

Compétence de socle : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Compétence spécifique à la séquence : Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffre, en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations, doigts de la main...)

Objectifs de la séance : Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Durée	Déroulement	Organisation	Matériel
2'	<p><u>Phase 1 : mise en situation</u></p> <p>🗨️ L'objectif de cette séance en atelier est de traduire avec des mots les écritures chiffrées.</p>	En atelier	
8'	<p><u>Phase 2 : recherche/manipulation</u> → Préparer les mots qui servent à écrire les nombres.</p> <p>Les élèves écrivent sur des petits cartons tous les mots auxquels ils pensent et qui servent à écrire les noms des nombres. Laisser accès au cahier de maths pour vérifier l'orthographe.</p> <p>En cours de travail, proposer d'organiser les recherches pour trouver les mots oubliés en se référant au tableau des nombres, à la file numérique, ...</p>	Collectif / individuel Écrit	cartons
5'	<p><u>Phase 3 : mise en commun</u> → Synthèse</p> <p>🗨️ Qu'avez-vous trouvé comme mot pour écrire les nombres ?</p> <p>Synthèse collective qui permettra de recenser tous les mots trouvés en affichant au fur et à mesure les étiquettes.</p> <p>On obtient : Le nom des unités/le zéro/le nom des dizaines/le mot « et ». On ajoutera l'étiquette « - ».</p>	Collectif oral	étiquettes
5'	<p><u>Phase 4 : entraînement / réinvestissement</u></p> <p>Chaque binôme tire un nombre dans la pioche, le recopie sur sa feuille et cherche dans ses étiquettes de quoi écrire le nombre avec des mots et colle les mots en face des nombres. Les étiquettes collées ne sont plus disponibles.</p> <p>On recommence jusqu'à ce que le groupe ne puisse plus écrire de nombres. Il note ce nombre et écrit en face les mots qui lui manquent.</p> <p>Pour finir, les enfants du groupe s'entendent pour écrire un nombre, le plus grand possible, avec des étiquettes prises parmi celles qui leur restent.</p>	écrit binômes	étiquettes individuelles fiche carte- nombre
2'	<p><u>Mise en commun</u> : Montrer également que le zéro, si utile et si fréquent dans les écritures chiffrées, ne sert pas à grand-chose dans l'écriture en lettres, sauf pour écrire zéro. On ne le prononce jamais dans la lecture d'un nombre.</p>	Oral/collectif	