

Histoire

La 1^{ère} guerre mondiale vue par Tardi

3^{ème}
Classe entière

Objectifs
Pode
Commun

Palier 2

- C1 Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
- C4 Lire un document numérique
- C4 Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet
- C5 Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques

Palier 3

- C5 Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) de la première guerre mondiale.
- C5 Connaître et expliquer les principales caractéristiques politiques, sociales, culturelles de l'Europe en 1914
- C5 Comprendre, raconter et expliquer les grands traits de la 1^{GM}

Séance n°1

Objectifs : Replacer l'événement dans son époque

Séance n°2

Objectifs : Découvrir et comprendre les causes de la 1^{ère} guerre mondiale

Séance n°3

Objectifs : Connaître les grandes étapes de la grande guerre (guerre de mouvement, de position, Verdun, entrée/sortie en guerre des différents pays).

Séance n°4

Objectifs : Découvrir les armes utilisées pendant la grande guerre, l'organisation d'une tranchée

Séance n°5

Objectifs : Découvrir la vie à l'arrière.

Séance n°6

Objectifs : Comprendre la fin du conflit et ses conséquences sur le Monde, l'Europe...

Séance n°7

Evaluation

Déroulement

Séance 1 : La vie quotidienne au début du XX^{ème} siècle. Salle info 50 min

1. Rechercher sur internet les réponses aux questions suivantes : cf document 1
Recherche par groupes de 3-4 élèves.
Différencier en fonction du niveau.
2. Mise en commun : chaque groupe lit ses questions et ses réponses aux autres élèves.
L'enseignant apporte des précisions ou des rectifications.
3. Trace écrite à distribuer et à coller (introduction au chapitre)

Séance 2 : La 1^{ère} GM : les causes 50 min

1. Introduction : Pourquoi le 11 novembre est-il férié ?
 - ➔ Faire calculer c'était il y a combien d'années.
 - ➔ Demander qui a de la famille qui a combattu durant cette guerre ?

Déroulement

2. Trace écrite :

La première guerre mondiale

Introduction : Le 11 novembre est un jour férié car on célèbre la fin des combats de la première guerre mondiale : le 11/11/1918. Cela se passait il y a 94 ans.

1. Les causes de la première guerre mondiale

a. L'Europe en 1914

2. Analyse de carte :

Distribuer aux élèves la carte des alliances.

Questionnement collectif :

- Faire observer la France : qu'est-ce qui est différent ? (il manque l'Alsace Lorraine, depuis la défaite de 1871 contre la Prusse/Allemagne)
- Pourquoi y a-t-il marqué (Fr) après Algérie, Tunisie et Maroc ? (la France avait colonisé ces pays depuis environ 1830, c'est la France qui les dirigeait)

Apport de l'enseignant :

- Expliquer ce qu'est une **alliance** (= un accord entre deux pays pour se défendre en cas de guerre)
 - Les **minorités nationales** sont une petite partie de la population d'un pays qui est d'origine différente de la majorité de la population. (≠/≠ age)
- Les agitations sont des combats, des attentats, mais pas une vraie guerre.

b. L'événement déclencheur

3. Analyse d'une planche de Tardi (C'était la guerre des tranchées p35) :

Distribuer aux élèves la vignette n°1. Lecture et analyse. Repérer Sarajevo sur la carte.

Apport de l'enseignant : L'archiduc est François-Ferdinand, héritier de l'Empire d'Autriche-Hongrie. A l'époque, on pense qu'il a été assassiné par un serbe. Suite à cet événement, l'Autriche envahit la Serbie.

4. Retour à la carte (projetée au vidéoprojecteur)

Questionnement collectif : Que va-t-il se passer ensuite ?

Faire venir un élève au tableau pour mimer l'entrée en guerre des autres pays.

Distribution des vignettes 2 et 3.

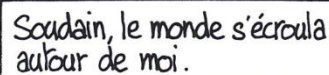
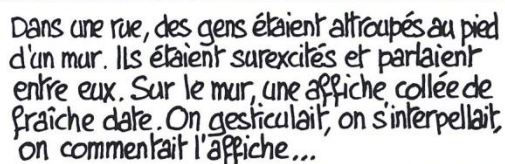
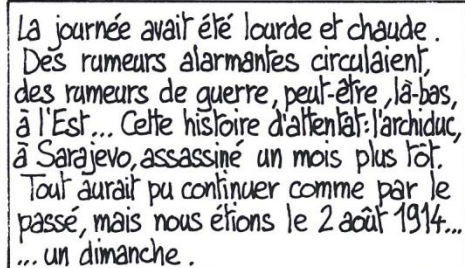
Apport de l'enseignant :

Mobilisation générale = se préparer pour la guerre. Les futurs soldats doivent rejoindre leur armée. L'Italie n'entrera finalement pas en guerre en 1914.

5. Trace écrite à écrire :

En 1914, les relations entre les pays européens sont tendues. La France veut sa revanche sur l'Allemagne et récupérer l'Alsace et la Lorraine qu'elle a perdu en 1871. L'Allemagne est jalouse des colonies françaises. Il y a deux grands camps : la Triple Entente (France, RU et Russie) et la Triple Alliance (Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie).

L'assassinat de l'archiduc François Ferdinand d'Autriche (l'héritier de l'empereur d'Autriche-Hongrie) à Sarajevo, le 28 juin 1914, entraîne des déclarations de guerre en cascade entre le 28 juillet et le 4 août 1914. Le 2 août 1914, la France, inquiète, décrète la mobilisation générale. Le 3 août, l'Allemagne déclare la guerre à la France.





Carte des alliances militaires en Europe en 1914

(source : Map_Europe_alliances_1914-fr.svg , auteur : historicair)



Carte des alliances militaires en Europe en 1914

(source : Map_Europe_alliances_1914-fr.svg , auteur : historicair)

Déroulement

Séance 3 : La 1^{ère} GM : les grandes étapes

50 min

2. Les grandes étapes de la guerre

1. Analyse de vignettes de Tardi : l'uniforme

Observation et lecture des documents.

Quelles peuvent être les conséquences de ces différences d'uniforme. Quel pays est le mieux préparé ?

2. Analyse de vignettes de Tardi : les phases de la guerre

Quelles sont les deux façons de faire la guerre représentées sur ces vignettes ?

- Les armées se déplacent : guerre de mouvement
- Les armées sont immobiles et se sont enterrées dans des tranchées : guerre de position

Apport de l'enseignant :

En août 1914, les Allemands pénétrèrent en Belgique et envahirent l'Est de la France. Les généraux Joffre et Gallieni, commandants des troupes françaises, organisèrent une contre-offensive, dont le moment le plus important fut **la bataille de la Marne en septembre 1914**. Pour faire transporter plus rapidement les soldats au front (traditionnellement en train, mais une seule ligne), 600 taxis parisiens sont réquisitionnés.

3. Lecture de frise chronologique

Distribution de la frise : fiche élève séance 2

A compléter en coloriant les phases de la guerre et en ajoutant les dates importantes :

- 28 juin 1914 : Assassinat de l'Archiduc d'Autriche
- 3 août 1914 : déclaration de guerre de l'Allemagne à la France
- Septembre 1914 : Bataille de la Marne
- Février à décembre 1916 : bataille de Verdun
- 4 avril 1917 : entrée en guerre des USA
- Décembre 1917 : armistice entre l'Allemagne et la Russie
- 11 novembre 1917 : armistice
- 28 juin 1919 : Traité de paix

Apport de l'enseignant :

- L'Italie entrera finalement en guerre dans le camp des alliés en 1915.
- La Russie est contrainte de sortir de la guerre car elle est en pleine révolution en 1917. La Monarchie du Tsar, deviendra une dictature communiste (Lénine, Trotsky, puis Staline). La Russie devient l'URSS.
- La Bataille de Verdun est gagnée par les Alliés.
- Il y a plusieurs fronts : un en France, mais aussi à l'est !

4. Lecture de carte

Repérage des alliances, des fronts et des entrées en guerre des différents pays.

Le soldat français

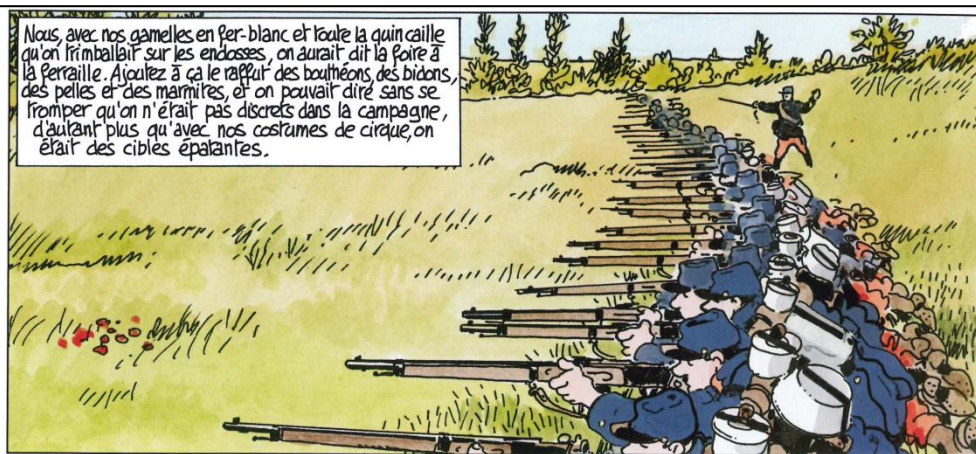
Vêtu d'un pantalon rouge et d'un manteau bleu foncé, le soldat porte un simple képi peu protecteur. Ils portent aussi un paquetage encombrant. En 1915, l'uniforme devient bleu horizon et un casque d'acier remplace le képi.



La guerre de mouvement

Les premiers combats ont lieu comme pendant la guerre de 1870 (et avant !), en terrain découvert, soldats alignés, qui tirent au fusil puis lancent l'assaut.

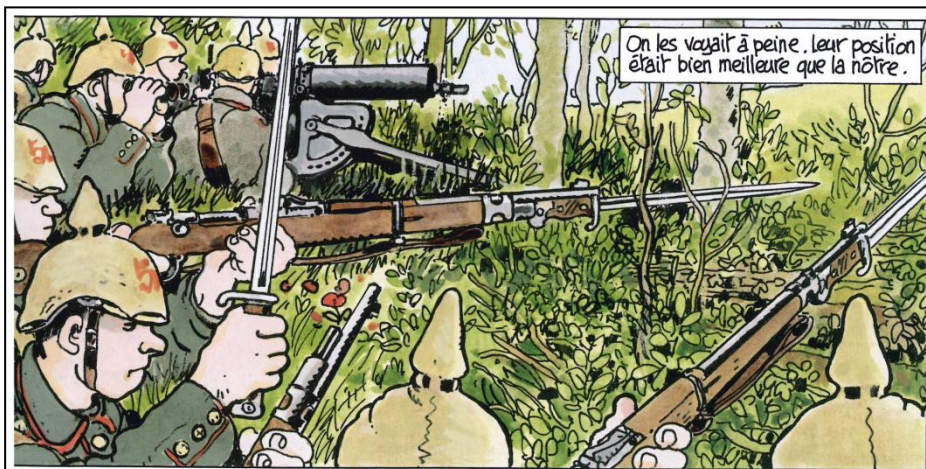
Les armées se déplacent au fur et à mesure des combats.



Le soldat allemand

Beaucoup moins voyant que son ennemi, le soldat allemand porte un uniforme vert-de-gris et un casque à pointe.

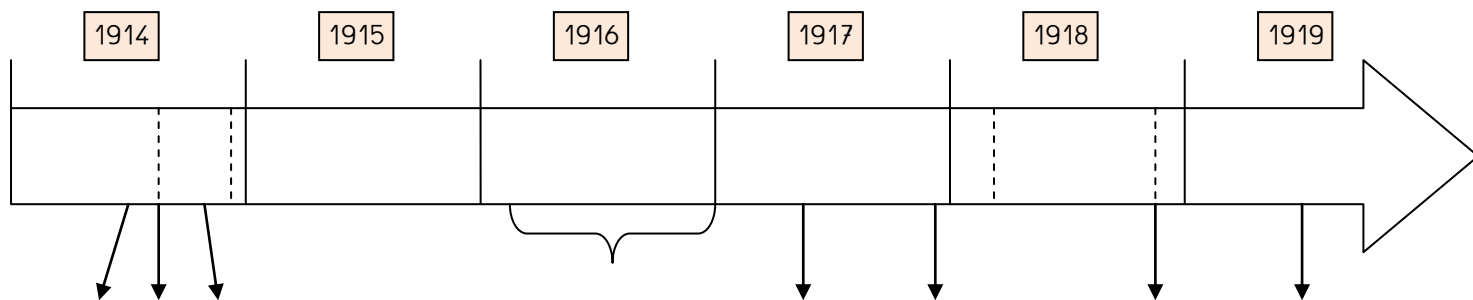
Ils ont des fusils à baïonnette mais aussi des mitrailleuses. Ils savent utiliser l'environnement pour se camoufler. Leur stratégie est plus moderne.



La guerre de position

A partir de 1915, les deux camps n'arrivent plus à bouger. Les allemands ne voulant pas perdre le terrain gagné décident de construire des tranchées. Ils les construisent solidement car ils comptent rester et ne pas se faire déloger.

Les français et les anglais les construisent avec moins de soin, car ils pensent qu'ils avanceront vite pour forcer les allemands à reculer.



Légende



Guerre de mouvement



Guerre de position (tranchées)

- 1 - Assassinat de l'Archiduc d'Autriche :
- 2 - Déclaration de guerre de l'Allemagne à la France :
- 3 - La Bataille de la Marne :
- 3 - La Bataille de Verdun :
- 4 - L'entrée en guerre des USA :
- 5 - Armistice entre l'Allemagne et la Russie :
- 6 - Armistice général :
- 7 - Traité de paix :



Déroulement

Séance 4 : les combats, les armes

50 min

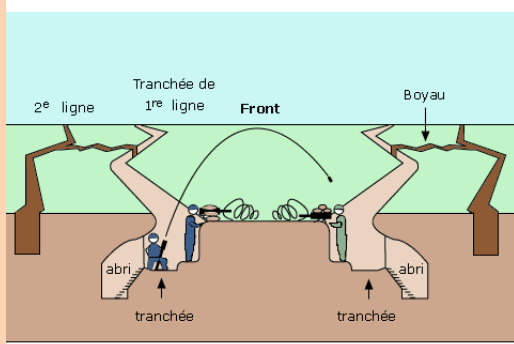
1. Réalisation d'un tableau

A partir de la carte précédente, refaire et compléter le tableau suivant. Travail collectif

Pays de l'Entente (date d'entrée en guerre)	Pays de l'Alliance (date d'entrée en guerre)

2. Analyse d'un schéma : l'organisation d'une tranchée

Coupe d'une tranchée



Distribution du schéma + ajout du no man's land

Cas du no man's land : pourquoi on appelle ça comme ça ?

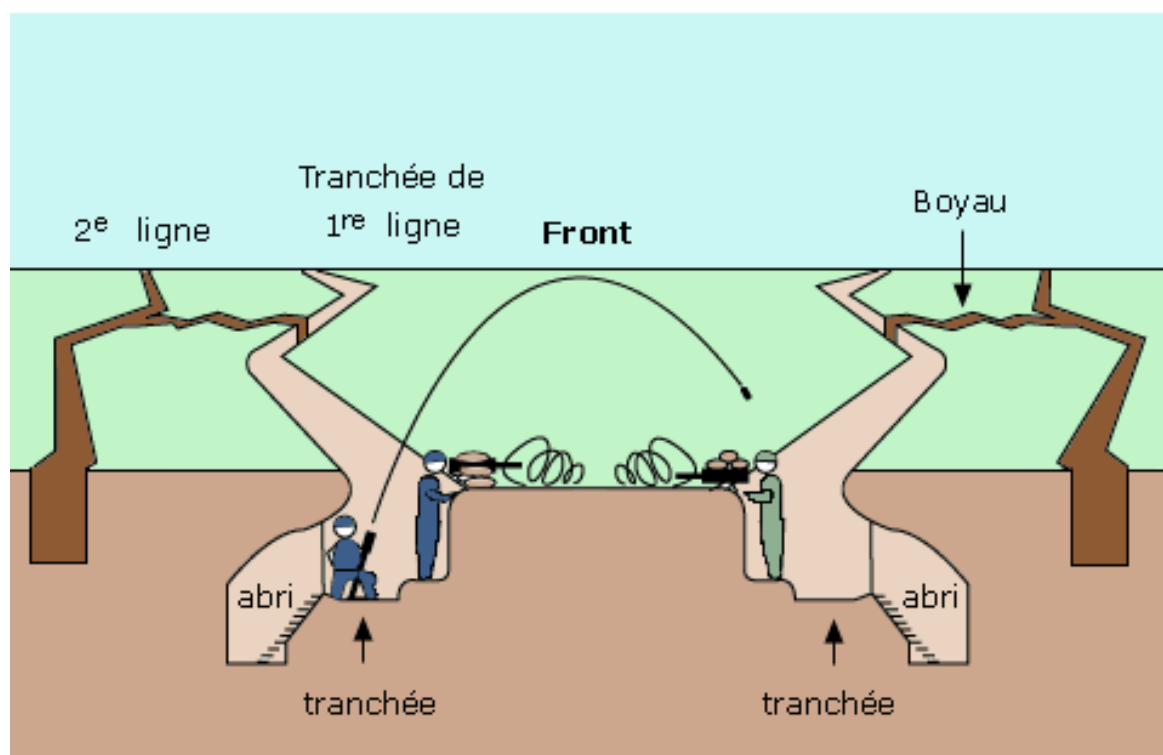
3. Les armes et les progrès technologiques durant la guerre

3. Analyse de vignettes de Tardi

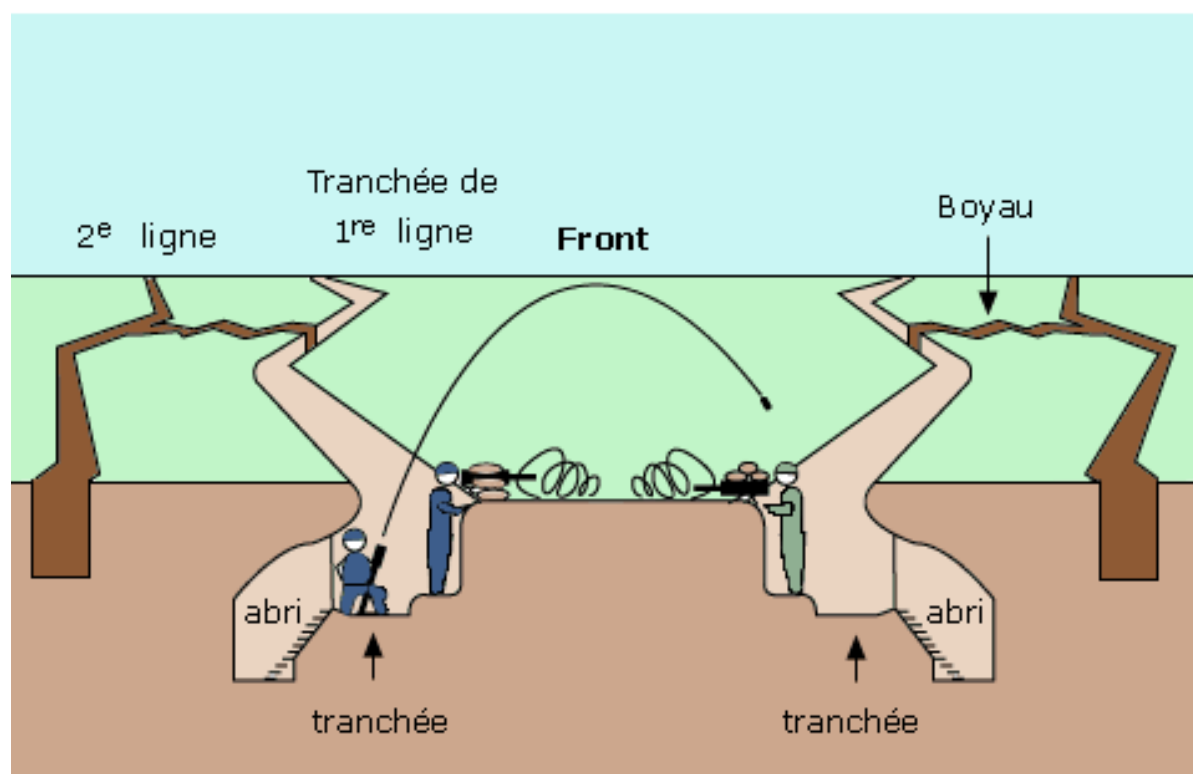
A partir des vignettes, lister les nouvelles armes/les nouveaux appareils utilisés pendant la première guerre mondiale et leur effet/utilisation.

Travail en binôme. Fiche élève armes

Coupe d'une tranchée



Coupe d'une tranchée



Déroulement

1. Correction collective du travail sur les armes

Armes ou machines	Effet ou utilisation
Artillerie : sorte de canons	Lance des obus à une grande distance (évolution des modèles en 4 ans !)
Mitraillettes	Tire de nombreuses balles en même temps
Avions, zeppelins (gonflés à l'hydrogène inflammable)	Permet de voir le terrain ennemi et de lancer des bombes
Canons anti-aérien	Pour abattre les avions et les zeppelins
Gaz (hypérite)	Brûle les yeux et les poumons, inodore, incolore
Lance-grenades	Pour les lancer d'une tranchée à l'autre
Chars	A partir de 1917 (apportés par les USA)
Automobiles, trains, auto-camions, motocyclette	Transport des armes, marchandises et soldats.

4. La vie à l'arrière

1. Lecture de planches de Tardi

Que font les femmes durant la première guerre mondiale ?

Elles travaillent dans les usines d'armement. Avant elles ne travaillaient pas ou peu. Il n'y a pas assez d'hommes pour travailler dans les usines. Elles contribuent à l'effort de guerre. C'est une guerre totale.

Elles envoient des courriers et des colis aux hommes pour leur remonter le moral.

Qu'est-ce que la propagande ?

L'État fait des affiches de propagande pour entretenir la peur de l'ennemi et des traîtres. On ne peut pas parler de guerre. Il y a de la censure (l'armée filtre les courriers).

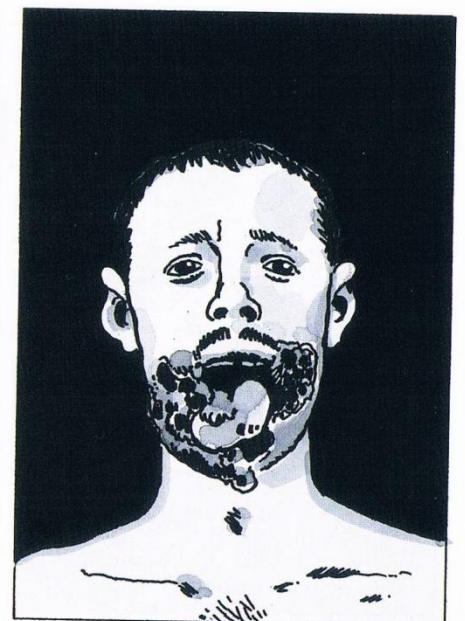
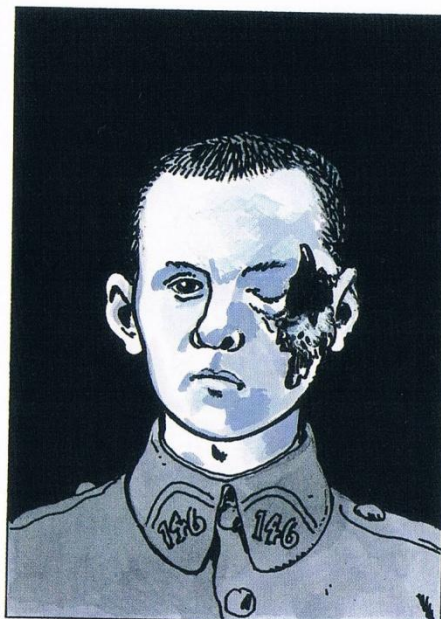
2. Vidéo 'les femmes et la guerre'

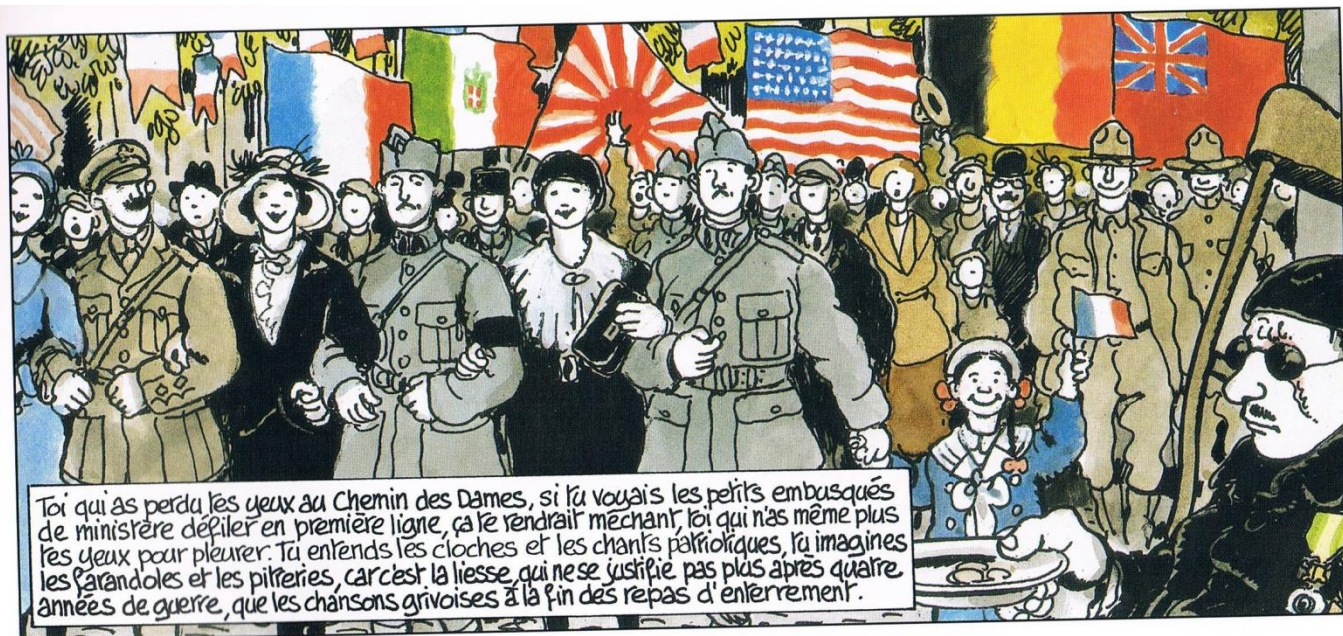
http://www.lesite.tv/videotheque/16-offre-etablissement/2-college/168-histoire_2/123-classe-de-3e/123+-la-premiere-guerre-mondiale-vers-une-guerre-totale-1914-1918_2/0521.0269.00-pierre-miquel-la-guerre-de-14-18-les-femmes-et-la-guerre

À la onzième heure du onzième jour du onzième mois de cette année 1918, l'armistice a été signé. C'était pas encore la paix, mais on s'en contentait. Il était temps! On n'en pouvait plus, mon Allemand et moi. Nos bourreaux faisaient une pause. Le brusque silence nous abrutissait. Pas même le roulement d'une canonnade dans le lointain pour soulager nos oreilles.

Des Français sont allés au devant des Allemands, qui eux-mêmes sont venus vers nous. Mais dans notre secteur, les officiers ont fait régner l'ordre, chacun dans son camp! Des fusées éclairantes, tirées la nuit venue, ont fait un gigantesque feu d'artifice sur tout le front. Mais la guerre pouvait reprendre à tout moment.

D'autres ont eu droit à un beau monument avec un immense ossuaire au sous-sol. Qu'ils aient été athées ou cultes-bénits, on les a allongés bien en ligne sous des croix de Jésus en béton... La croix qui va avec la médaille en bronze.





Déroulement

5. La fin de la guerre

1. Analyse de la vignette 1

Rappel vocabulaire : armistice et retour sur la chronologie (armistice / traité de paix)

2. Analyse des vignettes 2 et 3

Question : quelles sont les conséquences humaines de la guerre ?

- ➔ Morts
- ➔ Blessés : vocabulaire (mutilés, gueules cassées)

Le nombre des pertes humaines de la **Première Guerre mondiale** militaires et civiles s'élève à plus de 40 millions, 20 millions de morts et 21 millions de blessés. Ce nombre inclut 9,7 millions de morts pour les militaires et près de 10 millions pour les civils. Les **Alliés de la France** perdent plus de 5 millions de soldats et les **Empires centraux** (**Allemagne, Autriche-Hongrie, Empire Ottoman...**) près de 4 millions.

3. Analyse de la vignette 4

Qui sont les vainqueurs ? Retrouve le pays correspondant à chaque drapeau. (à 2)

Utilise ton agenda ou un dictionnaire. Attention, certains drapeaux ont un peu changé depuis 1918.

4. Analyse de la vignette 5

À quel événement est-il fait allusion dans cette vignette ?

Vocabulaire (monument aux morts, soldat inconnu)

Chaque 11 novembre, le Président de la République dépose des fleurs et se recueille sur la tombe du soldat inconnu. Cette tombe où brûle une flamme qui ne s'éteint jamais, représente tous les soldats « morts pour la France ».

5. Découverte d'œuvres

6. L'art et la guerre

- Le défilé des mutilés, de Jean Galtier-Boissière, 1919
- Les joueurs de cartes, d'Otto Dix, 1920

À observer et à discuter puis lire l'analyse