1. **Relie** chaque nombre à l’axe.



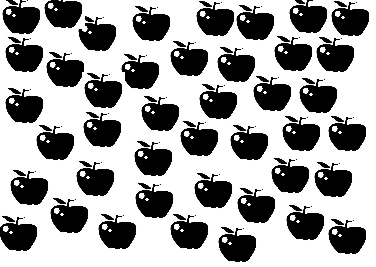
Observe et complète le tableau.

Représenter un nombre de 0 à 100.Décomposer un nombre à deux chiffres en dizaines et unités. Écrire un nombre en lettres.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 2d4u | 20+4 | 10+10+4 | vingt-quatre |
|  | 3d8u |  |  |  |
|  |  | 80+4 |  |  |
|  |  |  | 10+10+10+10+10+10+10+6 |  |

1. **Compte** en groupant par 10 et **complète** le tableau.

Grouper une collection d’objets en dizaines et unités.

1. **Complète** avec < ou >.

Comparer deux nombres de 0 à 100.

51…..15 38….42 61….71 82….49 90….89

1. **Range** les nombres du plus petit au plus grand.

..... …… ….. ….. ……

1. **Calcule**.

Additionner deux nombres dont la somme est inférieure à 20.

4 + 15 = … 12+6= … 7+4= … 13+6= …

Soustraire deux nombres dont le plus grand est inférieur à 20.

9-2= … 15-3= … 19-9= … 10-5= …

Résoudre une addition à trou.

7 + … = 11 15 = 8 +… … + 6 = 17 … + 5 = 14

Ordonner, additionner et soustraire des dizaines entières entre elles.

30+20= … 50+30= … 70-10= … 80-40= …

Calculer une addition posée sans retenue.



1. **Calcule** avec l’axe des nombres.

Représenter une addition ou une soustraction sur l’axe des nombres.



12+8= … 39-7= … 49+ … =55

1. **Complète** le tableau d’addition.

Compléter des tableaux additifs.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| + | 1 | 5 | 10 |
| 2 | 3 |  |  |
| 4 |  | 9 |  |
| 6 |  |  |  |

1. **Observe** la grille et **complète**.

Coder, décoder la position d’un objet et le déplacer dans un réseau de cases ou de nœuds.



Le point noir est sur le nœud (…/….).

Place un point bleu sur le nœud (b/4).

1. **Complète** la phrase puis **répond** à la question.

Mesurer un segment à la règle.

Identifier et tracer un segment, une droite, des points alignés.

Le segment mesure …… cm. Les 3 points sont-ils alignés ? ……..

**Trace** un segment de 5cm.

Tracer à la règle un segment de longueur donnée.

1. **Observe** le tableau, **réponds** aux questions et **complète**.

Lire ou ranger des informations dans un tableau à double entrée.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lundi | mardi | jeudi | vendredi |
| matin |  |  |  |  |
| Après-midi |  |  |  |  |

Quel temps fait-il mardi matin ?   

Quel temps fait-il lundi après-midi ?   

Vendredi, il y aura du soleil toute la journée.

1. **Résous** le problème.

Résoudre des problèmes additifs simples.

Théo avait 8 cartes représentant des dinosaures ; Jules lui en donne 7 qu’il a en double. Combien d’images Théo a-t-il maintenant ?

1. **Résous** le problème.

Résoudre des problèmes soustractifs simples.

Pierre a acheté 10 bonbons. Il en mange 4. Combien lui en reste-t-il ?