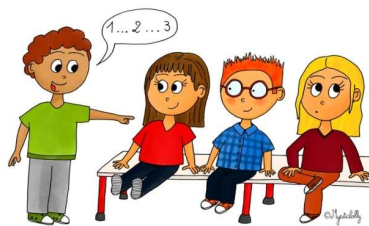


- A l'écoute de chaque élève - Grâce à la différenciation pédagogique



- Les contenus : ce que l'élève doit apprendre

◆ Les ceintures de calcul mental :

Les élèves pourront s'entraîner avec des exercices spécifiques pour chaque compétence du calcul mental. Chaque vendredi, ils tenteront de passer le test de la ceinture correspondante.

◆ Les outils supplémentaires :

Le travail en groupe permet d'avoir un petit effectif d'élèves pour les apprentissages. Cette modalité permet d'être au plus près des élèves en difficulté et donc de permettre la manipulation de matériel.

◆ Des référentiels et des outils organisationnels : les cartes heuristiques, les outils des ateliers

◆ Le site internet offre des outils en anglais, des exercices supplémentaires, des textes lus ...

- Les processus : les activités qui permettent à l'élève de comprendre visé

◆ Les ateliers de mathématiques :

selon la notion, je peux différencier le processus d'apprentissage

◆ Les ateliers de différenciation : des activités de réinvestissement par le jeu

Le contrat de travail est différencié selon les besoins des élèves.

◆ Des modalités variées :

Cela permet de maintenir un rythme d'apprentissage soutenu et de garder l'attention des élèves.

◆ Atelier de poésie :

Chaque élève choisit lui-même sa poésie. Ils ont la possibilité de tutorat (en binôme) pour apprendre leur poésie. L'évaluation se fait en coopération.

◆ Ortho-pholies :

Chaque élève apprend les mots clés en petits ateliers pour apprendre en manipulant.

- Les productions : le moyen par lequel les élèves montrent ce qu'ils ont appris et ce qu'ils peuvent accomplir

◆ Les évaluations peuvent être différenciées

Selon les exercices (la compréhension des textes ou une évaluation en Culture ou en Sciences), possibilité de répondre de différentes façons : dessins, textes ou orales.

◆ Le chantier d'écriture suit le rythme personnel de l'enfant

◆ Différenciation au niveau de la production de la dictée :

La production peut être différenciée selon l'aide apportée (dictée codée) ou la quantité donnée.

- Gérer l'élève Baromètre -

Le refuge de la Grenouille



Quand un élève perturbateur démontre qu'il ne peut pas rester en place après plusieurs de mes observations, je lui propose de se rendre dans le coin 'Retour au calme'.

Là, il trouve des objets à manipuler, un sablier d'une minute. Le temps du sablier, il peut manipuler. S'il s'en ressent le besoin, il recommence l'activité en alternant manipulation et lecture.

- ◆ *La pâte à modeler*
- ◆ *Une balle anti-stress*
- ◆ *Un sablier*
- ◆ *Une boule de neige*
- ◆ *Des albums (aujourd'hui, je suis - la couleur des émotions - Où est Charlie ?)*
- ◆ *Un puzzle*
- ◆ *Une échelle de la colère*
- ◆ *Du papier à bulles*
- ◆ *Des coloriages*

