http://maitresselilie.eklablog.com/

Cahier de réussites

Mme Coutable

Cahier de réussites

Ce cahier de réussites a été réalisé par l'équipe enseignante, en cohérence avec les nouveaux programmes 2015. Il va vous permettre de suivre l'évolution de votre enfant de la Toute Petite Section à la Grande Section de maternelle.

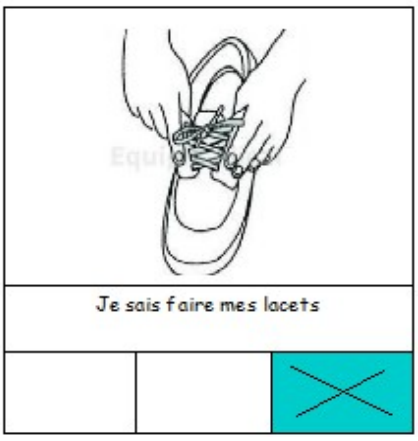
Dans ce cahier vous trouverez des vignettes correspondants aux principales compétences à acquérir, afin de vous aider à mieux visualiser les progrès de votre enfant. Celles-ci ne sont pas systématiquement travaillées dans chaque niveau de l'école maternelle. Toutes les cases seront progressivement remplies au cours du cycle.
Afin de visualiser ce qui est développé dans chaque niveau, une couleur leur est attribuée.

PS	MS	GS

Au fur et à mesure des apprentissages, dès que la compétence sera acquise, les cases colorées seront cochées.

Exemple : La maîtresse de PS de Lucie a remarqué qu'elle savait mettre ses chaussures aux bons pieds. En quittant l'école maternelle, Lucie savait faire ses lacets, cette compétence a été validée par sa maîtresse de GS.

Je sais mettre mes chaussons / mes chaussures aux bons pieds		
X		



Je sais faire mes lacets		
		X

Chaque enfant étant unique, ses réussites le seront aussi. Ainsi, un enfant pourra cumuler les réussites dans un domaine en particulier, alors qu'un autre réussira un peu dans tous les domaines.

Ce cahier est là pour montrer à l'enfant ses progrès tout au long de ses années de scolarité. L'objectif étant que l'ensemble du cahier soit rempli en fin de Grande Section et que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant.

Nous vous demandons de prendre soin de ce cahier qu'il gardera au moins trois ans et de ne pas laisser votre enfant le regarder seul. Au contraire, il est conseillé de le regarder et de le commenter ensemble. Il sera fier de vous montrer ses progrès !

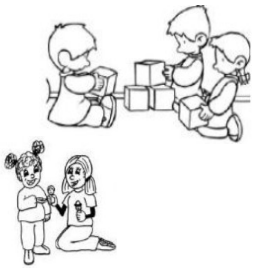
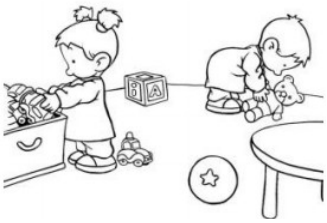
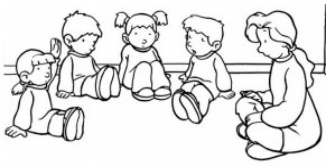
Merci de rapporter ce cahier dès que possible à l'école. N'oubliez pas de le signer.

Les enseignantes de l'école maternelle.

PS	OBSERVATIONS	SIGNATURE DES PARENTS
MS	OBSERVATIONS	SIGNATURE DES PARENTS
GS	OBSERVATIONS	SIGNATURE DES PARENTS

APPRENDRE ENSEMBLE POUR VIVRE ENSEMBLE

Se construire comme individu au sein d'un groupe

Je sais reconnaître ma maîtresse et mon ATSEM	Je sais reconnaître mes camarades	Je sais reconnaître les adultes de l'école	Je suis poli : Je dis ''Bonjour'' ''Au revoir'', ''S'il te plaît'', ''Merci''
			
Je sais partager les jeux de la classe et jouer avec mes pairs	Je range au signal même si je n'ai pas fini	Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe	Je suis gentil avec les autres : je ne tape pas et ne me moque pas de mes camarades
			
Je ne coupe pas la parole, j'écoute la maîtresse / mes camarades	Je lève le doigt pour demander la parole	Je sais rester assis tranquillement pour travailler	Je me déplace dans les couloirs en marchant puis en rang deux par deux

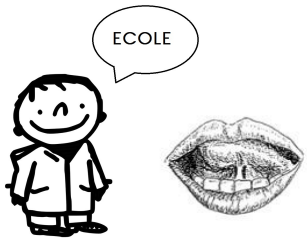
Coopérer et devenir autonome

Je rentre en classe sans pleurer	J'enlève et je range seul(e) mes affaires sur mon porte-manteau	J'enfile seul(e) mon manteau	Je sais fermer mon manteau (boutons, fermeture éclair)

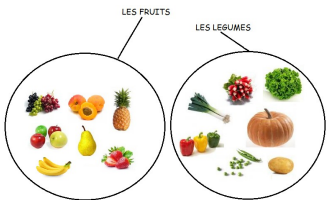
Je sais mettre mon tablier	Je sais mettre mes chaussons / mes chaussures aux bons pieds	Je demande quand j'ai envie d'aller aux toilettes	Je sais me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer)
J'écoute la consigne et je me la rappelle une fois seul(e) à ma place, je me concentre et termine mon travail	Je sais quels outils utiliser et comment les utiliser	Je tiens des responsabilités au sein de la classe	

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL

Oser entrer en communication

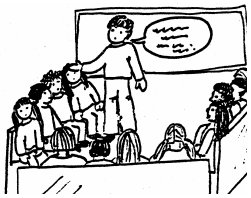
			
Je prononce et j'articule correctement les mots	Je parle avec mes camarades	Je sais me faire comprendre à un adulte quand j'ai besoin de quelque chose	J'utilise le pronom ''je'' pour parler de moi

Comprendre et apprendre

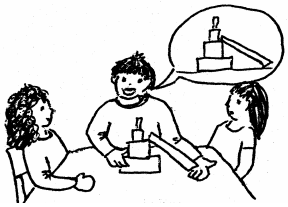
			
Je connais et utilise le lexique développé en classe	Je parle en faisant des phrases simples	Je fais des phrases de plus en plus longues	Je sais donner le nom d'un groupe de mots

Échanger et réfléchir avec les autres

Je prends la parole en petit groupe



Je prends la parole en grand groupe



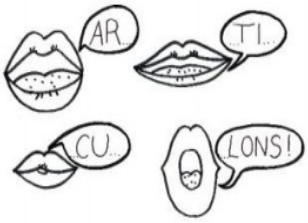
J'explique ce que je fais

Je raconte un événement inconnu des autres

Quand je parle en groupe je tiens compte de ce qui a déjà été dit

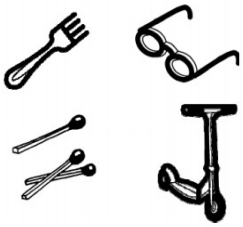
Je parle devant les autres pour raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner

Acquérir une conscience phonologique



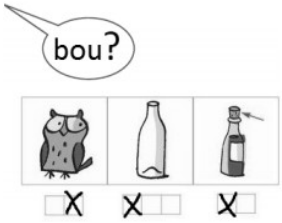
Je sais articuler correctement les sons et dire des comptines articulatoires

Je sais frapper et compter les syllabes d'un mot



Je reconnais et trouve des mots qui riment

Je reconnais des mots qui commencent par la même syllabe



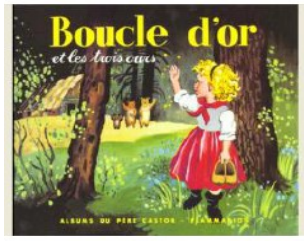
Je sais localiser une syllabe dans un mot

S'éveiller à la diversité linguistique

Je sais dire des comptines en langues étrangères

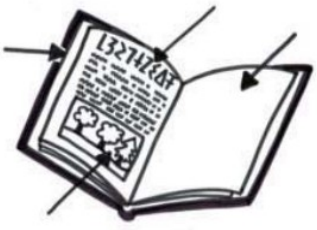
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ECRIT

Écouter et comprendre de l'écrit

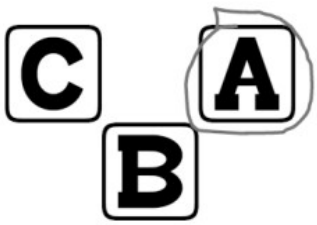
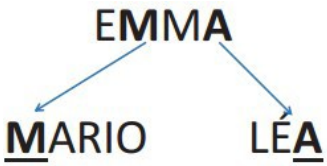
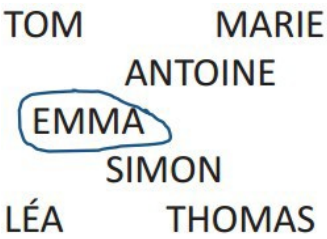
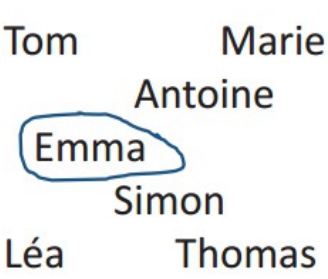
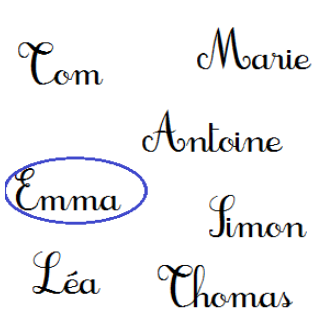
			
J'écoute en silence une histoire jusqu'au bout	Je comprends les éléments, les événements d'une histoire lue et reconnais les personnages	Je connais plusieurs contes traditionnels	Je raconte une histoire en respectant chronologie et liens logiques

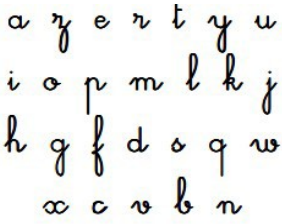
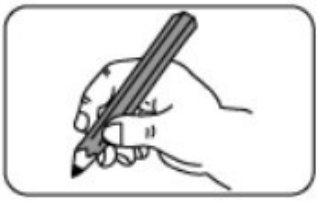
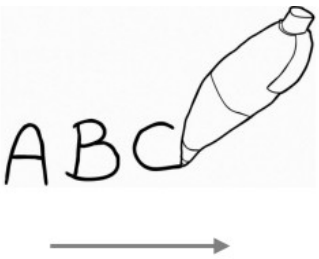
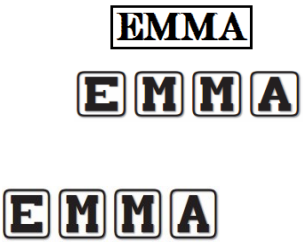
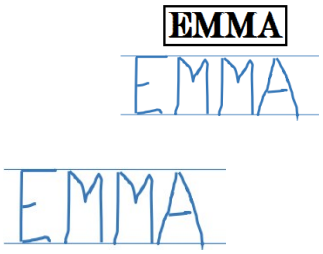
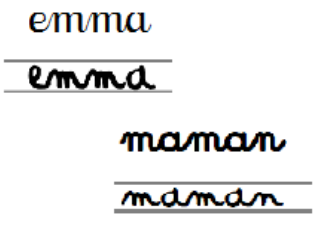
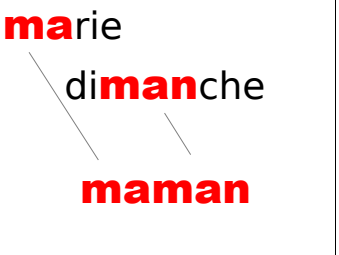
Découvrir la fonction de l'écrit

Produire des écrits

			
Je sais ce qu'est un livre et je le manipule correctement (dans le bon sens, soigneusement)	Je sais me repérer dans un livre (couverture, page, illustrations, texte)	Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de leur fonction	Je dicte une phrase à l'adulte pour qu'il l'écrive au tableau ou dans mon cahier

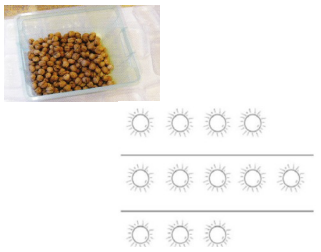
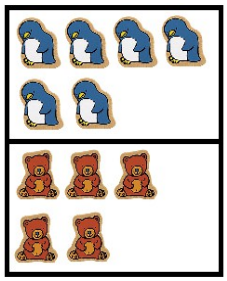
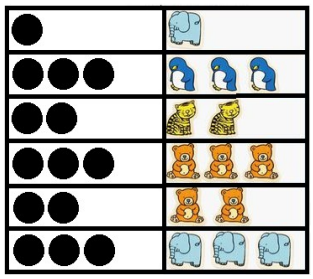
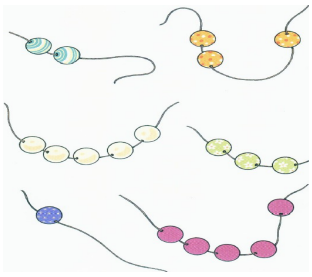
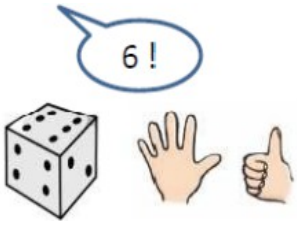
Découvrir le principe alphabétique

			
Je reconnais mon étiquette prénom (Photo, prénom écrit en capitales, en script, en cursives)	Je reconnais et nomme l'initiale de mon prénom	Je reconnais et nomme les lettres de mon prénom	Je repère quelques lettres de mon prénom dans celui de mes camarades
			
Je reconnais mon prénom écrit en capitales	Je reconnais mon prénom en script	Je reconnais mon prénom en cursives	Je reconnais le prénom de mes camarades

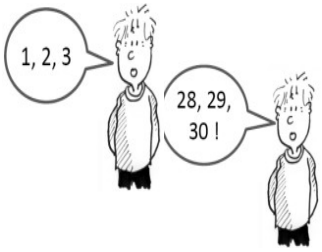
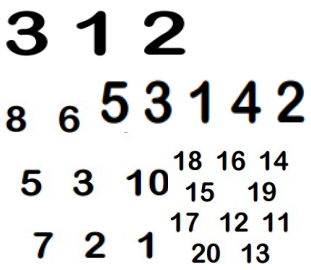
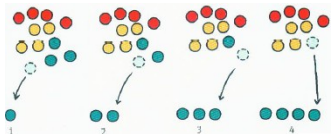
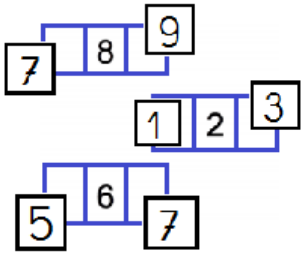
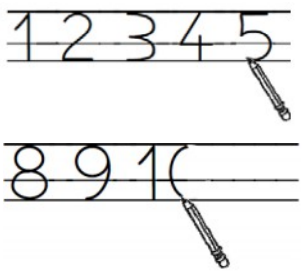
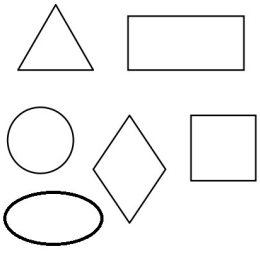
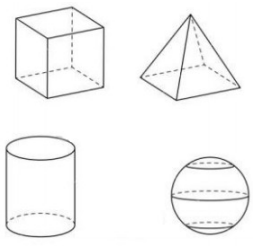
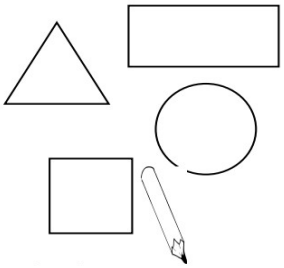
AZERTYU IOPMLKJ HGFDSQ WXCVBN	azertyu iopmlkj hgfdsq wxcvbn		ABCDE abcde **abcde**
Je lis les lettres en capitales	Je lis les lettres en script	Je lis les lettres en cursives	Je connais les correspondances entre les trois écritures
Commencer à écrire tout seul			
	mardi 5 mai		
Je laisse des traces, des empreintes sur différents supports	Je colle mon étiquette prénom, ou je l'écris. J'inscris la date sur ma fiche de travail.	Je tiens correctement mon crayon	Je laisse une trace puis j'écris de gauche à droite
			
Je forme mon prénom avec des lettres mobiles en capitales avec / sans modèle	J'écris mon prénom en capitales avec / sans modèle	Je forme de petits mots avec des lettres mobiles et un modèle	Je transforme mon prénom puis des mots dans leurs trois graphies
			
J'écris mon prénom puis quelques mots en cursives avec / sans modèle	J'écris seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus	Je copie un mot, une groupe de mots à l'ordinateur	

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

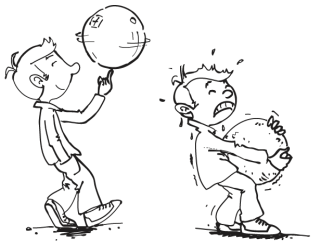
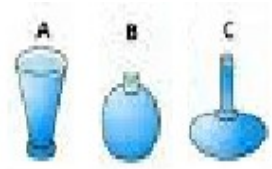
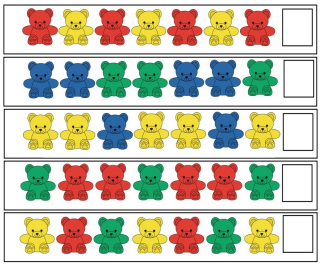
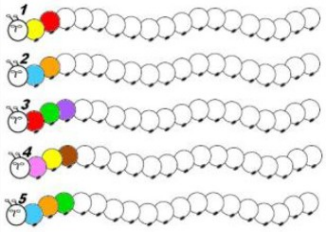
Découvrir les nombres et leurs utilisations : Utiliser les nombres

			
Je perçois ''beaucoup'', ''un peu'', ''rien'', ''plus'', ''moins''	Je perçois ''trop'', ''pas assez'', ''autant que''	Je vais chercher le nombre d'objets demandés jusque ...	Je dénombre et compare le résultat de deux collections (plus, moins, autant que)
			
Je réalise une collection par correspondance terme à terme	Je complète j'enlève un ou des objets afin d'obtenir une collection de.....objets.	J'utilise le nombre pour exprimer une position, 1er, 2e, 3e, ,,,	J'associe les différentes représentations des nombres jusque ...

Découvrir les nombres et leurs utilisations : Étudier les nombres

			
Je connais la comptine numérique jusque ...	Je pointe et nomme les chiffres jusque ...	Je sais déplacer des objets pour les dénombrer jusque ...	Je trouve le nombre juste après et celui juste avant
			
J'écris les nombres de 1 à 5 puis de 1 à 10	Je reconnais et nomme ... formes	Je reconnais ces quatre solides	Je fais l'empreinte / dessine / trace ces quatre formes

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

			
Je sais classer des objets selon un ou plusieurs critères (ex : couleur et forme)	Je sais ranger ... objets selon leur taille	Je sais identifier l'objet ''le plus lourd'' et ''le plus léger'' en les soupesant	Je sais identifier l'objet ''le plus lourd'', ''le plus léger'' et ''aussi lourd / léger que'' en les pesant avec une balance
			
Je range des objets selon leur contenance	Je sais agir sur une contenance pour obtenir une quantité équivalente à une autre / plus ou moins importante qu'une autre	Je sais reproduire puis suivre un algorithme de plus en plus complexe	Je sais identifier le principe d'organisation d'un algorithme et le poursuivre seul
Je sais reconstituer un puzzle de ….. pièces	Je sais reproduire un assemblage de solide ou de formes (pavage, tangram, kaplas)		