

**TEXTE**

**C'est Noël !**

Vendredi commencent les vacances de Noël. Comme tous les ans, Nicolas accompagnera ses parents au centre commercial pour faire les courses du réveillon. « Je te préviens, dit papa à maman. Il n'est pas question d'y passer la journée ! Cette année, je chronomètre ! »

Dans les rayons, Nicolas observe les employés du magasin aligner des boîtes de chocolats. Il compte 10 rangées de 35 boîtes bien alignées ! Cela va faire plaisir aux gourmands !

Tous les ans, maman passe beaucoup de temps au rayon pâtisserie pour choisir la bûche de Noël. Papa aime la bûche au chocolat et celle au café. Le parfum préféré de maman, c'est la fraise, mais elle aime aussi le chocolat. Nicolas aime les bûches au chocolat et à la vanille. Mamie est la moins difficile, elle aime toutes les bûches ! Mais quel parfum prendre ?

Dans la galerie, avant de rentrer à la maison, maman et papa autorisent Nicolas à faire la queue pour parler au Père-Noël. Tous les ans, il s'installe au centre commercial pour que les enfants puissent lui dire ce qu'ils aimeraient recevoir. Cette année, Nicolas rêve d'un vrai ballon de football ! « Je vais essayer de m'en souvenir, lui répond le vieux bonhomme, mais peux-tu t'imaginer combien d'enfants sont passés me voir aujourd'hui ? Deux-cent-cinquante-neuf ! »

**COMPETENCES ABORDEES**

<b>Numération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire en mots un nombre à 3 chiffres</li> <li>- Ecrire en chiffres un nombre à 3 chiffres</li> <li>- Encadrer un nombre par 2 centaines</li> </ul>
<b>Calcul et opérations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplier un nombre par 10 et par 100</li> <li>- Poser et calculer des multiplications à 1 chiffre</li> </ul>
<b>Géométrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracer un cercle avec un compas</li> </ul>
<b>Mesures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les instruments de mesure de temps</li> </ul>
<b>Organisation de données</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un tableau double entrée</li> </ul>

# ORGANISATION DU TRAVAIL

<p><b>PARTIE 1 NUMERATION</b></p> <p>Ardoise Matériel pédagogique : unités, dizaines, centaines Matériel Stella Baruk</p>	<p>Combien d'enfants le père Noël dit avoir vu dans la journée à Nicolas ? Trouvez le passage du texte :</p> <p>Ecrire le nombre en mots au tableau Demander aux enfants de l'écrire en chiffres sur leur ardoise.</p> <p>Ecrire le nombre en chiffres sous les mots et utiliser le matériel Stella Baruk (flashcards un, dix, cent) pour représenter le nombre</p> <p>Sortir les affiches avec les nombres en mots.</p> <p><b>PRATIQUE GUIDÉE :</b> Ecrire plusieurs nombres en chiffres au tableau et demander de les écrire en mots sur l'ardoise.</p> <p><b>APPLICATION DIRECTE (PRATIQUE AUTONOME) : fiche n° 1</b></p> <p>Reprenons le nombre d'enfants qu'a vu le père-Noël : 259 Par quelles centaines peut-on encadrer ce nombre ?</p> <p>Représenter les centaines sur une droite graduée avec les enfants au tableau. Où va-t-on placer le 259 ? Remarquer que le nombre se trouve entre deux centaines qui se suivent : des centaines CONSECUTIVES.</p> <p><b>PRATIQUE GUIDÉE :</b> Demander d'encadrer des nombres par 2 centaines sur l'ardoise</p> <p><b>APPLICATION DIRECTE (PRATIQUE AUTONOME) : fiche n° 2</b></p>	<p><i>Peux-tu t'imaginer combien d'enfants sont passés me voir aujourd'hui ? Deux-cent-cinquante-neuf !</i></p> <p>259</p> <p>Cent dix un Cent dix un dix un dix un un un un</p> <p>637, 829, 706</p> <p>Complète le tableau en écrivant les nombres en chiffres ou en mots.</p> <p>recherche</p> <p>Placer le nombre 259 sur la droite graduée. 200 &lt; 259 &lt; 300</p> <p>593, 406, 763</p>
<p><b>PARTIE 2 CALCUL ET OPERATIONS</b></p> <p><b>CALCUL</b></p>	<p>Trouvez le passage du texte qui indique comment l'employé du magasin range les boîtes de chocolat dans les rayons. Quelle opération doit-on faire pour trouver combien il y a de boîtes de chocolats à vendre ?</p>	<p><i>Dans les rayons, Nicolas observe les employés du magasin aligner des boîtes de chocolats. Il compte 10 rangées de 35 boîtes bien alignées.</i></p>

<p><b>X10, X100</b></p>	<p><b>MODELISATION :</b></p> <p>Je vais vous expliquer comment faire ce calcul très facilement, sans même avoir besoin de le poser.</p> <p>En numération, on a vu que</p> <p>Deux dix = 20</p> <p>Cinq dix = cinq fois dix = cinquante</p> <p>En suivant le même raisonnement :</p> <p>Trente cinq dix = <math>35 \times 10 = 350</math></p> <p>Quand on multiplie par 10, on décale le nombre d'un rang en numération, donc on ajoute un zéro à la place des unités.</p> <p>De la même manière, multiplier par 100, c'est décaler de deux rangs en numération vers la gauche, donc on ajoute 2 zéros à la place des unités et des dizaines.</p> <p><b>PRATIQUE GUIDEE :</b></p> <p>Faire qqs exemples sur l'ardoise</p> <p><b>PRATIQUE AUTONOME (APPLICATION DIRECTE) :</b></p> <p><b>Fiche A TOI DE JOUER n° 3</b></p> <p><b>REVISION :</b> comment poser les multiplications à 1 chiffre</p> <p><b>MODELISATION :</b></p> <p>Expliquer comment effectuer une multiplication au tableau</p> <p><b>PRATIQUE GUIDEE :</b></p> <p>La classe calcule <math>348 \times 4</math> sur l'ardoise</p> <p><b>PRATIQUE AUTONOME :</b></p> <p><b>Fiche A TOI DE JOUER n° 4</b></p>	<p><math>35 \times 10 =</math></p> <p>Ecrire au tableau</p> <p><math>2 \times 10 = 20</math></p> <p><math>5 \times 10 = 50</math></p> <p><math>54 \times 10 = 540</math></p> <p><math>264 \times 10 = 2\ 640</math></p> <p>Attention, il faut bien regrouper les chiffres par 3 !</p> <p><math>8 \times 100 = 800</math></p> <p><math>53 \times 100 = 5\ 300</math></p> <p>Une fois encore, je regroupe les chiffres par 3 !</p> <p><math>59 \times 10 = 590</math></p> <p><math>634 \times 10 = 6\ 340</math></p> <p><math>3 \times 100 = 300</math></p> <p><math>25 \times 100 = 2\ 500</math></p> <p>Insister sur la boîte à retenues</p> <p>On corrige ensemble</p>
<p><b>OPERATION</b></p> <p><b>Multiplication à un chiffre</b></p>	<p><b>MODELISATION :</b></p> <p>Expliquer comment effectuer une multiplication au tableau</p> <p><b>PRATIQUE GUIDEE :</b></p> <p>La classe calcule <math>348 \times 4</math> sur l'ardoise</p> <p><b>PRATIQUE AUTONOME :</b></p> <p><b>Fiche A TOI DE JOUER n° 4</b></p>	<p><i>Cette année, Nicolas rêve d'un vrai ballon de football.</i></p>
<p><b>PARTIE 3</b></p> <p><b>GEOMETRIE</b></p> <p><b>Tracer des cercles</b></p>	<p>Que souhaite Nicolas à Noël ?</p> <p><b>MODELISATION :</b></p>	<p><i>Cette année, Nicolas rêve d'un vrai ballon de football.</i></p>

	<p>Pour dessiner le ballon de Nicolas, nous allons tracer un cercle avec un compas.</p> <p>Si je veux tracer un cercle de 5 cm de rayon, je commence par écartier les deux jambes du compas de la bonne distance, en utilisant ma règle.</p> <p>Il faut placer la pointe du compas et prendre le compas par le haut, de manière à laisser les deux « jambes » libres.</p> <p>PRATIQUE GUIDEE :</p> <p>Faire venir plusieurs élèves au tableau pour tracer un cercle avec un rayon imposé.</p> <p><b>PRATIQUE AUTONOME</b> <b>Fiche A TOI DE JOUER n°5</b></p>	<p>Réaliser les étapes au tableau.</p> <p>Les élèves suivent les étapes.</p> <p>Ils posent leurs questions s'ils n'ont pas compris la démarche.</p> <p>L'élève au tableau explique les étapes. Les autres valident ou interviennent si le besoin se fait ressentir.</p> <p>Exercice individuel sur feuille</p>
<p><b>PARTIE 4</b> <b>MESURES</b></p> <p><b>Reconnaitre les instruments de mesure de temps</b></p> <p>En amont lire le manuel petit phare sur la mesure du temps</p>	<p>Que propose papa à maman pour ne pas y passer la journée ?</p> <p>A quoi sert un chronomètre ?</p> <p>Quels autres instruments de mesure de temps connaissez-vous ?</p> <p><b>PRATIQUE AUTONOME</b> <b>Fiche A TOI DE JOUER n°6</b></p>	<p><i>Cette année, je chronomètre !</i></p> <p>A mesurer le temps qui passe, à savoir combien de temps a duré quelque chose.</p> <p>Ecrire les instruments de mesure au tableau : chronomètre, montre, sablier, cadran solaire, réveil...</p> <p>Exercice individuel</p>
<p><b>PARTIE 5</b> <b>ORGANISATION DE DONNEES</b></p> <p><b>Compléter un tableau double entrée</b></p>	<p>Retrouvez le passage qui explique comment maman choisit la bûche.</p> <p>PRATIQUE GUIDEE</p> <p>Nous allons faire un tableau, qui nous permettra de récapituler les goûts de chacun pour aider la maman de Nicolas à choisir.</p> <p>Tracer le tableau et le remplir avec les élèves.</p> <p><b>PRATIQUE AUTONOME</b> <b>Fiche A TOI DE JOUER n°7</b></p>	<p><i>Maman passe beaucoup de temps au rayon pâtisserie pour choisir la bûche de Noël. Papa aime la bûche au chocolat et celle au café. Le parfum préféré de maman, c'est la fraise, mais elle aime aussi le chocolat. Nicolas aime les bûches au chocolat et à la vanille. Mamie est la moins difficile, elle aime toutes les bûches ! Mais quel parfum prendre ?</i></p> <p>Tableau des bûches au tableau.</p> <p>Conclure : Maman va prendre la bûche que tout le monde aime. Celle qui est cochée dans toutes les lignes : au chocolat.</p>

**LEÇONS A REVOIR :**

TO multiplication / X10, X100 / lire un tableau double entrée / la mesure du temps / tracer des cercles