

## Semaine 4

Attention les deux premiers jours seront des séances de structuration pour les cm1.

### JOUR 1 – Structuration pour les CM1 - 50 min

- **Travail des CE2**

Les CE2 vont avoir un travail de transposition à faire en individuel puis ils devront relever les verbes conjugués et leurs sujets. Et enfin donner l'infinitif des verbes. Je pense que je vais prévoir cela sous la forme de deux exercices différents

- **Travail des CM1**

- **Etape 1 : Repérer les compléments de phrase - 20 min**

- « Aujourd'hui nous allons faire la synthèse sur les compléments de la phrase. Ouvrez vos cahiers de collecte à la page 14. Dans la première phrase, cherchez moi le groupe de mots qui peut être déplacé. »

Un élève propose une réponse qui est ensuite validé ou non par la classe. Puis on vérifie que ce groupe n'est ni le sujet, ni le prédicat.

Puis cette action est répétée sur 7 phrases environ, selon l'attention des élèves.

- **Etape 2 : Comprendre à quoi les compléments de phrase servent – 10 min**

- « Maintenant, cherchez pour chaque complément que vous avez trouvé quelle information il apporte. »

J'envoie tour à tour les élèves compléter au tableau. Puis à la fin, j'attire leur attention sur la globale régularité des terminaisons puis sur les changements de radical (pouvoir, vouloir) et sur les quelques terminaisons qui changent (pouvoir, vouloir, prendre dire et faire).

- **Etape 3 : Trace écrite – 10 min**

Les élèves copient la leçon et collent le tableau (à moins qu'Orpheecole en fasse une qui me plaît).

- **Etape 4 : Application – 10 min**

Les élèves vont faire un exercice d'application.

### JOUR 2 – Structuration (2) – Application 40 min

Les CM1 vont avoir 4 exercices à faire plus un en devoir.

Les CE2 auront des exercices sur le présent (si vous n'avez pas eu le temps de tous les faire, c'est le moment ;) sinon, il faudra piocher dans les manuels à disposition)

### JOUR 3 – EVALUATION sur le présent

## CE2

### Exercice 1 : Réécris le texte en parlant de deux livres de géographie.

Le Livre de Géographie est dans la bibliothèque. La nuit, il ne reste pas à sa place. Il veut voyager. Il a toute la nuit pour ce voyage. Il bouscule plusieurs livres. Mais sur son chemin, il rencontre le livre de la Police. Il ne peut pas continuer son voyage.

#### Exercice 2 :

- a) Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.  
b) Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.

Le Livre de Géographie est dans la bibliothèque.	Infinitif : .....
La nuit, il ne reste pas à sa place.	Infinitif : .....
Il veut voyager.	Infinitif : .....
Il a toute la nuit pour ce voyage.	Infinitif : .....
Il bouscule plusieurs livres.	Infinitif : .....
Mais sur son chemin, il rencontre le livre de la Police.	Infinitif : .....
Il ne peut pas continuer son voyage.	Infinitif : .....

### Exercice 1 : Réécris le texte en parlant de deux livres de géographie.

Le Livre de Géographie est dans la bibliothèque. La nuit, il ne reste pas à sa place. Il veut voyager. Il a toute la nuit pour ce voyage. Il bouscule plusieurs livres. Mais sur son chemin, il rencontre le livre de la Police. Il ne peut pas continuer son voyage.

#### Exercice 2 :

- a) Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.  
b) Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.

Le Livre de Géographie est dans la bibliothèque.	Infinitif : .....
La nuit, il ne reste pas à sa place.	Infinitif : .....
Il veut voyager.	Infinitif : .....
Il a toute la nuit pour ce voyage.	Infinitif : .....
Il bouscule plusieurs livres.	Infinitif : .....
Mais sur son chemin, il rencontre le livre de la Police.	Infinitif : .....
Il ne peut pas continuer son voyage.	Infinitif : .....

## CM1 – JOUR 1

**Exercice : Recopier les phrases en déplaçant les compléments de phrase entourés. Puis souligne en bleu le sujet et en rouge le prédicat.**

Dans la forêt, les enfants jouent à cache-cache.

Tous les jours, les élèves apprennent leurs leçons.

Cet élève écrit bien sur son cahier.

Le bébé, la nuit, dort peu.

Près de la rivière, le matin, les ornithologues observent les oiseaux.

**Exercice : Recopier les phrases en déplaçant les compléments de phrase entourés. Puis souligne en bleu le sujet et en rouge le prédicat.**

Dans la forêt, les enfants jouent à cache-cache.

Tous les jours, les élèves apprennent leurs leçons.

Cet élève écrit bien sur son cahier.

Le bébé, la nuit, dort peu.

Près de la rivière, le matin, les ornithologues observent les oiseaux.

**Exercice : Recopier les phrases en déplaçant les compléments de phrase entourés. Puis souligne en bleu le sujet et en rouge le prédicat.**

Dans la forêt, les enfants jouent à cache-cache.

Tous les jours, les élèves apprennent leurs leçons.

Cet élève écrit bien sur son cahier.

Le bébé, la nuit, dort peu.

Près de la rivière, le matin, les ornithologues observent les oiseaux.

**Exercice : Recopier les phrases en déplaçant les compléments de phrase entourés. Puis souligne en bleu le sujet et en rouge le prédicat.**

Dans la forêt, les enfants jouent à cache-cache.

Tous les jours, les élèves apprennent leurs leçons.

Cet élève écrit bien sur son cahier.

Le bébé, la nuit, dort peu.

Près de la rivière, le matin, les ornithologues observent les oiseaux.

## CM1 – JOUR 2

### Recopie les phrases en supprimant les compléments de phrase entourés.

À la montagne, il fait de longues randonnées.

L'année prochaine, vous découvrirez l'Italie.

Les élèves, autrefois, écrivaient à l'encre.

En automne, les jardiniers récoltent les légumes.

Dans le ciel, les avions laissent des panaches de fumée.

### Recopier les phrases en les complétant avec des compléments de phrase.

(C de phrase) elle boit son chocolat (C de phrase).

Je regarderai la télévision (C de phrase).

(C de phrase), des enfants construisent un château de sable.

Tom (C de phrase) recopie un exercice (C de phrase).

### Recopier les phrases en remplaçant le complément de phrase entouré par un autre.

Ce soir, Jules participe à une fête.

L'athlète, aux jeux Olympiques, a accompli un exploit.

Les forains installent leurs manèges dans le village.

Les vaches rentrent à l'étable pendant l'hiver.

Chez le boulanger, Marine choisit un gâteau au chocolat.

### Compléter les phrases avec un complément de phrase.

Le boulanger sort le pain du four.

Les feuilles des arbres tapissent le sol.

Vous entrerez en sixième.

Les spectateurs s'installent dans le haut de la salle.

Des ouvriers installent des éoliennes.

### *DEVOIRS pour CM1 :*

### Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert les compléments de phrase.

Après le repas, mon grand-père fait la sieste.

La pluie, toute la journée, fouette les vitres.

La fillette rattrape la balle avec adresse.

La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier.

Rapidement, le zèbre, dans la savane, quitte le point d'eau.

## *DEVOIRS pour CE2 :*

### **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat.**

Après le repas, mon grand-père fait la sieste.

La pluie, toute la journée, fouette les vitres.

La fillette rattrape la balle avec adresse.

La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier.

Rapidement, le zèbre, dans la savane, quitte le point d'eau.

### **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat.**

Après le repas, mon grand-père fait la sieste.

La pluie, toute la journée, fouette les vitres.

La fillette rattrape la balle avec adresse.

La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier.

Rapidement, le zèbre, dans la savane, quitte le point d'eau.

### **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat.**

Après le repas, mon grand-père fait la sieste.

La pluie, toute la journée, fouette les vitres.

La fillette rattrape la balle avec adresse.

La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier.

Rapidement, le zèbre, dans la savane, quitte le point d'eau.

### **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat.**

Après le repas, mon grand-père fait la sieste.

La pluie, toute la journée, fouette les vitres.

La fillette rattrape la balle avec adresse.

La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier.

Rapidement, le zèbre, dans la savane, quitte le point d'eau.

### **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat.**

Après le repas, mon grand-père fait la sieste.

La pluie, toute la journée, fouette les vitres.

La fillette rattrape la balle avec adresse.

La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier.

Rapidement, le zèbre, dans la savane, quitte le point d'eau.

## **JOUR 4 – 30 min**

*Le texte sur les châteaux forts et les seigneurs va être réutilisé pour faire la première transposition à l'imparfait.*

- ***Étape 1 : Transposition – 35 min***

- ***Transposition collective – 20 min***

- « Maintenant nous allons passer revenir sur le texte des châteaux forts et des seigneurs. A quel moment déjà existaient-ils ?

Réponse attendue : Au Moyen-Age, dans le passé

- Nous allons transposer ce texte au passé. Quels temps connaissez-vous ?

Réponse attendue : le passé composé, l'imparfait

- Nous travaillerons avec l'imparfait et nous verrons le passé composé plus tard.

*Pendant cette transposition, un élève propose une transposition que la classe valide puis ils recopient la transposition et on entoure en rouge les changements qui se sont opérés. Je leur fais remarquer la répétition des terminaisons et j'introduis une affiche les rappelant pour les guider quand ils seront tous seuls.*

- ***Transposition individuelle – 15 min***

- « Maintenant que nous avons repéré tous ces changements, à vous de transposer un texte seul. »

- ***Étape 3 : Collecte – 10 min***

- « On s'arrête. Voici la collection d'aujourd'hui. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne, vous collez les listes aux pages indiquées puis je vous laisse les lire. »

### **Correction - Texte transposé – le château et le seigneur :**

À partir du XI<sup>e</sup> siècle, le château fort était une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, il dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Il avait des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entraîner à la guerre, il participait à des tournois. Sur un cheval lancé au galop, il essayait de faire tomber son adversaire avec une lance.

Quand il n'était pas à la guerre, le seigneur restait dans son château. Il administrait son domaine et rendait la justice. Comme la vie au château était monotone, il organisait des chasses et des banquets somptueux. Il écoutait de la musique et regardait des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.

### **Correction - Texte transposé – le château et le seigneur :**

À partir du XI<sup>e</sup> siècle, le château fort était une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, il dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Il avait des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entraîner à la guerre, il participait à des tournois. Sur un cheval lancé au galop, il essayait de faire tomber son adversaire avec une lance.

Quand il n'était pas à la guerre, le seigneur restait dans son château. Il administrait son domaine et rendait la justice. Comme la vie au château était monotone, il organisait des chasses et des banquets somptueux. Il écoutait de la musique et regardait des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.

### **Correction - Texte transposé – le château et le seigneur :**

À partir du XI<sup>e</sup> siècle, le château fort était une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, il dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Il avait des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entraîner à la guerre, il participait à des tournois. Sur un cheval lancé au galop, il essayait de faire tomber son adversaire avec une lance.

Quand il n'était pas à la guerre, le seigneur restait dans son château. Il administrait son domaine et rendait la justice. Comme la vie au château était monotone, il organisait des chasses et des banquets somptueux. Il écoutait de la musique et regardait des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.



**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

**Transpose à l'imparfait.**

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

***Collecte : page 4***

Le seigneur était surtout un guerrier.  
Il pouvait résister à de longs sièges.  
Il protégeait ses habitants.  
Il avait des murs épais.  
Il abritait les paysans.  
Très jeune, il apprenait à combattre.  
Vers dix-huit ans, il devenait chevalier.  
Il participait à des tournois.

***Collecte : page 4***

Le seigneur était surtout un guerrier.  
Il pouvait résister à de longs sièges.  
Il protégeait ses habitants.  
Il avait des murs épais.  
Il abritait les paysans.  
Très jeune, il apprenait à combattre.  
Vers dix-huit ans, il devenait chevalier.  
Il participait à des tournois.

***Collecte : page 4***

Le seigneur était surtout un guerrier.  
Il pouvait résister à de longs sièges.  
Il protégeait ses habitants.  
Il avait des murs épais.  
Il abritait les paysans.  
Très jeune, il apprenait à combattre.  
Vers dix-huit ans, il devenait chevalier.  
Il participait à des tournois.

***Collecte : page 4***

Le seigneur était surtout un guerrier.  
Il pouvait résister à de longs sièges.  
Il protégeait ses habitants.  
Il avait des murs épais.  
Il abritait les paysans.  
Très jeune, il apprenait à combattre.  
Vers dix-huit ans, il devenait chevalier.  
Il participait à des tournois.

***Collecte : page 4***

Le seigneur était surtout un guerrier.  
Il pouvait résister à de longs sièges.  
Il protégeait ses habitants.  
Il avait des murs épais.  
Il abritait les paysans.  
Très jeune, il apprenait à combattre.  
Vers dix-huit ans, il devenait chevalier.  
Il participait à des tournois.

***Collecte : page 4***

Le seigneur était surtout un guerrier.  
Il pouvait résister à de longs sièges.  
Il protégeait ses habitants.  
Il avait des murs épais.  
Il abritait les paysans.  
Très jeune, il apprenait à combattre.  
Vers dix-huit ans, il devenait chevalier.  
Il participait à des tournois.