 3 S'exprimer par la danse (compétence 5)

MODULE DANSE

EPS 3 CP danse	EPS 3 CP danse	EPS 3 CP danse	EPS 3 CP danse	EPS 3 CP danse	EPS 3 CP danse	EPS 3 CP danse	EPS 3 CP danse	EPS 3 CP danse
Je danse en utilisant les différentes parties de mon corps, les différents espaces.	Je danse en jouant sur les durées et les rythmes.	Je sais improviser des réponses corporelles en lien avec une consigne précise.	Je réalise des enchaînements (déplacement, équilibres, manipulation).	Je réponds par le corps à des consignes sur les directions.	J'entre en relation avec la mélodie ou les rythmes musicaux.	J'accepte de danse danser à deux ou à plusieurs.	J'accepte le regard des autres et j'écoute leurs propositions/	J'assemble 3 ou 4 mouvements inventés ou proposés pour constituer une chorégraphie.

MODULE ACTIVITÉS GYMNIQUES

EPS 3 CP act. gym.	EPS 3 CP act. gym.	EPS 3 CP act. gym.	EPS 3 CP act. gym.	EPS 3 CP act. gym.	EPS 3 CP act. gym.
Je me déplace en «bonds de lapin latéraux», mains en appui sur un banc.	Je tourne en boule, départ accroupi, dans l'axe et arriver sur les fesses.	Je me renverse et me déplace sur les mains un court instant.	Je saute d'un plinthe ou d'une caisse pour voler et marcher à la réception.	Je me déplace sur une poutre et réalise quelques actions élémentaires.	Je choisis un enchainement composé d'un élément «voler», «tourner», «se renverser» (début et fin de l'enchainement en tailleur au sol).

EPS 4 Se déplacer dans un environnement proche de façon adaptée. (compétence 7)

MODULE ORIENTATION

EPS 4 CP ORIENTATION	EPS 4 CP ORIENTATION	EPS 4 CP ORIENTATION	EPS 4 CP ORIENTATION
Je me déplace sur un parcours imposé dans l'école.	Je suis un parcours imposé en suivant les indications donné par le maître ou un autre élève.	Je suis un parcours imposé en suivant les indications (grille photographique, plan).	Je sais mettre en relation le plan et le terrain (espace perçu).

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

source logo : http://patrick.straub.pagesperso-orange.fr/2010_le%20cahier%20personnel.htm

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
ARTS
PALIER 1
CP

NIVEAU
CP

PROGRAMMATION ET PROGRESSION PARCOURS ARTISTIQUES

	cartes à travailler tout au long de l'année
CATÉGORIES ARTISTIQUES **ARTS 1** Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture.)	**CATÉGORIES ARTIST. C2** Je nomme les catégories artistiques : musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture. **CATÉGORIES ARTIST. C2** Je sais donner une définition simple des métiers artistiques : compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur. **CATÉGORIES ARTIST. C2** Je commence à mettre en relation les différentes domaines artistiques .
RENCONTRES D'OEUVRES **ARTS 2 A** Reconnaître des oeuvres préalablement étudiées. **ARTS 2 B** Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, musicien, danseur).	**RENCONTRES D'OEUVRES C2** J'identifie : - le tempo - la hauteur - le timbre - la durée **RENCONTRES D'OEUVRES C2** J'exprime mes perceptions, mes émotions, mes sensations et mes préférences. **RENCONTRES D'OEUVRES C2** Je connais les grandes familles d'instruments. **RENCONTRES D'OEUVRES C2** Je repère des éléments musicaux simples : thème mélodique, rythme, tempo, intensité et timbre. **RENCONTRES D'OEUVRES C2** J'observe ou j'écoute, je décris et je compare.
PRODUCTION MUSICALE **ARTS 3** Dire de mémoire quelques textes en prose ou de poèmes courts. (cf dire 3)	**PRODUCTIONS VOCALES C2** Je produis des rythmes simples. **PRODUCTIONS VOCALES C2** Je respecte les contraintes collectives. **PRODUCTIONS VOCALES C2** Je chante : - avec justesse - en respectant le rythme - en étant audible - en respirant - en articulant. **PRODUCTIONS VOCALES C2** Je mémorise un répertoire d'une dizaine de chansons.
PRODUCTION PLASTIQUE **ARTS 4 A** Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériel). **ARTS 4 B** Utiliser le dessin comme moyen de représentation.	**PRODUCTIONS PLASTIQUE C2** J'utilise différentes opérations plastiques (cf RITA et SMOG). **PRODUCTIONS PLASTIQUE C2** Je m'exprime par le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage), la réalisation d'image fixe ou mobiles.
CRÉATION **ARTS 5** S'exprimer par le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage).	**CRÉATION C2** Je m'exprime par la danse. **CRÉATION C2** J'interprète une dizaine de chansons. **CRÉATION C2** Je m'exprime par le dessin, la peinture, le volume.

LEXIQUE
J'utilise un vocabulaire précis pour parler des productions.

Programmation et progression

des cartes d'apprentissage

niveau : CE1

enseignant : .....

école : .....

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

codage de référence des cartes cycle 2 en fonction des items du palier 1 et et des BO de juin 2008 et janvier 2012.

DIRE

DIRE 1 S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

DIRE 2 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication. (cf IC3)

DIRE 3 Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts. (cf ARTS 3).

LIRE

LIRE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE (hors socle mais présent dans le BO)

LIRE FONCTION DE L'ÉCRIT (compétence fin de cycle 1, hors programme cycle 2 en lien avec écrire 3 (palier 1)

LIRE 1 Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

LIRE 2 Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.

LIRE 3 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

LIRE 4 Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.

LIRE 5 Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

ÉCRIRE

ÉCRIRE 1 Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée.

ÉCRIRE 2 Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

ÉCRIRE 3 Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

GRAM 1 Identifier la phrase, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet.

GRAM 2 Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.

GRAM 3 (conjugaison) Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.

GRAM 4 Distinguer le présent du passé et du futur.

ORTH 1 Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.

ORTH 2 Écrire sans erreur des mots mémorisés.

ORTH 3 Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

VOC 1 Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

VOC 2a Donner des synonymes.

VOC 2b Trouver un mot de sens opposé.

VOC 3 Regrouper les mots par famille.

VOC 4 Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.

NOMBRES ET CALCULS

NC 1 Écrire et nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

NC 2 Calculer : addition, soustraction, multiplication.

NC 3 Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier.

NC 4 Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2,3, 5.

NC 5 Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.

NC 6 Résoudre des problèmes de dénombrement.

NC 7 Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

NC 8 Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.

GÉOMÉTRIE

GÉOM 1 Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.

GÉOM 2 Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle, un rectangle.

GÉOM 3 Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité des longueurs.

GÉOM 4 Résoudre un problème géométrique.

GÉOM 5 Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage.

GÉOM 6 Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet , donner sa position et décrire son déplacement.

ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES

ORG 1 Utiliser un tableau, un graphique

ORG 2 Organiser les données d'un énoncé.

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

codage de référence des cartes cycle 2 en fonction des items du palier 1 et des BO de juin 2008 et janvier 2012.

LANGUE VIVANTE

COMPRENDRE À L'ORAL 1
Comprendre des énoncés simples de la vie quotidienne.

COMPRENDRE À L'ORAL 2
Utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.

PARLER EN CONTINU. (hors comptence mais dans BO)

OUVERTURE CULTURELLE
Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays

DÉCOUVERTE DU MONDE

DÉMARCHE D'INVESTIGATION
Observer et décrire pour mener des investigations (compétence 3)

DM VIVANT
Découvrir le monde du vivant (hors socle).

HYGIÈNE ET SANTÉ
Éduquer à la santé (en lien avec instruction civique).

DM OBJETS
Découvrir le monde des objets (hors socle).

DM MATIÈRE
Découvrir le monde de la matière (hors socle).

DM TEMPS
Distinguer le passé récent du passé plus éloigné. (compétence 5)

DM ESPACE (cf EPS 4) Se représenter son environnement proche, s'y repérer, (compétence 7)

B2I 1 Commencer à s'approprier un environnement numérique.

CIVISME

IC 1 Respecter les autres et les règles de la vie collective.

IC2 Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe.

IC3 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.

IC4 Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française.

IC5 Appeler des secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte

IC6 (compétence 3)
Appliquer les règles de sécurité pour prévenir des accidents domestiques.

AUTONOMIE ET INITIATIVE (compétence 7)

AI 1 Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.

AI2 Échanger, justifier, questionner un point de vue.

AI3 Travailler en groupe, s'engager dans un projet.

PARCOURS ARTISTIQUE

CATÉGORIES ARTISTIQUES

ARTS 1 Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture.)

RENCONTRES D'OEUVRES

ARTS 2 A Reconnaître des oeuvres préalablement étudiées.
ARTS 2 B Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, musicien, danseur).

PRODUCTION MUSICALE

ARTS 3 Dire de mémoire quelques textes en prose ou de poèmes courts. (cf dire 3)

PRODUCTION PLASTIQUE

ARTS 4 A Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériel).
ARTS 4 B Utiliser le dessin comme moyen de représentation.

CRÉATION

ARTS 5 S'exprimer par le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage).

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

EPS 1 Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer (compétences 7)

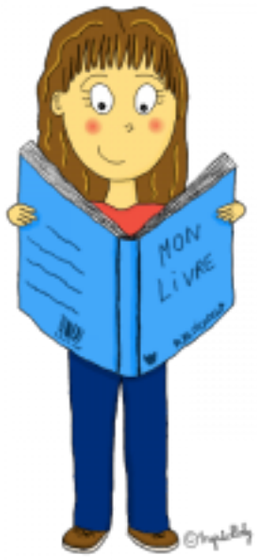
EPS 2 Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives (compétence 6 du socle)

EPS 3 S'exprimer par la danse (compétence 5)

EPS 4 Se déplacer dans un environnement proche de façon adaptée. (compétence 7)

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
DIRE LIRE ÉCRIRE
palier 1
CE1

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION DIRE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
DIRE 1 S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.	**DIRE 1 CE1** Je m'exprime précisément pour me faire comprendre (dans les activités scolaires). **DIRE 1 CE1** Je sais donner les éléments principaux d'une histoire (Où ? Quand ? Qui ? De quoi ça parle ?).	**DIRE 1 CE1** Je raconte une histoire dans l'ordre chronologique avec un support. **DIRE 1 CE1** Je raconte une histoire dans l'ordre chronologique sans support.		**DIRE 1 CE1** Je comprends les liens entre les événements d'une histoire. **DIRE 1 CE1** J'explique les liens entre les événements d'une histoire.	**DIRE 1 CE1** Je raconte une histoire de manière compréhensible.
DIRE 2 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication. (cf IC3)	**DIRE 2 CE1** Je participe aux échanges en respectant les règles de communication.	**DIRE 2 CE1** Je m'exprime de manière cohérente.	**DIRE 2 CE1** Je sais demander des explications. **DIRE 2 CE1** Je sais questionner.	**DIRE 2 CE1** Je sais apporter des réponses aux demandes. **DIRE 2 CE1** Je sais présenter à la classe un travail collectif (*compte rendu d'un atelier).*	**DIRE 2 CE1** Je sais présenter à la classe un travail individuel (*exple : bilan d'un atelier).* **DIRE 2 CE1** Je sais donner mon point de vue.
DIRE 3 Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts. (cf ARTS 3).	**DIRE 3 CE1** Je sais réciter un poème : - en articulant - voix forte	**DIRE 3 CE1** Je sais réciter un poème en respectant le rythme et en accentuant les mots importants.	**DIRE 3 CE1** Je sais réciter un poème en l'interprétant avec l'intonation.		

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION LIRE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LIRE 1 Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.	**LIRE 1 CE1** Je sais lire à haute voix en articulant correctement.	**LIRE 1 CE1** Je sais lire à haute voix de façon fluide.	**LIRE 1 CE1** Je sais llre à haute voix en respectant la ponctuation.	**LIRE 1 CE1** Je respecte les liaisons quand je lis.	**LIRE 1 CE1** Je sais lire à haute voix en mettant le ton.	**LIRE 1 CE1** Je sais jouer mon rôle dans la lecture d'un dialogue.	**LIRE 1 CE1** Je sais lire seul in texte en entier.
LIRE 2 Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.				**LIRE 2 CE1** Je sais comparer un nouveau texte avec un texte déjà connu.		**LIRE 2 CE1** Je sais lire seul un texte en entier.	
LIRE 3 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.	**LIRE 3 CE1** Je sais lire une consigne à haute voix et l'expliquer.	**LIRE 3 CE1** Je sais lire une consigne silencieusement et l'expliquer.	**LIRE 3 CE1** J'effectue une consigne après l'avoir lue seul.	**LIRE 3 CE1** Je sais lire seul un énoncé et l'expliquer.	**LIRE 3 CE1** Je comprends un énoncé de problème après 'avoir lu seul en expliquant ce que je dois faire.
LIRE 4 Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.	**LIRE 4 CE1** Je sais nommer les différents types d'écrits et dire à quoi ils servent (hors BO).	**LIRE 4 CE1** Je sais trouver dans le texte lu : les personnages.	**LIRE 4 CE1** Je sais trouver dans le texte lu : le lieu et le moment (Où et quand ?).	**LIRE 4 CE1** Je sais trouver dans le texte lu : les événements.	**LIRE 4 CE1** Je sais trouver dans le texte lu : les relations entre les personnages..
LIRE 5 Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	**LIRE 5 CE1** Je comprends un texte en répondant à des questions oralement.	**LIRE 5 CE1** Je comprends un texte en tenant compte des mots du texte: *les substituts et reprise anaphoriques.*	**LIRE 5 CE1** Je comprends un texte en tenant compte es mots du texte: : *les connecteurs spatiaux et temporels.*	**LIRE 5 CE1** Je comprends un texte en tenant compte es mots du texte:: *les causalités.*	**LIRE 5 CE1** Je sais lire silencieusement un court texte en déchiffrant les mots inconnus.	**LIRE 5 CE1** Je sais choisir un résumé parmi plusieurs d'un texte que j'ai lu.	**LIRE 5 CE1** Je comprends un texte en le reformulant oralement.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION LIRE ÉCRIRE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ÉCRIRE 1 Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée.	**ÉCRIRE 1 CE1** Je sais copier un texte court par mots entiers.	**ÉCRIRE 1 CE1** Je sais copier un texte court par groupe de mots		**ÉCRIRE 1 CE1** Je sais copier un poème en respectant la mise en page.	
	ÉCRIRE 1 CE1 Je sais copier un texte court par groupe de mots en respectant l'orthographe, la ponctuation de manière soignée.				
	ÉCRIRE 1 CE1 Je sais tracer et reconnaître les majuscules				
ÉCRIRE 2 Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	**ÉCRIRE 2 CE1** Je sais segmenter les mots pour écrire une phrase.	**ÉCRIRE 2 CE1** Je sais écrire une phrase sous la dictée en respectant la ponctuation (majuscules et point).	**ÉCRIRE 2 CE1** Je sais écrire une phrase sous la dictée en respectant l'orthographe des mots-outils.	**ÉCRIRE 2 CE1** Je sais écrire une phrase sous la dictée en respectant l'accord du nom avec le déterminant.	**ÉCRIRE 2 CE1** Je sais écrire une phrase sous la dictée en respectant l'accord du verbe avec le sujet.
	ÉCRIRE 2 CE1 Je sais écrire les mots en respectant les règles d'orthographe connues et les mots appris.				
ÉCRIRE 3 Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes (texte explicatif et narratif).	**ÉCRIRE 3 CE1** Je sais écrire une phrase qui a du sens de manière autonome.	**ÉCRIRE 3 CE1** Je sais choisir un vocabulaire précis.	**ÉCRIRE 3 CE1** Je sais rechercher des idées pour écrire un texte.	**ÉCRIRE 3 CE1** Je sais organiser des idées pour écrire un texte.	**ÉCRIRE 3 CE1** Je sais construire des phrases.
	ÉCRIRE 3 CE1 Je sais enchaîner des phrases.			**ÉCRIRE 3 CE1** Je sais écrire une histoire (texte narratif) de manière autonome.	**ÉCRIRE 3 CE1** Je sais écrire un texte explicatif de manière autonome.
	ÉCRIRE 3 CE1 Je sais relire ma production écrite et la corriger en fonction des indications données.				

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
ÉTUDE DE LA LANGUE
PALIER 1
CE1

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ORTH 1 Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.	**ORTH. 1 CE1** Je sais écrire correctement deux sons proches. **ORTH. 1 CE1** Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : ou, oi, gn, ph, ch, eu	**ORTH. 1 CE1** Je respecte les correspondance entre lettre et son quand j'écris. **ORTH. 1 CE1** Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : è, é , o **ORTH. 1 CE1** Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : in, an, on	**ORTH. 1 CE1** Je sais quand écrire g, ge ou gu. **ORTH. 1 CE1** Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : g et j (g). **ORTH. 1 CE1** Je sais quand écrirec ou qu. **ORTH. 1 CE1** Je sais quand écrire c ou ç.. **ORTH. 1 CE1** Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son :k.	**ORTH. 1 CE1** Je sais comment écrire les mots terminant par erre ette elle esse. **ORTH. 1 CE1** Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : s, ill, ien.	**ORTH. 1 CE1** Je connais la règle du m devant les lettres m b et p. **ORTH. 1 CE1** Je sais écrire des mots avec des sons proches (f/ v), (k/g) , (ch/ j) , (p/b).
ORTH 2 Écrire sans erreur des mots mémorisés.	**ORTH. 2 CE1** Je sais écrire sans erreur les mots-outils appris au CP.	**ORTH. 2 CE1** Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 1)	**ORTH. 2 CE1** Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 2)	**ORTH. 2 CE1** Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 3)	**ORTH. 2 CE1** Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 4)
ORTH 3 Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.	**ORTH. 3 CE1** Je mets une majuscule en début de phrase et un point à la fin. **ORTH. 3 CE1** Je sais faire la différence entre masculin et féminin. **ORTH. 3 CE1** Je sais faire la différence entre singulier et pluriel.	**ORTH. 3 CE1** Je mets une majuscule à tous les noms propres. **ORTH. 3 CE1** Je transforme une phrase qui est au masculin au féminin (et inversement). **ORTH. 3 CE1** Je mets -ent à la fin d'un verbe quand il y a «ils» ou «elles».	**ORTH. 3 CE1** Je sais utiliser la virgule quand j'écris une liste de mots. **ORTH. 3 CE1** Je mets un S en cas de pluriel pour la plupart des mots. **ORTH. 3 CE1** Je mets -nt à la fin d'un verbe quand il y a «ils» ou «elles».	**ORTH. 3 CE1** Je sais écrire sous la dictée une phrase préparée ou non. **ORTH. 3 CE1** Je mets un X au pluriel. **ORTH. 3 CE1** J'accorde le sujet avec son verbe.	**ORTH. 3 CE1** Je sais écrire sous la dictée un texte court préparé ou non (5 lignes). **ORTH. 3 CE1** J'accorde le nom et le déterminant. **ORTH. 3 CE1** J'accorde l'adjectif et le nom.	**ORTH. 3 CE1** Je sais écrire un texte de 5 lignes en utilisant ce que j'ai appris. **ORTH. 3 CE1** J'accorde l'adjectif avec le nom. **ORTH. 3 CE1** Je sais écrire les formes conjuguées apprises.

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION GRAMMAIRE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GRAM 1 Identifier la phrase, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet.	**GRAM.1 CE1** Je sais reconnaître une phrase.	**GRAM.1 CE1** Je sais reconnaître une question grâce à la ponctuation.	**GRAM.1 CE1** Je sais répondre oralement aux questions : où ?Quand ? Comment ? Pourquoi ?	**GRAM.1 CE1** Je sais transformer à l'oral une phrase affirmative en phrase interrogative.	**GRAM.1 CE1** Je sais utiliser la négation dans une phrase.
	GRAM.1 CE1 Je sais reconnaître un verbe (dans une liste de mots, dans une phrase).	**GRAM.1 CE1** Je sais reconnaître le pronom personnel sujet.	**GRAM.1 CE1** Je sais faire la différence entre nom propre et nom commun.	**GRAM.1 CE1** Je sais faire la différence entre le nom et l'article.	**GRAM.1 CE1** Je sais trouver le genre et le nombre d'un groupe nominal.
GRAM 2 Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.	**GRAM.1 CE1** Je sais reconnaître un sujet dans une phrase (nom commun ou propre)	**GRAM.2 CE1** Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué au présent dans une phrase.	**GRAM.2 CE1** Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué à l'imparfait dans une phrase.	**GRAM.2 CE1** Je sais reconnaître un sujet dans une phrase (pronom personnel).	**GRAM.2 CE1** Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué au futur dans une phrase.
	GRAM.2 CE1 Je sais reconnaître un verbe dans une phrase.				
GRAM 3 (conjugaison) Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.	**GRAM.3 CE1** Je sais trouver un verbe du premier groupe grâce à son infinitif.	**GRAM.3 CE1** Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au présent.	**GRAM.3 CE1** Je sais conjuguer le verbe AVOIR au présent.	**GRAM.3 CE1** Je sais conjuguer le verbe ETRE au présent.	**GRAM.3 CE1** Je sais conjuguer les verbes FAIRE,ALLER, DIRE et VENIR au présent.
GRAM 4 Distinguer le présent du passé et du futur.	**GRAM.4 CE1** Je sais identifier une action en train de se faire (présent).	**GRAM.4 CE1** Je sais identifier une action à venir (futur).	**GRAM.4 CE1** Je sais identifier une action déjà faite (le passé).	**GRAM.4 CE1** Je sais faire la différence entre une action passée, une action en train de se faire et une action au futur;	**GRAM.4 CE1** Je sais faire la différence entre un verbe au présent, au passé et au futur.

PÉRIODE 5
GRAM.1 CE1 Je sais transformer à l'oral une phrase affirmative en phrase négative.
GRAM.1 CE1 Je sais repérer la négation dans une phrase.
GRAM.1 CE1 Je fais la différence entre un adjectif (qualificatif) et les autres mots.
GRAM.1 CE1 Je commence à modifier le sens d'un verbe avec un adverbe. (exemple: il marche lentement).
GRAM.2 CE1 Je sais reconnaître un sujet dans une phrase (groupe nominal).
GRAM.2 CE1 Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué à l'imparfait dans une phrase.
GRAM.3 CE1 Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au futur.
GRAM.3 CE1 Je sais conjuguer le verbe ETRE au futur.
GRAM.3 CE1 Je sais conjuguer le verbe avoir au futur.
GRAM.3 CE1 Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.
GRAM.3 CE1 Je sais conjuguer les verbes AVOIR au passé composé.
GRAM.3 CE1 Je sais conjuguer les verbes ETRE au passé composé.

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION VOCABULAIRE

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
VOC 1 Utiliser des mots précis pour s'exprimer.	**VOC 1 CE1** Je sais utiliser les mots appris en classe.	**VOC 1 CE1** Je sais utiliser les mots appris en classe.	**VOC 1 CE1** Je sais utiliser les mots appris en classe.	**VOC 1 CE1** Je sais utiliser les mots appris en classe.	**VOC 1 CE1** Je sais utiliser les mots appris en classe.
VOC 2a Donner des synonymes. **VOC 2b** Trouver un mot de sens opposé.	**VOC 2 CE1** Je sais associer deux mots de même sens à partir d'une liste. **VOC 2 CE1** Je sais trouver deux mots de même sens. **VOC 2 CE1** Je sais associer deux verbes de sens opposé à partir d'une liste. **VOC 2 CE1** Je sais trouver deux verbes de sens opposé sans liste. **VOC 2 CE1** Je sais associer deux noms de sens opposé à partir d'une liste. **VOC 2 CE1** Je sais trouver deux noms de sens opposé sans liste.		**VOC 2 CE1** Je sais améliorer une phrase en utilisant des synonymes à l'oral. **VOC 2 CE1** Je sais améliorer une phrase en utilisant des synonymes à l'écrit.	**VOC 2 CE1** Je sais reformuler un texte à l'oral en utilisant des synonymes. **VOC 2 CE1** Je sais associer deux adjectifs de sens opposé à partir d'une liste.	**VOC 2 CE1** Je sais trouver des synonymes. **VOC 2 CE1** Je sais trouver deux mots de sens opposé. EVA avec liste A sans liste
VOC 3 Regrouper les mots par famille.		**VOC 3 CE1** Je sais regrouper les mots par famille.	**VOC 3 CE1** Je sais trouver des mots d'une famille donnée.		
VOC 4 Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.		**VOC 4 CE1** Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique (2 ou 3 lettres à partir de l'initiale).			**VOC 4 CE1** Je commence à utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot.

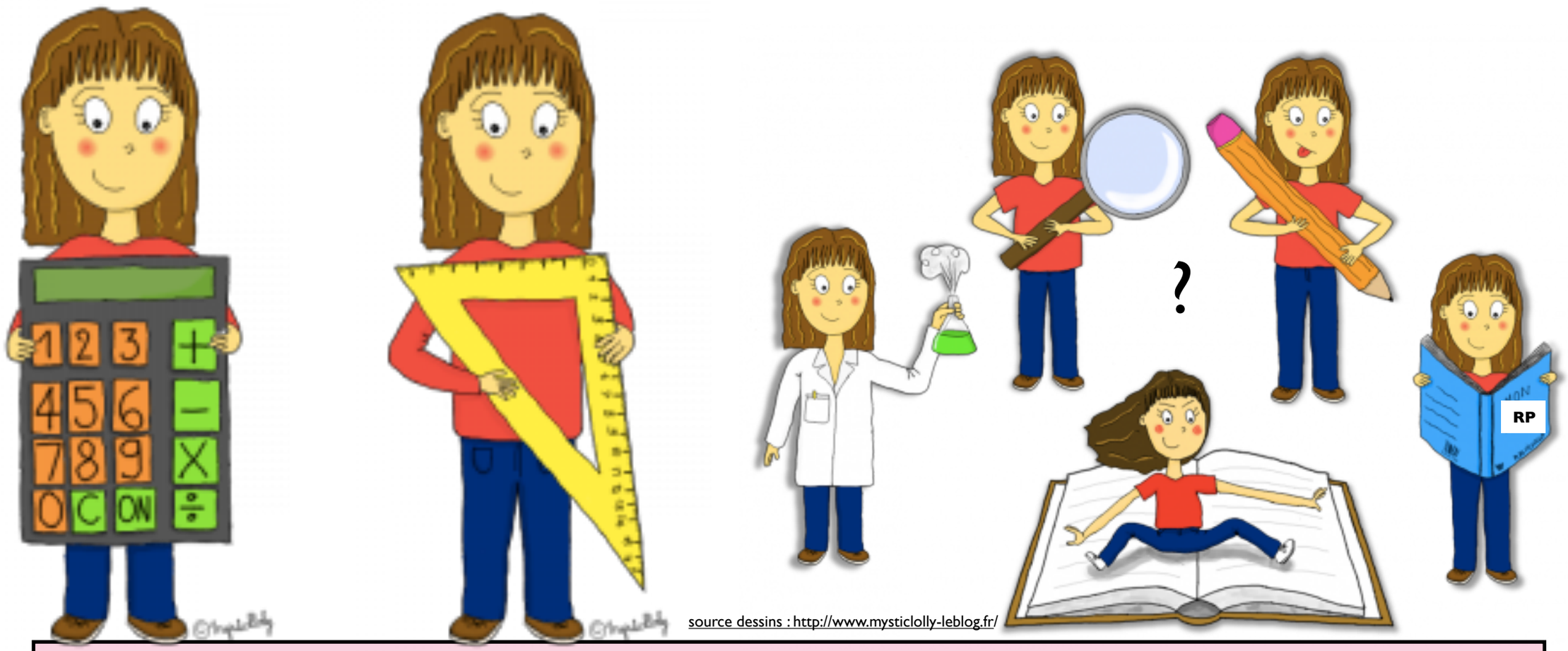
source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
ANGLAIS
PALIER 1
CE1

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION ANGLAIS

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
COMPRENDRE À L'ORAL 1 Comprendre des énoncés simples de la vie quotidienne.	**ANGLAIS 1 CE1** Je comprends quelques mots familiers : noms et âge et le lieu d'habitation de mes camarades..	**ANGLAIS 1 CE1** Je comprends les consignes de classe (au moins 8).	**ANGLAIS 1 CE1** Je sais suivre des instructions relative aux gestes et mouvement s du corps.	**ANGLAIS 1 CE1** Je sais suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides..	**ANGLAIS 1 CE1**
COMPRENDRE À L'ORAL 2 Utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.	**ANGLAIS 2 CE1** Je sais utiliser deux ou trois formules de salutation à différents moments de la journée.	**ANGLAIS 2 CE1** Je sais compter et dénombrer de 1 à 20.	**ANGLAIS 2 CE1** Je sais utiliser quelques mots : les jouets , le vocabulaire de Noël	**ANGLAIS 2 CE1** Je sais utiliser au moins une formule pour donner de mes nouvelles et pour demander des nouvelles de quelqu'un.	**ANGLAIS 2 CE1** Je sais utiliser quelques adjectifs de couleur.	**ANGLAIS 2 CE1** Je sais utiliser quelques mots pour exprimer le lieu , les parties du corps.	**ANGLAIS 2 CE1** Je sais utiliser quelques mots : la nourriture.	**ANGLAIS 2 CE1** Je sais utiliser une formule adaptée pour exprimer ses goûts.
PARLER EN CONTINU. (hors comptence mais dans BO)	**ANGLAIS 3 CE1** Je sais répondre à une question pour donner mon nom, mon âge, le lieu où l'on vit.	**ANGLAIS 3 CE1** Je sais présenter le jour que nous sommes (Today it's ....).	**ANGLAIS 3 CE1** Je sais formuler un souhait (anniversaire, Noël...)	**ANGLAIS 3 CE1** Je sais présenter la météo.	**ANGLAIS 3 CE1** Je sais reproduire un modèle oral, un **chant.**	**ANGLAIS 3 CE1** Je sais reproduire un modèle oral : **un poème.**
OUVERTURE CULTURELLE Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays	L'environnement géographique et culturel BO HS n° 8 du 30 août 2007 Quelques idées Fêtes calendaires : Hallowen, Christmas, St Patrick's day... La famille Royale, monuments et lieux célèbres, littérature de jeunesse							



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION MATHÉMATIQUES PALIER 1 CE1

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION NOMBRES ET CALCULS (1)

PAIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
NC 1 Écrire et nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.	**NC 1 CE1** Je sais nommer et écrire les nombres en chiffre jusqu'à 99. **NC 1 CE1** Je sais écrire les nombres en lettre jusqu'à 99 avec des étiquettes-mots. **NC 1 CE1** Je sais repérer et placer les dizaines sur une bande numérique.. **NC 1 CE1** Je sais comparer des nombres inférieurs à 99.	**NC 1 CE1** Je sais nommer et écrire les nombres en chiffre jusqu'à 199. **NC 1 CE1** Je sais écrire les nombres en lettre jusqu'à 199. **NC 1 CE1** Je sais intercaler un nombre entre deux dizaines. **NC 1 CE1** Je sais dire et écrire des suites de nombres de 100 en 100.	**NC 1 CE1** Je sais nommer et écrire les nombres entre 200 et 999. **NC 1 CE1** Je sais repérer et placer les centaines sur une bande numérique. **NC 1 CE1** Je sais intercaler un nombre entre deux centaines. **NC 1 CE1** Je connais la valeur du chiffre dans le nombre (hors BO). **NC 1 CE1** Je sais dire et écrire des suites de nombres de 50 en 50.	**NC 1 CE1** Je sais dire et écrire des suites de nombres de 100 en 100. **NC 1 CE1** Je sais repérer et placer des nombres sur une droite graduée.	**NC 1 CE1** Je sais nommer et écrire les nombres en chiffre jusqu'à 1000. **NC 1 CE1** Je sais écrire les nombres en lettre jusqu'à 1000.
NC 2 Calculer : addition, soustraction , multiplication.	**NC 1 CE1** Je sais dire et écrire des suites de nombres de 10 en 10. **NC 1 CE1** Je sais échanger 10 unités contre une dizaine (hors BO). **NC 1 CE1** Je sais calculer une addition en ligne. **NC 1 CE1** Je sais poser et effectuer une addition.	**NC 1 CE1** Je sais que dix dizaines font une centaine (hors BO). **NC 1 CE1** Je sais calculer une soustraction ligne. **NC 1 CE1** Je sais calculer en ligne une suite d'opérations.	**NC 1 CE1** Je sais comparer des nombres inférieurs à 999. **NC 1 CE1** Je sais ranger et encadrer des nombres. **NC 1 CE1** Je sais poser et effectuer une soustraction sans retenue. **NC 1 CE1** Je sais poser et effectuer une soustraction avec retenue.	**NC 1 CE1** Je sais calculer une multiplication en ligne.	**NC 1 CE1** Je sais poser et effectuer une multiplication sans retenue. **NC 1 CE1** Je sais poser et effectuer une multiplication avec retenue.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION NOMBRES ET CALCULS (1)

PAIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
NC 3 Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier.				**NC 3 CE1** Je sais diviser par 2 un nombre inférieur à 1000. (quotient exact).	**NC 3 CE1** Je sais diviser par 5 un nombre inférieur à 1000. (quotient exact).
NC 4 Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2,3, 5.	**NC 4 CE1** Je connais les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20. **NC 4 CE1** Je connais les tables d'addition de 2 à 5. **NC 4 CE1** Je connais les tables d'addition de 5 à 9. **NC 4 CE1** Je connais la table de 2 . **NC 4 CE1** Je connais les décompositions additives des nombres inférieurs à 20. **NC 4 CE1** Je connais les complément s à 10 (hors BO).	**NC 4 CE1** Je connais la table de 5. **NC 4 CE1** Je connais la table de 4.	**NC 4 CE1** Je connais la table de 3 . **NC 4 CE1** Je connais les doubles des nombres d'usage courant.	**NC 4 CE1** Je connais les tables de multiplication jusqu'à 5. **NC 4 CE1** Je connais les moitiés des nombres d'usage courant.
NC 5 Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.	**NC 5 CE1** Je sais calculer mentalement des additions (des sommes). **NC 5 CE1** Je sais calculer mentalement des soustractions (des différences).				**NC 5 CE1** J'utilise une stratégie pour calculer mentalement .

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION NOMBRES ET CALCULS (2)

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
NC 6 Résoudre des problèmes de dénombrement.	**NC 6 CE1** Je résous des problèmes de dénombrement en utilisant les connaissances sur les nombres.				
NC 7 Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.	**NC 7 CE1** Je comprends et j'utilise le vocabulaire des problèmes : plus que, autant que, moins que , ajouter, soustraire, ... (liste à faire). **NC 7 CE1** Je sais représenter ce que j'ai trouvé par un schéma. **NC 7 CE1** Je sais écrire ma solution sous la forme d'une opération. **NC 7 CE1** Je sais résoudre des problèmes additifs et soustractifs simples. **NC 7 CE1** Je sais résoudre des problèmes multiplicatifs et de partage.				
NC 8 Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.					**NC 8 CE1** Je sais utiliser les signes de la calculatrice pour calculer des opérations.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION GÉOMÉTRIE (1)

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GÉOM 1 Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.				**GÉOM 1 CE1** Je sais reconnaître et nommer un triangle rectangle/	**GÉOM 1 CE1** Je sais reconnaitre et nommer un cube et un pavé. **GÉOM 1 CE1** Je sais décrire un cube et un pavé.
GÉOM 2 Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle, un rectangle.	**GÉOM 2 CE1** Je sais tracer le segment reliant deux points avec la règle. **GÉOM 2 CE1** Je sais prolonger un trait avec la règle.	**GÉOM 2 CE1** Je sais tracer une droite passant par deux points avec la règle. **GÉOM 2 CE1** Je sais tracer un angle droit avec l'équerre.	**GÉOM 2 CE1** Je sais tracer un angle droit avec gabarit.	**GÉOM 2 CE1** Je sais tracer un carré et un rectangle.	**GÉOM 2 CE1** Je sais tracer un triangle rectangle.
GÉOM 3 Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de	**GÉOM 3 CE1** Je sais percevoir et reconnaitre l'égalité de longueurs.	**GÉOM 3 CE1** Je sais percevoir et reconnaitre un alignement.	**GÉOM 3 CE1** Je sais percevoir et reconnaitre l'angle droit.		**GÉOM 3 CE1** Je sais percevoir et reconnaitre un axe de symétrie.
GÉOM 4 Résoudre un problème géométrique.				**GÉOM 4 CE1** Je sais décrire et reproduire un carré, un rectangle.	**GÉOM 4 CE1** Je sais décrire et reproduire un triangle rectangle.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013

NIVEAU

CE1

PROGRAMMATION GÉOMÉTRIE (2)

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GÉOM 5 Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage.	**GÉOM 5 CE1** Je sais repérer des noeuds dans un quadrillage.	**GÉOM 5 CE1** Je sais repérer des cases dans un quadrillage.	**GÉOM 5 CE1** Je sais prendre des repères dans un quadrillage.		
GÉOM 6 Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet , donner sa position et décrire son déplacement.					

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
CE1

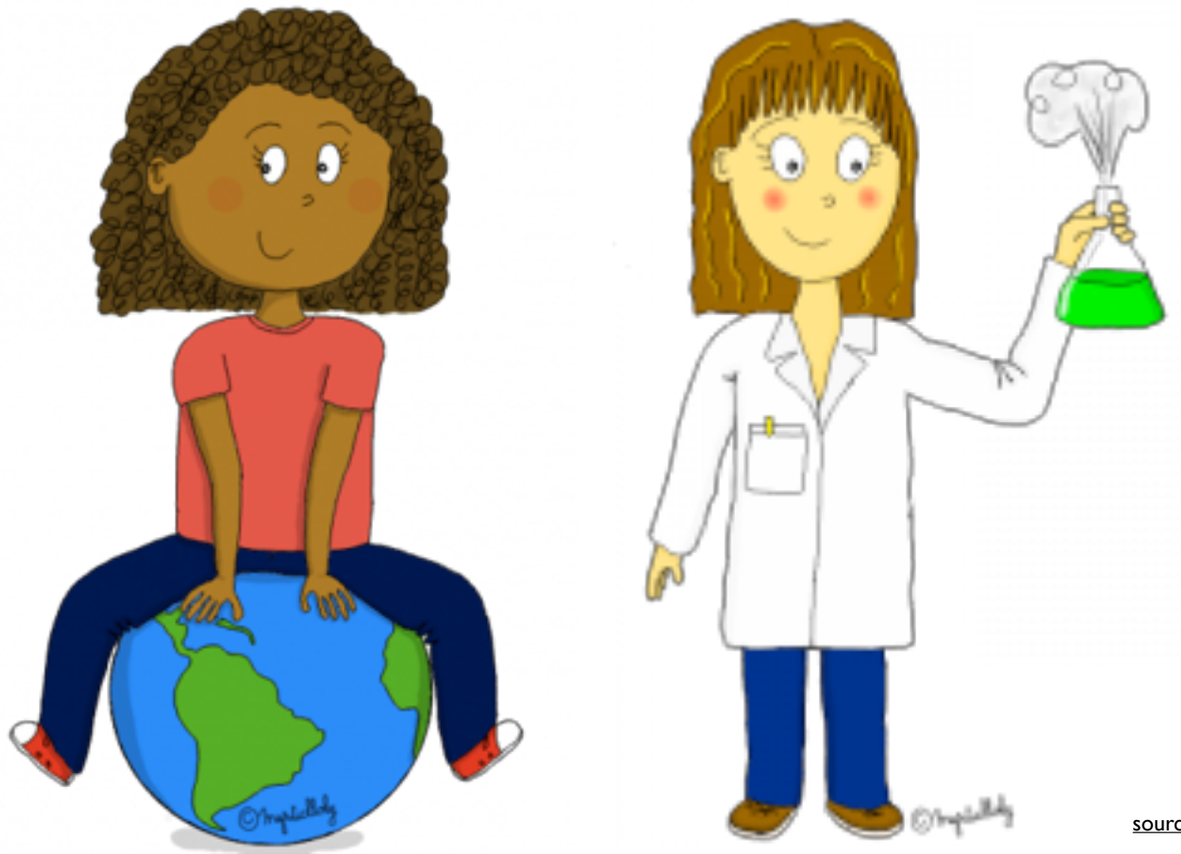
PROGRAMMATION ORGANISATION GRANDEUR ET MESURES

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GM 1 Estimer une mesure. Etre précis et soigneux dans les mesures et les calculs.	**GM 1 CE1** Je sais utiliser un calendrier.	**GM 1 CE1** Je sais qu'une heure correspond à 60 minutes.	**GM 1 CE1** Je sais que 100 centimes correspondent à 1 euro.	**GM 1 CE1** Je sais que 1000 mètres correspondent à 1km.	**GM 1 CE1** Je sais que 1000 grammes correspondent à 1 kg.
GM 2 Utiliser les unités usuelles de mesure.		**GM 2 CE1** Je sais lire les heures et les demi-heures.			
GM 3 Résoudre des problèmes de longueur et de masse.	**GM 3 CE1** Je résous des problèmes de longueurs.		**GM 3 CE1** Je résous des problèmes portant sur la monnaie (hors BO).		**GM 3 CE1** Je résous des problèmes portant sur la masse.

PROGRAMMATION ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES

ORG 1 Utiliser un tableau, un graphique	**ORG. 1 CE1** Je sais utiliser un tableau dans des situations concrètes simples.		**ORG. 1 CE1** Je sais utiliser un graphique dans des situations concrètes simples.		
ORG 2 Organiser les données d'un énoncé.		**ORG. 2 CE1** Je sais sélectionner les informations utiles.		**ORG. 2 CE1** Je sais mettre en relation les informations utiles.	

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
DÉCOUVERTE DU MONDE
PALIER 1
CE1

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

PALIER 1		
DÉMARCHE D'INVESTIGATION Observer et décrire pour mener des investigations (compétence 3)		**DÉMARCHE CE1** J'observe pour mener des investigations. **DÉMARCHE CE1** Je décris pour mener des investigations.
DM VIVANT Découvrir le monde du vivant (hors socle).	**VIVANT 1** Caractériser le vivant.	**VIVANT 1 CE1** Je connais le cycle de vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie. **VIVANT 1 CE1** J'identifie quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).
	VIVANT 2 Identifier, observer les interactions entre les êtres vivants.	**VIVANT 2 CE1** J'identifie et classe différentes relations alimentaires (x mangé par y). **VIVANT 2 CE1** Je prends conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.
	VIVANT 3 Respecter l'environnement.	**VIVANT 3 CE1** Je suis sensibilisé aux déchets produits au cours de la journée à l'école, à la maison. **VIVANT 3 CE1** Je suis sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

PALIER 1		
HYGIÈNE ET SANTÉ Éduquer à la santé (en lien avec instruction civique).	Hygiène corporelle	**HYGIÈNE CE1** J'identifie et j'utilise quelques règles d'hygiène. / **HYGIÈNE CE1** Je connais quelques règles fondamentales pour préserver sa santé et celle des autres (contagion et infection...). / **HYGIÈNE CE1** Je comprends les conséquences d'une bonne hygiène et d'une bonne santé. / **HYGIÈNE CE1** J'identifie les différents types d'hygiène (corporelle, alimentaire, bucco-dentaire, hygiène de vie). / **HYGIÈNE CE1** Je comprends la nécessité d'une activité physique régulière.
	équilibre et alimentation	**HYGIÈNE CE1** Je suis sensibilisé à la nécessité de consommer des fruits et légumes quotidiennement. / **HYGIÈNE CE1** Je suis sensibilisé à la nécessité de consommer de l'eau.
DM MATIÈRES Découvrir le monde de la matière (hors socle).	Solides et liquides.	**MATIÈRES CE1** J'identifie quelques ressemblances et différences entre plusieurs solides. / **MATIÈRES CE1** J'identifie quelques ressemblances et différences entre plusieurs liquides.
	Changements d'états de la matière.	**MATIÈRES CE1** J'identifie les facteurs de fusion et de solidification de l'eau. / **MATIÈRES CE1** Je connais les états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec des phénomènes météorologiques (glace, neige, grêle, brouillard). / **MATIÈRES CE1** Je sais que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.
DM OBJETS Découvrir le monde des objets (hors socle).	Maquettes élémentaires et circuits électriques simples.	**OBJETS CE1** J'utilise quelques objets techniques (balances, ustensiles de cuisine....). / **OBJETS CE1** J'identifie les fonctions des objets techniques. / **OBJETS CE1** Je classe les objets selon la source d'énergie utilisée. / **OBJETS CE1** Je réalise des circuits électriques simples utilisant des lampes ou petits moteurs.

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

PALIER 1		
DM TEMPS Distinguer le passé récent du passé plus éloigné. (compétence 5)	Repères temporels proches.	**TEMPS CE1** Je constate les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois. **TEMPS CE1** Je constate les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle de la saison. **TEMPS CE1** Je constate les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle de l'année. **TEMPS CE1** Je sais me repérer dans le mois. **TEMPS CE1** Je sais me repérer dans l'année. **TEMPS CE1** Je connais la durée du mois et de l'année.
	Repères plus éloignés dans le temps.	**TEMPS CE1** Je situe quelques dates, personnages et évènements dur une frise chronologique. **TEMPS CE1** Je mémorise quelques dates et personnages de l'histoire de France.
	Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps.	**TEMPS CE1** Je prélève des informations sur différents calendriers de la semaines, du mois, de l'année. **TEMPS CE1** Je complète l'emploi du temps de la semaine. **TEMPS CE1** J'utilise un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée. **TEMPS CE1** Je lis l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles.
	évolution des modes de vie.	**TEMPS CE1** Je compare l'évolution de l'habitat depuis le début du XX ème siècle. **TEMPS CE1** Je compare l'évolution des métiers depuis le début du XX ème siècle. **TEMPS CE1** Je compare l'évolution de la vie des écoliers depuis le début du XX ème siècle.

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

PALIER 1		
DM ESPACE (cf EPS 4) Se représenter son environnement proche, s'y repérer, (compétence 7)	Représentation simple de l'espace familier.	**ESPACE CE1** Je reconnais et décris un lieu familier. **ESPACE CE1** Je comprends l'organisation du quartier, de la ville ou du village avec des cartes ou des photographies. **ESPACE CE1** J'élabore une représentation de l'espace familier par des plans.
	Comparer avec d'autres milieux et espaces plus lointains.	**ESPACE CE1** Je compare quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains, ruraux. **ESPACE CE1** Je sais décrire les paysages avec le vocabulaire approprié (rivière, vallée, campagne, montagne, sommet, mer, fleuve, centre ville, quartier, côte, plaine)
	Formes usuelles de représentation de l'espace.	**ESPACE CE1** Je découvre et utilise le plan, les cartes, le planisphère, le globe. **ESPACE CE1** Je lis une légende. **ESPACE CE1** Je construits une légende simple pour un plan réalisé collectivement.

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
INSTRUCTION CIVIQUE/INITIATIVE ET AUTONOMIE
PALIER 1
CE1

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION INSTRUCTION CIVIQUE CIVISME

PALIER 1

IC 1 Respecter les autres et les règles de la vie collective.

- **IC 1 CE1** — Je découvre les principes de la morale sous forme de maximes.
- **IC 1 CE1** — J'élabore, connais et applique le règlement de la classe.
- **IC 1 CE1** — Je respecte mes pairs et les adultes de l'école.
- **IC 1 CE1** — Je respecte le règlement de l'école.
- **IC 1 CE1** — Je prends conscience des notions de droits et devoirs.

IC2 Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe

- **IC 2 CE1** — J'utilise les règles de politesse.
- **IC 2 CE1** — Je m'adresse de manière adaptée à différentes personnes (registre de langue).
- **IC 2 CE1** — Je m'approprie et respecte les règles communes en dehors de l'école, en société.

IC3 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.
Cf cartes DIRE 3

IC4 Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française.

- **IC 4 CE1** — Je reconnais les symboles et emblèmes de la République.
- **IC 4 CE1** — Je connais la signification de quelques dates historiques du calendrier.

IC5 Appeler des secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte

- **IC 5 CE1** — Je nomme et décris quelques métiers au service des autres (pompiers, médecins, infirmiers, secouristes).
- **IC 5 CE1** — Je suis capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.
- **IC 5 CE1** — Je suis capable d'alerter le 15 (se nommer, se situer, décrire la situation).
- **IC 5 CE1** — J'applique les consignes données par l'adulte dans le cadre d'exercice d'alerte.

IC6 (compétence 3) Appliquer les règles de sécurité pour prévenir des accidents domestiques.

- **IC 6 CE1** — Je distingue les risques de la vie courante et exceptionnels.
- **IC 6 CE1** — J'identifie les risques liés à certaines activités.
- **IC 6 CE1** — Je sais traverser y compris en l'absence de passages piétons.
- **IC 6 CE1** — Je sais monter et descendre d'un véhicule.
- **IC 6 CE1** — Je connais les règles élémentaires en tant qu'usager du bus.
- **IC 6 CE1** — Je choisis un trajet en repérant les danger.
- **IC 6 CE1** — Je connais la signification de la signalisation courante.
- **IC 6 CE1** — Je vérifie et règle le matériel et les équipements de sécurité (cf activités de roule et de glisse.
- **IC 6 CE1** — Je suis capable de maitriser un engin roulant.
- **IC 6 CE1** — J'utilise les équipements qui conviennent.
- **IC 6 CE1** — Je roule dans l'espace de circulation qui convient.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION VIVRE ENSEMBLE (INITIATIVE ET AUTONOMIE)

PALIER 1	
AI 1 Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.	**AI 3 CE1** J'écoute pour comprendre un travail ou une activité. **AI 3 CE1** J'écoute pour poser des questions. **AI 3 CE1** J'écoute pour répéter ou reformuler un travail ou une activité. **AI 3 CE1** J'écoute pour réaliser un travail ou une activité.
AI2 Échanger, justifier, questionner un point de vue.	**AI 2 CE1** J'échange, je justifie et je questionne un point de vue.
AI3 Travailler en groupe, s'engager dans un projet.	**AI 3 CE1** Je prends des responsabilités au sein de la classe. **AI 3 CE1** Je sais travailler en groupe. **AI 3 CE1** Je m'engage dans un projet. **AI 3 CE1** Je suis responsable dans les différentes activités de l'école et de la classe. **AI 3 CE1** Je suis autonome dans les différentes activités de l'école et de la classe.

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
B2I
PALIER 1
CP

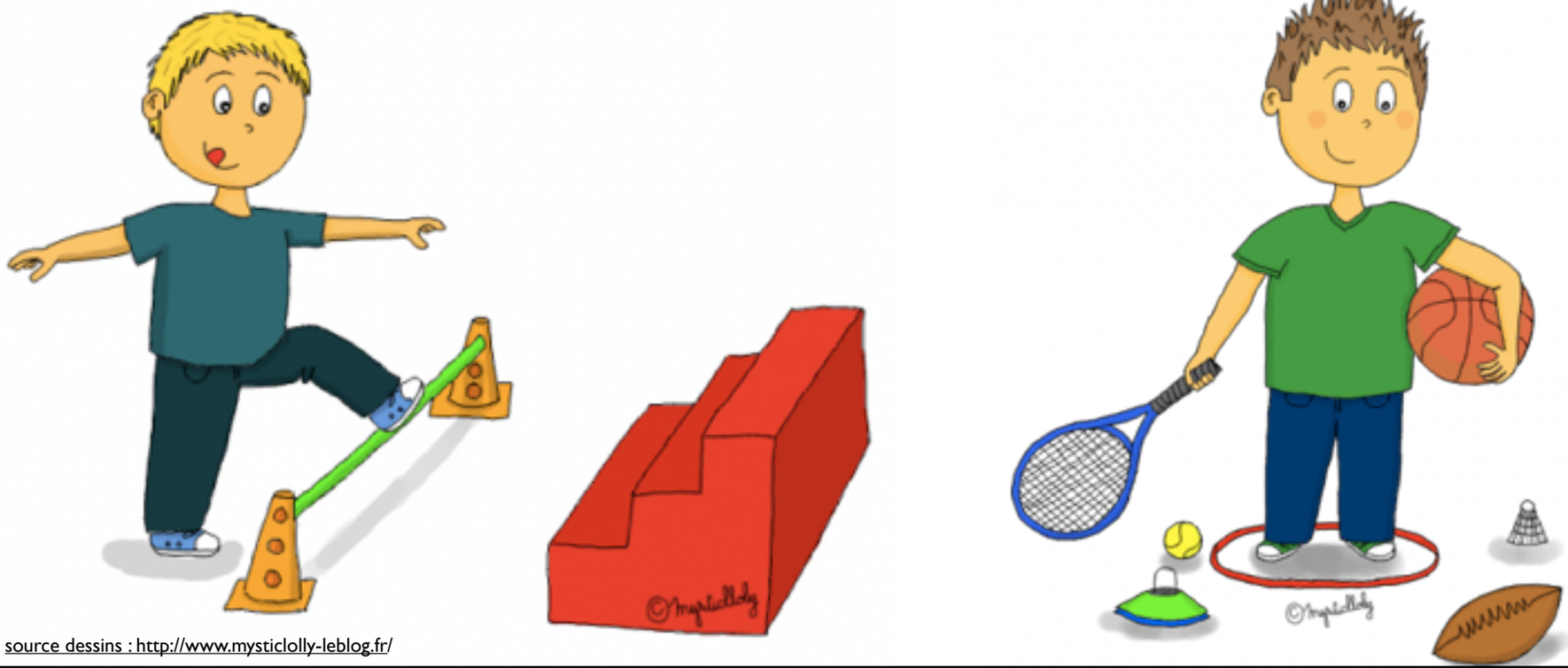
NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION PROGRESSION B2I

PALIER 1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
B2I 1 S'approprier l'environnement informatique.	**B2I 1 CE1** Je sais à quoi servent les différents éléments de mon environnement informatique.	**B2I 1 CE1** Je sais ouvrir un fichier sauvegardé.	**B2I 1 CE1** Je sais enregistrer un document.	**B2I 1 CE1** Je sais enregistrer la version modifiée d'un document à l'endroit souhaité.	
B2I 2 Adopter une attitude responsable.					
B2I 3 Créer, produire, traiter, exploiter des données.	**B2I 3 CE1** Je sais produire et modifier un texte.	**B2I 3 CE1** Je connais et respecte les règles de typographie : les accents.	**B2I 3 CE1** Je connais et respecte les règles de typographie : la ponctuation. (majuscules et points).		
B21 4 S'informer, se documenter	**B2I 4 CE1** Je sais utiliser un ou des mots-clés pour effectuer une recherche.	**B2I 4 CE1** Je sais saisir l'adresse URL d'un site pour y accéder.	**B2I 4 CE1** Je sais consulter des documents numériques de différents types y compris de l'audio.		
B2I 5 Communiquer, échanger		**B2I 5 CE1** Je sais retrouver un nouveau message dans un logiciel de messagerie.	**B2I 5 CE1** Je sais envoyer un mail.	**B2I 5 CE1** Je découvre différentes situations de communication : les mails.	

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

jeudi 8 août 2013



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
EPS
PALIER 1
CE1

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION EPS

EPS 1 Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer (compétences 7)

MODULE NATATION

EPS 1 CE1 natation déplacement Je me déplace en position ventrale, la tête sous l'eau.	**EPS 1 CE1 natation déplacement** Je me déplace en position dorsale avec si besoin un support.	**EPS 1 CE1 natation déplacement** Je me déplace en variant les modes de propulsion.		**EPS 1 CE1 natation s'équilibrer** Je sais trouver des équilibres.	**EPS 1 CE1 natation s'équilibrer** Je reste quelques secondes sur place (tête hors de l'eau).	
EPS 1 CE1 natation actions J'enchaine plusieurs actions (sauter, remonter en boule, se déplacer sur une dizaine de mètres).	**EPS 1 CE1 natation actions** Je me fixe un projet d'action et me confronte à sa réalisation.	**EPS 1 CE1 natation actions OBS** Je me déplace sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.		**EPS 1 CE1 natation entrée** J'entre dans l'eau sans aide en orientant mon corps différemment (en avant, en arrière...) pour sauter, rouler...	**EPS 1 CE1 natation entrée** J'entre dans l'eau sans aide en sautant au-delà d'un objet flottant.	**EPS 1 CE1 natation entrée** J'entre dans l'eau sans aide en entrant par les pieds, par la tête, pour aller au fond.
EPS 1 CE1 natation immersion Je m'immerge en prolongeant quelques instant mon immersion par la communication d'un geste.	**EPS 1 CE1 natation immersion** Je m'immerge en ramassant plusieurs objets lestés.	**EPS 1 CE1 natation immersion** Je m'immerge en remontant pour me laisser flotter sur le ventre ou le dos.	**EPS 1 CE1 natation immersion** J'enchaine des actions sans reprise d'appuis amenant à me déplacer sous l'eau.			

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION EPS

EPS 1 Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer (compétences 7)

MODULE COURSE ET ENDURANCE SAUT

EPS 1 CE1 courir vite	EPS 1 CE1 courir vite	EPS 1 CE1 courir vite	EPS 1 CE1 courir vite
Je sais courir vite sur une trentaine de mètres.	Je sais franchir la ligne d'arrivée sans ralentir.	J'enchaine une course avec une transmission de témoin.	Je pars vite à un signal et maintiens ma vitesse pendant 7 secondes.

EPS 1 CE1 endurance	EPS 1 CE1 endurance	EPS 1 CE1 endurance
Je gère ma course (régler mon allure, l'adapter à un itinéraire).	Je sais récupérer en marchant.	Je sais courir longtemps (de 6 à 12 minutes).

EPS 1 CE1 sauter	EPS 1 CE1 sauter	EPS 1 CE1 sauter	EPS 1 CE1 sauter
J'enchaine course d'élan et impulsion sur un pied, sans temps d'arrêt.	Je prends une impulsion dans une zone d'appel matérialisée.	J'arrive sur mes deux pieds sans déséquilibre.	Je cours sur quelques mètres et saute le plus loin possible.

MODULE ROULE GLISSE

EPS 1 CE1 rouler glisser	EPS 1 CE1 rouler glisser	EPS 1 CE1 rouler glisser
Je patine sans m'arrêter pendant 3 ou 4 minutes.	Je circule à plusieurs dans un espace restreint.	Je suis, croise d'autres usagers de la route sur un chemin ou une piste aménagée.

EPS 1 CE1 ROLLER rouler glisser OBS
Je me déplace en ligne droite, je slalome , monte et descends une courte pente et m'arrête dans une zone de 2 mètres.

EPS 1 CE1 VÉLO rouler glisser OBS
Je roule en ligne droite, fait un slalom de 3 ou 4 virages, accélère sur une dizaine de mètres, monte et descends une pente, m'arrête dans une zone de 3 mètres.

MODULE OBSTACLES ET LANCERS

EPS 1 CE1 obstacles	EPS 1 CE1 obstacles	EPS 1 CE1 obstacles	EPS 1 CE1 obstacles
Je franchis des obstacles en étant équilibrés.	Je franchis des obstacles bas sans ralentir.	J'adapte l'impulsion à l'obstacle.	Je cours et franchis 3 obstacles bas successifs en ralentissant le moins possible.

EPS 1 CE1 lancer	EPS 1 CE1 lancer	EPS 1 CE1 lancer OBS.
Je lance à une main des objets légers et variés.	Je lance des objets lestés à deux mains.	J'enchaine une prise d'élan et un lancer, à partir d'une zone d'élan et renouveler sa performance au moins 4 fois sur 5 essais.

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION EPS

EPS 2 Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives (compétence 6 du socle)

MODULE LUTTE

(Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement)

MODULE JEUX DE BALON

MODULE JEUX DE RAQUETTES

EPS 2 CE1 LUTTE
Je saisis l'adversaire, le déséquilibre, le retourne, l'immobilise et le matines sur le sol pendant 3 seconde (attaquant).

EPS 2 CE1 LUTTE
Je me dégage d'une immobilisation (défenseur).

EPS 2 CE1 LUTTE
J'arrête le combat dans la règle n'est pas respectée (arbitre).

EPS 2 CE1 LUTTE
Je déclare qui est vainqueur du combat (arbitre).

EPS 2 CE1 LUTTE PBS
Dans un combat à deux, j'agis sur l'adversaire pour le contrôler, l'obliger à se retourner sur le dos et l'immobiliser pendant 3 secondes.

EPS 2 CE1 JEUX SANS BALLON
J'enchaine des actions de course, d'esquive et de poursuite.

EPS 2 CE1 JEUX SANS BALLON
Je construits et respecte des repères d'espace.

EPS 2 CE1 JEUX SANS BALLON
Je m'oriente vers un espace de marque.

EPS 2 CE1 JEUX SANS BALLON
Je m'engage dans différentes phases de jeux.

EPS 2 CE1 JEUX COLLECTIFS OBS
J'enchaine des actions relatives aux différents rôles :
- attaquant (courir, transporter, recevoir, passer, lancer, marquer).
- défenseur (courir, toucher, intercepter, s'interposer).

EPS 2 CE1 JEUX BALLON
Je coordonne mes actions pour progresser vers le but (attaquant).

EPS 2 CE1 JEUX BALLON
Je coordonne mes actions pour conserver le ballon (attaquant).

EPS 2 CE1 JEUX BALLON
Je coordonne mes actions pour marquer (attaquant).

EPS 2 CE1 JEUX BALLON
Je coordonne mes actions pour reprendre le ballon (défenseur).

EPS 2 CE1 JEUX BALLON
Je coordonne mes actions pour gêner la progression ou empêcher de marquer , protéger son but(défenseur).

EPS 2 CE1 JEUX BALLON
J'assure le rôle d'arbitre.

EPS 2 CE1 JEUX DE RAQUETTES
Je fais quelques échanges en variant la hauteur.

EPS 2 CE1 JEUX DE RAQUETTES
Je réalise quelques échanges en envoyant et recevant sans filet.

EPS 2 CE1 JEUX DE RAQUETTES
Je réussis quelques échanges en coopération (premier envoi à la main possible).

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION EPS

EPS 3 S'exprimer par la danse (compétence 5)

MODULE DANSE

EPS 3 CE1 danse	EPS 3 CE1 danse	EPS 3 CE1 danse	EPS 3 CE1 danse	EPS 3 CE1 danse	EPS 3 CE1 danse	EPS 3 CE1 danse	EPS 3 CE1 danse	EPS 3 CE1 danse OBS
Je joue sur les déséquilibre, rotations et passages au sol.	Je joue sur l'amplitude du mouvement, l'exagération du geste.	Je joue avec l'espace : directions, niveaux, tracés, dimensions.	J'ajuste mon mouvement à une durée donnée.	Je mémorise un enchainement et le reproduis.	Je choisis 3 à 5 mouvements et les assemble pour créer une chorégraphie.	Je formule un point de vue sur la danse des autres.	J'accepte différents point de vue.	J'exprime corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions en réalisant une petite chorégraphie (3 à 5 éléments) sur des supports sonores divers.

MODULE ACTIVITÉS GYMNIQUES

EPS 3 CE1 act. gymn.	EPS 3 CE1 act. gymn.	EPS 3 CE1 act. gymn.	EPS 3 CE1 act. gymn.	EPS 3 CE1 act. gymn.	EPS 3 CE1 act. gymn.	EPS 3 CE1 act. gymn. OBS
Je me déplace en «bonds de lapin latéraux».	Je tourne vite en avant, dans l'axe et arrive sur les pieds à partir d'un départ accroupi.	Je me renverse et me déplace sur plus d'un mètre.	Je vole puis reste immobile en 3 secondes (réception amortie).	Je réalise quelques actions sur la poutre.	Je réalise un enchainement de 3 actions sur deux engins de mon choix.	Je réalise un enchantement de 2 ou 3 actions sur des engins variés.

EPS 4 Se déplacer dans un environnement proche de façon adaptée. (compétence 7)

MODULE ORIENTATION

EPS 4 CE1 ORIENTATION	EPS 4 CE1 ORIENTATION	EPS 4 CE1 ORIENTATION	EPS 4 CE1 ORIENTATION OBS
Je choisis un itinéraire pour rallier plusieurs endroits.	J'élabore et je code un parcours pour le soumettre) un autre groupe.	Je décode le parcours proposé par un autre groupe.	Dans un milieu connus, je retrouve 5 balises dans un temps imparti à l'aide d'indications données par l'enseignant ou un autre groupe.

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

source logo : http://patrick.straub.pagesperso-orange.fr/2010_le%20cahier%20personnel.htm

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
ARTS
PALIER 1
CE1

NIVEAU
CE1

PROGRAMMATION ET PROGRESSION PARCOURS ARTISTIQUES

	cartes à travailler tout au long de l'année
CATÉGORIES ARTISTIQUES **ARTS 1** Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture.)	**CATÉGORIES ARTIST. C2** Je nomme les catégories artistiques : musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture. **CATÉGORIES ARTIST. C2** Je sais donner une définition simple des métiers artistiques : compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur. **CATÉGORIES ARTIST. C2** Je commence à mettre en relation les différentes domaines artistiques .
RENCONTRES D'OEUVRES **ARTS 2 A** Reconnaître des oeuvres préalablement étudiées. **ARTS 2 B** Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, musicien, danseur).	**RENCONTRES D'OEUVRES C2** J'identifie : - le tempo - la hauteur - le timbre - la durée **RENCONTRES D'OEUVRES C2** J'exprime mes perceptions, mes émotions, mes sensations et mes préférences. **RENCONTRES D'OEUVRES C2** Je connais les grandes familles d'instruments. **RENCONTRES D'OEUVRES C2** Je repère des éléments musicaux simples : thème mélodique, rythme, tempo, intensité et timbre. **RENCONTRES D'OEUVRES C2** J'observe ou j'écoute, je décris et je compare.
PRODUCTION MUSICALE **ARTS 3** Dire de mémoire quelques textes en prose ou de poèmes courts. (cf dire 3)	**PRODUCTIONS VOCALES C2** Je produis des rythmes simples. **PRODUCTIONS VOCALES C2** Je respecte les contraintes collectives. **PRODUCTIONS VOCALES C2** Je chante : - avec justesse - en respectant le rythme - en étant audible - en respirant - en articulant. **PRODUCTIONS VOCALES C2** Je mémorise un répertoire d'une dizaine de chansons.
PRODUCTION PLASTIQUE **ARTS 4 A** Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériel). **ARTS 4 B** Utiliser le dessin comme moyen de représentation.	**PRODUCTIONS PLASTIQUE C2** J'utilise différentes opérations plastiques (cf RITA et SMOG). **PRODUCTIONS PLASTIQUE C2** Je m'exprime par le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage), la réalisation d'image fixe ou mobiles.
CRÉATION **ARTS 5** S'exprimer par le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage).	**CRÉATION C2** Je m'exprime par la danse. **CRÉATION C2** J'interprète une dizaine de chansons. **CRÉATION C2** Je m'exprime par le dessin, la peinture, le volume.

LEXIQUE
J'utilise un vocabulaire précis pour parler des productions.