

**Compétences :**

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit.
- Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts.

**Séance 1 : reconnaître le son**

**1. Identifier le son et le Reconnaître**

Lecture de la comptine

**Cette guêpe est une gredine !**

**Elle me boit ma grenadine !**

**Mais la grenouille m'a vengé**

**Sans vergogne, elle l'a gobée.**

**Ce n'est pas beau d'être gourmand !**

**Tu as bien raison mon grand**

**m'a dit maman**

**Qui bien sûr sans me gronder**

**m'a redonné du goûter**

**Et aussi de la grenadine**

**Pour la grenouille ma copine !**

Faire trouver les sons qui dominent [g]. Bien insister sur ses caractéristiques

Le son [g] est parfois confondu avec [k]. Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny ( le pouce vers la gorge l'index pointé vers la bouche.

Classer des images [k] ou [g] (travail par groupe de 4).

**2. Rechercher des mots, Situer le phonème dans le mot**

Rechercher des mots dans l'illustration p 34

On y voit : un garçon, un gâteau, une bague, des marguerites, un guéridon, des aiguilles, une guitare, des spaghettis, une baguette, un gant.

**3. Activités sur le cahier de l'élève**

Fiche lexicdata : colorier les dessins où on entend [g]

[Exercice 1 page 34](#)

**Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent**

**1. Recherche graphique**

J'entends [g] je vois « g » ou « gu ».

Amener les enfants à remarquer que « gu » est toujours suivi de « e » ou « i » :

Écrire au tableau : un gitan, une guitare, un genou, une guenon, il gère, la guerre, un gilet, une guirlande, une marguerite.

Classer ces mots en deux colonnes. Attirer l'attention des enfants sur la lettre muette présente dans tous les mots en [g]. En conclure que g se prononce toujours [g] quand il est suivi d'un « u ». Dans les mots où on entend [ʒ] faire repérer la lettre qui suit « g ». Rappeler ce qui a été dit lors de la découverte du son [ʒ]. Relever les lettres qui suivent « gu ». Que remarque-t-on ?

Le « u » sert à faire chanter [g]

Dessiner au tableau une bougie, un guidon, une glace, une bague. Écrire dessous une bou...ie, un ...idon, une ...lace, une ba...e. sur leur ardoise les enfants écrivent les mots en entier. Demander à un enfant de justifier.

Synthèse :

La lettre « g » chante [ʒ] avec « e » et « i »

Si on veut qu'il chante [g] avec ces lettres, il faut intercaler un « u muet » qui ne sert qu'à transformer le son.

Il chante [g] avec toutes les autres lettres mais en fin de mot il est muet (shampoing, rang, etc...)

Les mots second seconde : la lettre « c » fait [g] mais se sont les seuls mots en français.

### 3. Observer et mémoriser des mots.

Faire mémoriser les mots de la page 34, relire wagon et longtemps qui sont des mots déjà connus.

### 4. Lire et construire des phrases

*J'aime bien quand Marjorie joue de la guitare.*

*Mets un blouson et des gants, il ne fait pas chaud.*

*Je t'offre des marguerites pour ta fête.*

*Le garçon avec des gants blancs joue au ballon.*

*Marguerite déteste qu'on l'appelle Margot.*

*J'ai commandé au père Noël : une guitare, une paire de gants et une bague en or.*

### 5. Activité sur le fichier de l'élève

Exercices 2 et 3 page 34

### 5. Écriture (cf fiche spécifique)

Cf fiche spécifique du déroulement de la séance.

*Fiche d'écriture*

## Séance 3 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

### 1. Former des syllabes

Constitution du tableau de syllabes (cf cahier de lecture)

Procéder à une pêche aux mots au fur à mesure que les syllabes sont formées.

Lecture des syllabes de la page 35

### 2. Écrire sous la dictée

Écrire sur l'ardoise les syllabes (ou des mots) précédemment découvertes

Avec le [g] de gant : gourde, grandir, glace, zigzag, figure, aigle, tigre, wagon, gourmande, grenade, garde

Avec le [g] de marguerite : blague, guignol, figue, guidon, fatigué,

Elle grandi, il garde son goûter, je mange des figues

### 4. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 35 du livre 2

Exercices n° 4,5 et 6 page 35

- lecture du texte page 35

**Compétences :**

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire

Dégager le thème d'un texte littéraire

Lire à haute voix un court passage

Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

**Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens**

**Découvrir le texte**

observation de l'image de la page 36 lecture de l'image.

Les enfants lecteurs lisent seuls le texte. Aider les enfants ayant plus de difficultés

Questions de compréhension.

Relecture par l'enseignante.

Faire remarquer la présence de dialogue, faire identifier les locuteurs.

**2. Comprendre le texte**

Faire expliquer : en avoir le cœur net, guillerets, habileté, prodigieuse, tâche.

Questions de compréhension page 37 du livre 2.

**4. Se repérer dans le texte**

Faire rechercher :

Les lignes où commence le dialogue, où il finit, (repérer les changements de locuteur)

La ligne où apparaissent les lutins, celles qui décrivent leur activité, celle où on donne l'heure

Faire dénombrer tous les « ils » qui désignent les lutins.

Faire remarquer le mot « malgré » le lire l'utiliser dans quelques phrases.

Faire lister les mots en « g » ou « gu ».

**5. Activités dans le cahier de l'élève.**

Exercice n°1 page 36

---

**Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots**

lire le passage de la page 36

Lire et mémoriser des mots du texte.

Lecture à la chaîne.

Faire remarquer les deux points : à quoi servent-ils?

Remplacer les « ils » par le groupe nominal qui convient.

Jeu de la permutation à partir de la phrase : ils étaient pieds nus malgré le froid et vêtus de guenille.

L'homme et la femme se frottèrent les yeux en se demandant s'ils ne rêvaient pas.

**Phrases à découvrir** *Pour les apprentis lecteur*

*Les guenilles des lutins étaient toutes trouées.*

*Le travail ne manquait pas à l'atelier.*

*Le cordonnier cousait le cuir.*

*Des brigands escaladèrent le mur pour se sauver de l'atelier. Ils partirent comme ils étaient venus !*

**3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)**

Relire le passage étudié

Exercices 2 page 36 et 3 page 37

---

**Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.**

**1. Tout + adjectif**

Lire les phrases du « je fait fonctionner » page 38. faire remarquer ce qui change de l'une à l'autre. Un seul mot en plus : tout. Qu'apporte ce mot au niveau du sens ? Où est-il placé ? Au tableau affiché les phrases suivantes constituées avec des étiquettes déplaçables : le lutin est gentil. L'âne est triste. Le petit bonhomme chante. Les faire lire. Demander ensuite d'intercaler le mot « tout » au bon endroit dans la phrase.

**2. Les mots outils :** relire le mot outil, le mémoriser

**3. Activités :** exercice n°4 page 37

**Séance 4 : lire une autre histoire**

lecture de « je lis des blagues » page 37

Vérifier que les enfants comprennent l'astuce, l'humour de chaque blague.

Inviter les enfants à reformuler des blagues de leur connaissance.

Lecture à la chaîne

Exercice 5 page 37