

Faire des mathématiques autrement

CP

Titre :	Les nombres de 11 à 19
Niveau :	Palier 1
Période :	Première période octobre-Novembre-Décembre
Compétence (s)	Associer la désignation orale et la désignation écrite des nombres de 11 à 19 Développer sa capacité à se concentrer et à mémoriser des informations de plus en plus nombreuses
Domaine	Nombres et calcul
ITEM choisi (s)	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.
Contexte :	Mémorisation visuelle et auditive des nombres
Problème/question	Les élèves connaissent la suite orale des nombres dans la comptine numérique mais ont du mal à associer les désignations orales et écrites des nombres de 11 à 16 dans les deux sens car il n'y a pas de véritable conservation d'une structure comme pour les autres dizaines.
Epistémologie	Logiciel « Je manie les nombres » SCEREN CRDP Lorraine
Objectifs :	Aider à la mémorisation des nombres dans le désordre
Organisation	Travail collectif avec l'ardoise selon le procédé de La Martinière
Matériel	Files numériques agrandies sur papier Ou Files numériques vidéo projetées Loupe papier ou loupe numérique Ardoises individuelles + feutres d'ardoises
Durée	5 à 10 minutes
Fréquence	2 à 4 fois par semaine durant les périodes d'apprentissage des nombres
Méthodologie/ Démarche : Successions d'étapes	Un petit jeu de mise en « réveil cérébral » tous les matins du mois de décembre dès la première heure. <ul style="list-style-type: none"> ● Sur <i>une file numérique</i> de 0 à 20 (soit vidéo projetée) soit file papier, montrer rapidement (avec une pastille colorée transparente type loupe au vidéo) soit un petit cerceau de papier coloré <i>un nombre en le désignant oralement</i>. (ex. 18 « dix-huit ») ● <i>Chaque élève écrit</i> le nombre sur son ardoise. ● On <i>valide collectivement</i> puis on efface.

- Montrer à nouveau ce nombre puis un autre en les nommant (ex. 18 « dix-huit puis 15 « quinze »)
- Les élèves écrivent ces deux nombres **dans l'ordre** sur leur ardoise.
- Continuer ainsi de suite tant qu'un nombre d'élèves suffisant arrive à mémoriser la suite des nombres.

Evaluation

Nommer et écrire les nombres de 11 à 20

Remarques

- On peut jouer dès le début d'année **avec les petits nombres** (inf. à 10) et plus tard avec **les nombres plus grands** (par exemple pour bien différencier les soixante...(60) et les soixante et....(70)
- Evolution du jeu au troisième trimestre : on propose **le tableau structuré des nombres** (une ligne par nouvelle dizaine). Attention, à partir du troisième nombre, on propose des nombres qui ont **le chiffre des dizaines** ou **des unités en commun** avec le précédent afin de repérer **les régularités de la suite numérique chiffrée** (aspect algorithmique de la suite écrite chiffrée)
- On peut réinvestir ce jeu en lecture (lecture de mots) ou pour les formes géométriques associées aux couleurs

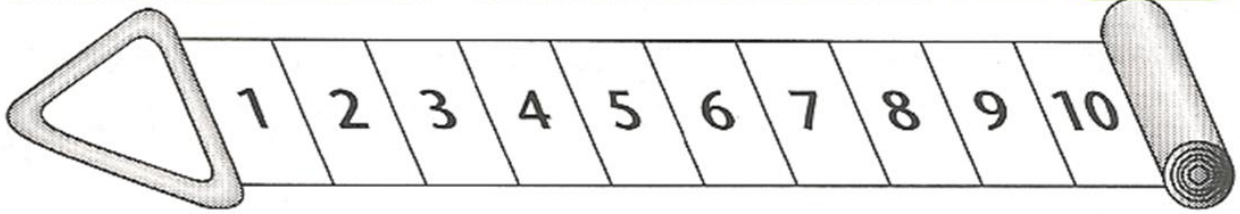


Prénom : _____

Maths : savoir lire et écrire les nombres de 1 à 10

CP

outil



Prénom : _____

Maths : savoir lire et écrire les nombres de 1 à 59

CP

outil

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Prénom : _____

Maths : savoir lire et écrire les nombres de 60 à 79

CP

outil

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Prénom : _____

Maths : savoir lire et écrire les nombres de 60 à 79

CP

outil

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

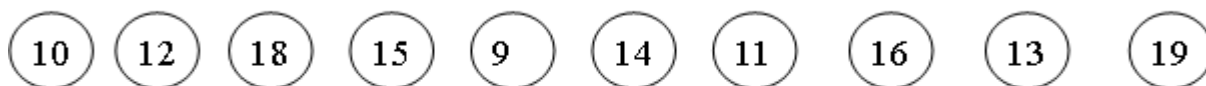
Maths : la table des nombres

CP

leçon ...

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Je sais nommer les nombres jusqu'à 19



Je sais écrire les nombres jusqu'à 19

